

Informe de Rendición de Cuentas 2007-2012



Instituto Tecnológico de Conkal



Instituto Tecnológico de Conkal

Informe de Rendición de Cuentas 2007-2012



Directorio

Lic. Emilio Chuayffet Chemor

Secretaría de Educación Pública

Dr. Fernando Serrano Migallón

Subsecretario de Educación Superior

Mtro. Juan Manuel Cantú Vázquez

Director General de Educación Superior Tecnológica

M.C. Pedro Alberto Haro Ramírez

Director del Instituto Tecnológico de Conkal

L.C. Cristina González Baión

Subdirectora de Planeación y Vinculación

M.E. Leticia Téllez Sánchez

Subdirectora Académica

C.P. José Dolores Borges Cabrera

Subdirector de Servicios Administrativos





Contenido

I	MENSAJE INSTITUCIONAL	6
II	INTRODUCCIÓN	8
III	MARCO NORMATIVO	12
IV	LOGRO DE LAS METAS INSTITUCIONALES POR PROCESO ESTRATÉGICO	
	4.1 PROCESO ACADÉMICO	14
	4.1.1 Porcentaje de matrícula en programas de educación superior de calidad	16
	4.1.2 Porcentaje de profesores de tiempo completo de educación superior que tomen cursos de actualización o capacitación	17
	4.1.3 Eficiencia Terminal en licenciatura Índice de Egreso	18
	4.1.4 Matrícula en programas educativos de posgrado incorporados al PNPC	21
	4.1.5 Eficiencia terminal en posgrado	23
	4.1.6 Profesores de tiempo completo con perfil deseable	24
	4.1.7 Cuerpos académicos	25
	4.1.8 Investigadores participando en redes	27
	4.1.9 Porcentaje de profesores que participan en eventos de formación docente y profesional	28
	4.1.10 Matrícula de licenciatura	30
	4.1.11 Porcentaje de estudiantes becados en estudios de posgrado	31
	4.1.12 Matrícula en posgrado	33
	4.1.13 Porcentaje de programas educativos orientados al desarrollo de competencias profesionales en el Instituto	34
	4.1.14 Porcentaje de estudiantes que desarrollan competencias de una segunda lengua	34
	4.1.15 Profesores Investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores	36
	4.2 PROCESO DE PLANEACIÓN	



4.2.1 Becas Educativas	39
4.2.2 Conectividad en la Biblioteca	40
4.2.3 Estudiantes por computadora para uso educativo en el IT de Conkal	41
4.2.4 Porcentaje de aulas de los Institutos Tecnológicos equipadas con Tecnologías de la Información y la Comunicación	41
4.2.5 Conectividad a Internet II	42
4.2.6 Cantidad de registros de propiedad intelectual	42
4.2.7 Número de empresas incubadas en el Instituto	44
4.2.8 Participación en la convocatoria del Programa de Fortalecimiento Institucional	45
4.2.9 Informe de Rendición de Cuentas	47
4.2.10 Integración del Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la Infraestructura Educativa	47
4.2.11 Diagnóstico de infraestructura educativa	47
4.3 PROCESO DE VINCULACIÓN	
4.3.1 Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas, culturales, cívicas y recreativas	49
4.3.2 Porcentaje de estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas	52
4.3.3 Porcentaje de estudiantes realizando servicio social	54
4.3.4 Conformación del Consejos de Vinculación	57
4.3.5 Porcentaje de egresados en seguimiento	57
4.4 PROCESO DE CALIDAD	
4.4.1 Tecnológico certificado conforme a las normas ISo 9001:2000 e ISO 14001:2004	59
4.5 PROCESO DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS	



4.5.1	Porcentaje de participantes en cursos de capacitación y desarrollo para directivos y personal de apoyo a la educación	63
V	CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS	66
VI	ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PLANTEL	74
VII	INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL	80
VIII	PRINCIPALES LOGROS Y RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES	87
IX	RETOS Y DESAFÍOS	89
X	CONCLUSIONES	90



1. MENSAJE INSTITUCIONAL

El Informe de Rendición de Cuentas nos permite dar a conocer de manera clara el ejercicio de los recursos y el avance en el cumplimiento de las metas y compromisos del *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo (PIID) 2007-2012* del *Instituto Tecnológico de Conkal*, de acuerdo con los lineamientos estipulados por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST).

Es un ejercicio de autoevaluación que nos permite también renovar el compromiso adquirido con la sociedad, mediante la determinación de estrategias de trabajo, que coadyuven al cumplimiento de las metas y el replanteamiento de acciones que permitan el avance en aquellas metas que quedaron rezagadas durante ejercicios anteriores.

Las acciones emprendidas en el Instituto Tecnológico de Conkal, se centran en quienes son nuestra razón de ser: los estudiantes de los diversos programas académicos, orientando nuestra labor docente y administrativa para hacer de ellos el ser humano integro que la sociedad reclama y que el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos propone en su Modelo Educativo para el Siglo XXI.

Sin duda alguna, las acciones que se describen más adelante, solo pudieron ser realizadas, mediante la participación del personal directivo, los investigadores, docentes, personal administrativo y de apoyo a la educación, quienes con su trabajo colaborativo contribuyeron en el cumplimiento de las metas. Estas acciones han posicionado al Instituto Tecnológico de Conkal como la mejor alternativa de estudios superiores en su área de influencia; se actualizaron los programas de estudio de ingeniería orientándolos al desarrollo de competencias profesionales, los tres programas de estudio de posgrado fueron incorporados al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT (PNPC), el proceso educativo fue recertificado en la Norma ISO 9001:2008 con vigencia hasta el año 2015 y se certificó al Instituto en el modelo de equidad de generoSGMEG:2003, se ha crecido y modernizado en infraestructura y equipamiento como una



resultante de la participación en programas que fortalecen el desarrollo rural sustentable (Programa Educativo Rural, Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, Programa de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, Convocatorias de CONACYT, Fundación Produce, SINAREFI-SAGARPA, entre otros) y se han integrado las evidencias y realizado las gestiones ante el COMEAA para la reacreditación del plan de estudios de Ingeniería en Agronomía.

Finalmente, hago un atento exhorto a toda la comunidad tecnológica a unir esfuerzos que promuevan la mejora continua rumbo al alto desempeño para afrontar los retos educativos y productivos que emergen de una sociedad yucateca dinámica y demandante y de un México alternante, moderno y de grandes desigualdades sociales.

M.C. PEDRO ALBERTO HARO RAMÍREZ

Director



2. INTRODUCCIÓN

La Ley de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos señala en el Artículo 8.IV (DOF 28-05-2009) que, todo servidor público tiene la obligación de rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal. De igual modo, en atención a la Circular No. 513.3.2/016/2012 de fecha 4 de diciembre de 2012 emitido por la Dirección de Desarrollo del Sistema de la DGEST. Con base en estos documentos, a continuación se presenta el informe de rendición de cuentas correspondiente a la gestión 2007- 2012.

Como antecedente se hace mención que en el mes de noviembre 2011, mediante la Agenda estratégica 2012 – 2013, se realizó un diagnóstico del cumplimiento de las metas y objetivos del *PIID 2007 – 2012 del Instituto Tecnológico de Conkal*, respecto al grado de avance de las mismas y la identificación de aquellas rezagadas con la finalidad de orientar las acciones, esfuerzos y economías para su total cumplimiento. Es importante mencionar que la administración del Instituto Tecnológico de Conkal fue relevada en mayo del 2012, por lo que en este documento se incluyen los logros alcanzados por la anterior administración.

Este informe muestra los avances en el logro de las metas institucionales establecidas en nuestro *PIID 2007-2012*. La información se presenta de acuerdo con la estructura determinada por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, que considera los cinco procesos estratégicos: Académico, Vinculación, Planeación, Administración de Recursos y Calidad, los cuales soportan y alimentan el Proceso Educativo.

El análisis de los temas se presenta de manera sencilla y en los casos en que se requiere se presentan cuadros y figuras que apoyan a la descripción del informe. Éste documento plasma la labor educativa e informa a la sociedad sobre el resultado de las acciones que, de manera



coordinada e integrada, se realizaron para ofrecer un servicio educativo de calidad y de relevancia hacia el desarrollo local y regional sustentable del país.



FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

MISIÓN

“Formar profesionistas dotados de una sólida preparación técnica, con altos valores humanos y éticos, mediante una educación pertinente en los niveles de Licenciatura y Posgrado; así como realizar investigación y generar desarrollo tecnológico, con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad”.

VISIÓN

“Ser un instituto de educación superior de prestigio que contribuya a la formación de recursos humanos altamente calificados, emprendedores, que afronten y solucionen la problemática nacional, sin menoscabo de la conservación de los recursos naturales, desarrollando y promoviendo tecnologías sustentables al servicio de la sociedad”.

VALORES

- El ser humano

Reconocer a nuestros colaboradores y estudiantes como personas, estableciendo estrategias que permitan su crecimiento continuo en lo personal y profesional.

- Actitud de servicio

Disponibilidad para estar atentos y dispuestos a responder las necesidades y demandas de nuestros estudiantes, buscando siempre superar sus expectativas.

- Calidad

Realizar nuestro trabajo cotidiano de manera eficiente, con enfoque al cliente y procurando la mejora continua de nuestros procesos internos.



- Trabajo en equipo

Desempeñar nuestras actividades con el compromiso y participación de todos los integrantes de la entidad, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del Instituto.

- Educación integral

Impartir educación de calidad, que permita la adopción de competencias profesionales, técnicas y humanistas a nuestros estudiantes y cuerpos académicos para contribuir al desarrollo social del país.

- Responsabilidad social

Trabajamos con ética, apegados a nuestra cultura organizacional, garantizando competencia técnica, profesionalismo, conforme a la normatividad vigente, cuidado de los recursos naturales y la confianza de nuestra sociedad.

POLÍTICA DE CALIDAD

El Instituto Tecnológico de Conkal establece el compromiso de implementar todos sus procesos, orientándolos hacia la satisfacción de sus clientes sustentada en la Calidad del Proceso Educativo, mediante la eficacia de un Sistema de Gestión de la Calidad y de mejora continua, conforme a la norma ISO 9001:2008/NMX-CC-9001- IMNC-2008.



3. MARCO NORMATIVO

La normatividad institucional para el desempeño de las funciones de la estructura del Instituto Tecnológico de Conkal, así como la operación de los programas académicos, se establecen claramente en los documentos normativos que se enlistan a continuación:

- Manual de organización del Instituto Tecnológico
- Reglamento del personal docente y no docente
- Proceso de promoción del personal docente del Sistema de Institutos Tecnológicos
- Manual de procedimientos de planeación y programación presupuestaria
- Manual Normativo Académico-Administrativo Revisión 1
- Manual del Sistema de Gestión de Calidad
- Modelo Educativo para el Siglo XXI
- Manual del Estudiante
- Manual del Sistema de Ingresos Propios de los Planteles Educativos dependientes de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica
- Manual de Administración de Recursos Financieros en el Sistema de Institutos Tecnológicos
- Procedimiento de Análisis y revisión de Estados Financieros de los Institutos Tecnológicos y Centros
- Autorización de sub-presupuestos para el ejercicio de partidas restringidas y capítulo 5000 en los Institutos Tecnológicos y Centros.
- Marco conceptual de Contabilidad Gubernamental
- Modelo de Gestión de Equidad de Género 2003.

La aplicación de la normatividad institucional que regula el proceso educativo, permite realizar las acciones que constituyen los insumos principales para integrar el Informe de Rendición de Cuentas, con apego a los preceptos legales estipulados por las leyes federales que aplican en la materia, las cuales entre otras se enlistan las siguientes:



- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley federal de adquisiciones, arrendamientos y servicios
- Ley federal del Trabajo
- Ley federal de transparencia y acceso a la información pública gubernamental
- Ley federal de responsabilidades de los servidores públicos





IV. LOGRO DE LAS METAS INSTITUCIONALES POR PROCESO ESTRATÉGICO

Con la finalidad de cumplir con los objetivos, y lograr la visión del Instituto Tecnológico de Conkal, en el *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del IT de Conkal 2007-2012* se plasmaron 33 metas, contribuyendo con 9 de ellas a los indicadores y objetivos estratégicos del *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*.

En los siguientes capítulos y subcapítulos, se enumeran los resultados que permiten analizar con objetividad los logros significativos en el Instituto Tecnológico de Conkal durante el período 2007 a 2012, así como las áreas de oportunidad que debemos atender para continuar en el rumbo de la mejora. Durante el 2011 se revisaron las acciones contempladas en el *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012*, derivando en un replanteamiento de las estrategias y sus líneas de acción para el logro de las metas comprometidas, mediante la Agenda Estratégica Institucional 2012-2013.

4.1. PROCESO ACADÉMICO

Objetivo Estratégico 1.- Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

El avance de las metas dentro del proceso académico se muestra en el *Cuadro 1*, conforme a la estructura y lo planeado en el *PIID 2007-2012* del Instituto Tecnológico de Conkal.



Cuadro 1. Metas del PIID 2007-2012 relacionadas con el proceso académico, valor programado y alcanzado.

META	NOMBRE DEL INDICADOR	SITUACIÓN EN 2006	META PROGRAMADA 2012	META ALCANZADA 2012
1	Porcentaje de matrícula en programas de educación superior de calidad	36.50%	60%	0
2	Porcentaje de profesores de tiempo completo de educación superior que tomen cursos de actualización o capacitación	47.30%	61%	57%
3	Eficiencia Terminal en licenciatura Índice de Egreso	48.70%	55%	49%
4	Matrícula en programas educativos de posgrado incorporados al PNPC	100%	100%	100%
5	Eficiencia terminal en posgrado	82%	75%	67%
6	Profesores de tiempo completo con perfil deseable	18.90%	22.80%	24%
8	Cuerpos académicos	0	4	5
9	Investigadores participando en redes	39%	58%	91%
10	Porcentaje de profesores que participan en eventos de formación docente y profesional	39%	58%	71%
12	Matrícula de licenciatura	1850	2000	1522
13	Porcentaje de estudiantes becados en estudios de posgrado	100%	100%	89%
14	Matrícula en posgrado	39	47	35
19	Porcentaje de programas educativos orientados al desarrollo de competencias profesionales en el Instituto	0	4	5
22	Porcentaje de estudiantes que desarrollan competencias de una segunda lengua	1.00%	10%	13.27%
25	Profesores Investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores	6	10	8

En este proceso académico se tienen 15 metas de las cuales se cumplieron de manera sobresaliente 8, de forma satisfactoria 6, y deficiente 1 meta. El cumplimiento general de metas se reporta en 93%, encontrándose que el proceso para la acreditación de carreras o su evaluación por organismos externos representa una oportunidad de desempeño en el Instituto Tecnológico de Conkal y que habrá de incrementarse el trabajo académico administrativo en relación con: la eficiencia terminal y el incremento de la matrícula tanto en licenciatura como a nivel posgrado, de manera que se conviertan en fortalezas de la institución.

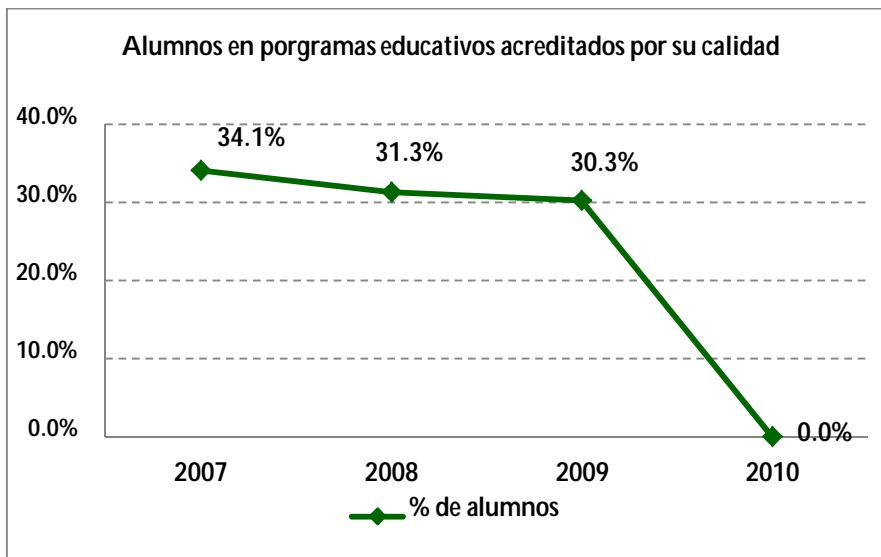


4.1.1. Porcentaje de matrícula en programas de educación superior de calidad

Durante los años 2007 a 2009, el porcentaje de estudiantes del Instituto en programas educativos de licenciatura acreditados por su calidad, fue en promedio un 34%, correspondiendo a la matrícula del programa educativo de Ingeniería en Agronomía, la dispersión por año se presenta en la *gráfica 1*.

En el año 2010 se realizó el informe de autoevaluación para continuar en este proceso, sin embargo no fue concretado el trámite para la reacreditación, por lo que a partir de ese año no se presenta ningún valor en esta meta. Para el año 2012 se elabora nuevamente el documento de autoevaluación para ejecutar el proceso de reacreditación del programa educativo de Ingeniería en Agronomía, realizándose las gestiones pertinentes ante el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica A.C. (COMEAA). Cabe mencionar que la visita a las instalaciones por parte del organismo evaluador, está programada a realizarse del 20 al 22 de marzo del 2013.

Gráfica 1. Alumnos en programas de educación superior de calidad





La experiencia desarrollada durante el proceso de acreditación nos permite prever que la acreditación de la carrera de Ingeniería en Agronomía promoverá un incremento en la *gráfica 1* del 30%, señalando claramente la necesidad de obtener la acreditación en la Licenciatura en Biología e Ingeniería en Administración. Lo anterior permitirá cubrir el rezago de esta meta y cumplir con el criterio de más del 70% de alumnos en programas educativos reconocidos por su calidad.

4.1.2 Porcentaje de profesores de tiempo completo de educación superior que tomen cursos de actualización o capacitación

La calidad educativa ofertada a los estudiantes requiere de la constante capacitación del personal docente, que les permita fortalecer su actuar en el aula, emplear los métodos educativos que tienen vigencia y realizar una aplicación congruente de la cátedra que imparte, con la problemática social que se genera en el entorno, ya sea regional, nacional o internacional.

En este sentido una de las fortalezas del instituto, lo constituye la calidad de su cuerpo docente. Lo anterior puede verificarse en el nivel de habilitación de los profesores de tiempo completo (PTC) y de los profesores de tiempo parcial, los cuales se indican en el *cuadro 2*.

Cuadro 2. Profesores con estudio de posgrado

Clasificación de los docentes	Nivel de habilitación				Total
	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura	
Tiempo completo 40 hrs.	16	25	2	33	76
3/4, 1/2 y hrs. de asignatura	1	14		23	38
Total	17	39	2	56	114

En el año 2012 del total de 76 profesores de tiempo completo, el 57% de ellos cuentan con estudios de posgrado, 16 tienen estudios doctorales, 25 tienen grado de maestría y 2 con



especialidad; respecto a los docentes de tiempo parcial y de asignatura, de un total de 38 profesores cuentan con estudios de posgrado. Durante este mismo año tres docentes se reincorporaron a la actividad académica del tecnológico por término de sus estudios de posgrado.

4.1.3 Eficiencia terminal en licenciatura, índice de egreso de licenciatura

En Diciembre de 2010, egresó la primera generación que cursó planes de estudio bajo el sistema de créditos, la eficiencia terminal lograda fue del 61% en ese año, en 2011 decreció al 46% y en 2012 a un 17%; este indicador se redujo tomando en cuenta la característica del sistema de créditos, en la cual los estudiantes tienen la opción de graduarse desde el noveno y hasta el doceavo semestre, situación que se volvió crítica por la mala planeación en la apertura de grupos a partir de agosto del 2006, *Cuadro 3*. Se prevé que el anterior efecto se revertirá en los próximos años, considerando las adecuaciones para la formación y apertura de grupos en 2010. En este sentido será un reto en los próximos años manejar una logística que permita incrementar la eficiencia terminal a los niveles obtenidos en 2010.

Cuadro 3. Eficiencia terminal de licenciatura

CARRERAS	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Ingeniería en Agronomía	66	55	57	64	39	19
Licenciatura en Biología	50	51	64	67	51	21
Licenciatura en Administración	66	58	65	64	56	20
Licenciatura en Informática	43	65	61	50	38	8
Ing. Desarrollo Comunitario	-	-	-	-	46	12
Eficiencia terminal	56.25	57.25	61.75	61.25	46.00	16



Áreas de oportunidad

- Mejorar los registros y el seguimiento del avance académico de los estudiantes para promover la mejora de la eficiencia terminal por grupo y plan de estudio.
- Ofrecer estrategias para dinamizar el avance académico.

Titulación

A través de la División de Estudios Profesionales, se promueven entre los egresados de los diversos programas de estudio, las distintas opciones de titulación que disponen según el plan de estudio que hayan cursado; durante el período 2007 a 2012 la opción VI examen global por área de conocimiento fue la más demandada, seguida de la opción I tesis, según se presenta en el *Cuadro 4*.

Cuadro 4. Titulados por opciones durante el período 2007 a 2012

Opción de titulación	Egresados titulados				
	2008	2009	2010	2011	2012
I Tesis	43	47	28	36	30
II Libros de Texto				1	0
IV Manual de prácticas	1	0	0	0	0
V Curso de titulación	115	139	194	53	29
VI Examen global por áreas del conocimiento	5	5	6	9	62
VII Memoria de Experiencia Profesional	0	0	1	0	1
VIII Escolaridad por promedio	43	42	43	25	16
IX Escolaridad por estudios de posgrado	1	0	6	1	0
X Memorias de residencia profesional	41	26	22	6	16
Total	249	259	300	131	154



Durante el mismo período los programas de estudio de Agronomía y Biología son los que presentan el mayor número de titulados, el detalle se presenta en el *Cuadro 5*.

Cuadro 5. Titulados por programa de estudio en el período 2007-2012

Programa de estudio	Titulados					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Agronomía	73	119	109	102	48	62
Biología	42	44	51	65	36	46
Administración	44	39	66	83	22	31
Informática	36	47	33	46	21	14
Otros programas	0	0	0	4	4	1
TOTAL	195	249	259	300	131	154

Durante el período 2007-2012 el instituto cambio diferentes planes de estudio, se contemplaban inicialmente diez opciones de titulación y las tres más demandadas eran: Opción V: Curso de Titulación, Opción I: Tesis y por último Opción VIII: Escolaridad por promedio.

Durante el 2006 se incorporan nuevos planes de estudio (clasificados como planes de créditos), pasando de diez a cinco opciones de titulación, lo que dio lugar a que la Opción VI: Examen global por áreas del conocimiento incremente su valor, siendo esta opción la más demandada actualmente, potenciada por la ejecución de un Programa de Asesorías para la Titulación para el logro de éste objetivo. Durante el 2010 ingresa un nuevo plan de estudios (denominado plan de competencias) el cual solo contempla una opción de titulación: Titulación Integral, al momento la primera generación del plan de competencias se encuentra en sexto semestre por lo que aún no se registra titulación en esta cohorte.





Áreas de oportunidad

- Incrementar el banco de proyectos para la realización de residencias profesionales y la titulación integral.
- Potenciar la experiencia obtenida en la opción de titulación por tesis y examen global por áreas de conocimiento, para promover la presentación del examen general de egreso del CENEVAL, cumpliendo con las observaciones de la Comisión de Coordinación de los Organismos de Evaluación de la Educación Superior (COCOEES), "Diagnóstico de la evaluación del desempeño de los estudiantes, noviembre de 2012", integrándose nuestras carreras al **Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Desempeño-EGEL**.

4.1.4. Matrícula en programas educativos de posgrado incorporados al PNPC

Los tres programas de posgrado que ofrece el Instituto se encuentran acreditados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC-CONACYT): la Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical, la Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical y el Doctorado en Ciencias en Agricultura Tropical Sustentable. Ambas maestrías refrendaron su permanencia en el PNPC en el 2010. En el caso del doctorado, este ingresó en septiembre del 2012 al PNPC. Cabe señalar que de los dos programas de maestría, el más antiguo, Producción Pecuaria Tropical (antes Ciencia Animal Tropical) se encuentra en el Padrón de Posgrados de excelencia del CONACYT de manera ininterrumpida desde 1992. Con base a lo anterior el 100% de la matrícula del posgrado se encuentra estudiando en programas de posgrado de calidad.



Durante el año 2012 el indicador alcanzado es de 35 estudiantes en programas de posgrado, con un cumplimiento sobresaliente respecto a la matrícula programada para el mismo año, que fue de 37 estudiantes. El detalle de la matrícula durante el periodo reportado se presenta en el *Cuadro 6*.

Cabe señalar que el Posgrado actualmente registra en su matrícula a estudiantes que proceden principalmente de la Península de Yucatán y el Sureste del país, aunque su cobertura es nacional y en el 2012 se tuvo ingreso de dos estudiantes Centroamericanos.

Cuadro 6. La matrícula en programas educativos de posgrado:

Programa	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Horticultura Tropical	21	22	23	25	20	16
Producción Pecuaria Tropical	17	13	20	18	13	14
Doctorado en Agricultura Tropical Sustentable	-	-	-	2	4	5
TOTAL	38	35	43	45	37	35

Los programas de posgrado del instituto han mantenido los estándares de calidad a través del tiempo, en el 2006 y 2010 las maestrías en ciencias en Producción Pecuaria Tropical y Horticultura Tropical refrendaron su permanencia en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC-CONACYT). Ambos programas de posgrado han atiendido las observaciones derivadas de las evaluaciones del CONACYT, con respecto a los indicadores que deben cubrirse mostrando continuidad y constancia. Como resultado de las maestrías se creó el Doctorado en Ciencias en Agricultura Tropical Sustentable en el 2009, el cual ingresó al PNPC en el 2012 como programa de reciente creación. Con base en lo anterior y analizando los indicadores programados los últimos seis años (2007-2012), se observa que todos los estudiantes que ingresan

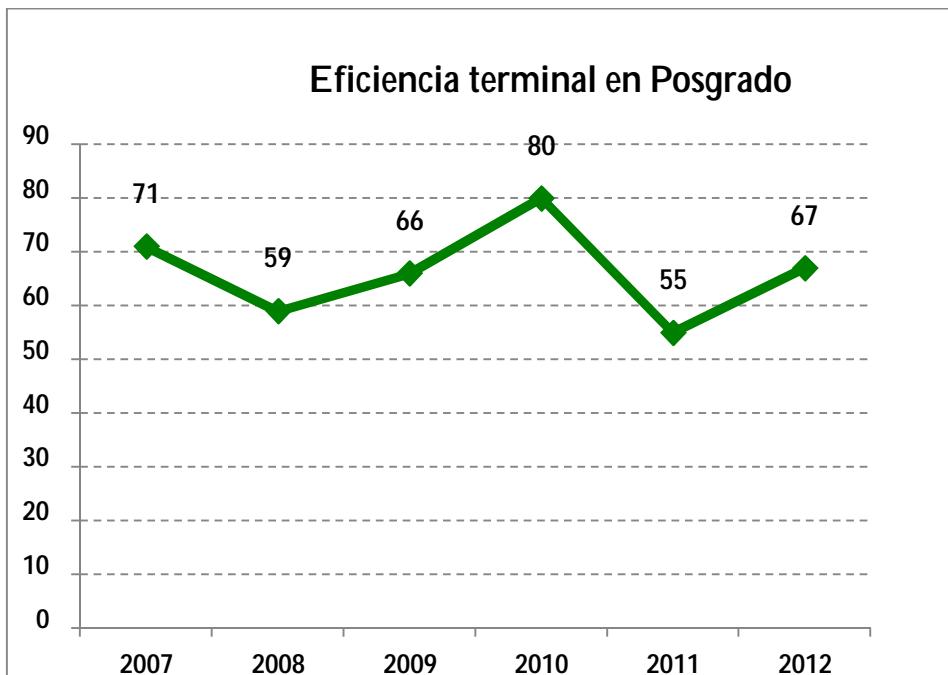


a los programas de posgrados cuentan con una beca al estar los programas registrados en el PNPC, lo anterior impacta en la matrícula que varía en los seis años de 35 a 45 estudiantes activos, que realizan sus trabajos de tesis en cinco líneas de investigación atendidas por cinco cuerpos académicos desde el 2011.

4.1.5. Eficiencia terminal en posgrado

Para los programas de posgrado en el PNPC del CONACYT, la eficiencia terminal debe de ser del 50% de estudiantes graduados por cohorte generacional en 2.5 años. Los programas de posgrado ofertados en el Instituto en el año 2012, *Gráfica 3*, resultaron con una eficiencia terminal del 67%, valor que resultó un 8% menor al valor declarado en el *PIID 2007 – 2012* para este año, cumpliéndose satisfactoriamente.

Gráfica 2. Eficiencia terminal en Posgrado





4.1.6. Profesores de tiempo completo con perfil deseable

El reconocimiento de perfil deseable, se refiere a los profesores que poseen un nivel de habilitación tecnológica satisfactoria para los programas educativos que imparten y que los capacita para resolver las demandas del sector productivo. Este es otorgado por la Subsecretaría de Educación Superior (SES) a través del PROMEP a los profesores de tiempo completo que cuentan con posgrado y realizan de forma equilibrada actividades de docencia, investigación aplicada o desarrollo tecnológico, gestión académica-vinculación y tutorías, dando evidencia de ello por lo menos en los tres últimos años. Con base en lo anterior en el Instituto se tienen dieciocho docentes con perfil deseable, de un total de 76 profesores de tiempo completo al cierre del ejercicio 2012, lo que representa el 23.68% del total, con lo cual se cumple en forma sobresaliente la meta declarada, el detalle se presenta en el *Cuadro 7*.

Cuadro 7. Profesores de tiempo completo con perfil deseable

No.	PROFESOR	ESTATUS	VIGENCIA
1	Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Perfil PROMEP	2015
2	Dra. Lizette Borges Gómez	Perfil PROMEP	2015
3	MC. Pedro E. Lara y Lara	Perfil PROMEP	2015
4	Dr. Luis Latournerie Moreno	Perfil PROMEP	2014
5	Dr. Miguel Magaña Magaña	Perfil PROMEP	2015
6	Dr. Héctor F. Magaña Sevilla	Perfil PROMEP	2014
7	MC. Alfonso Pérez Gutiérrez	Perfil PROMEP	2010
8	Dr. Julio P. Ramón Ugalde	Perfil PROMEP	2014
9	Dr. Arturo Reyes Ramírez	Perfil PROMEP	2014
10	Dr. Esaú Ruiz Sánchez	Perfil PROMEP	2015
11	Dr. Roberto Sanginés García	Perfil PROMEP	2015
12	Dr. Ángel Sierra Vásquez	Perfil PROMEP	2013
13	Dr. José Tun Suárez	Perfil PROMEP	2014
14	Dr. Eduardo Villanueva Couoh	Perfil PROMEP	2014



No.	PROFESOR	ESTATUS	VIGENCIA
15	Dr. Roberto Zamora Bustillos	Perfil PROMEP	2015
16	Ph.D. Benjamín Ortíz de la Rosa	Perfil PROMEP	2015
17	MC. Luis Navarrete Sierra	Perfil PROMEP	2013
18	MC. Vicente Reyes Oregel	Perfil PROMEP	2013

Área de oportunidad.

- Dar continuidad en el apoyo a los docentes que cursan estudios de posgrado y su participación integral en el quehacer académico institucional.

4.1.7. Cuerpos académicos

La integración y consolidación de cuerpos académicos (CA) es una de las estrategias de mayor impacto en el mejoramiento de la calidad educativa. Los CA son grupos de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas Innovadoras de investigación aplicada y desarrollo tecnológico, las cuales se orientan principalmente a la asimilación, desarrollo, transferencia y mejora de tecnologías existentes, y un conjunto de objetivos y metas académicas.

El Instituto cuenta con cinco CA, cuatro consolidados y uno en consolidación, en los cuales participan un total de 21 profesores. Los cinco CA trabajan en proyectos de investigación que atienden necesidades concretas del sector productivo y participan en programas de asesoría y consultoría a dicho sector, los cuales se presentan en el siguiente *Cuadro 8*.

El indicador alcanzado en el año 2012 es de 5 cuerpos académicos, cumpliendo la meta de forma sobresaliente.



Cuadro 8. Cuerpos académicos

CUERPO ACADÉMICO	INTEGRANTES	PROGRAMA EDUCATIVO
Manejo de Recursos Genéticos Hortícolas Tropicales Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-4)	Dr. Luis Latournerie M. (Líder) Dr. Luis L. Pinzón L. MC. Daniel E. Cituk C. Dr. Eduardo Villanueva C.	Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical Línea de investigación Asociada: Recursos Fitogenéticos
Innovación Biotecnológica para la Competitividad en Producción Animal Tropical Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-3)	Dr. Julio P. Ramón U. (Líder) Dr. Juan A. Rivera L. MC. Luis F. Navarrete S Ph. D. Benjamín Ortiz de la Rosa.	Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical Línea de Investigación Asociada: Biotecnología reproductiva y genética
Ganadería Tropical Sustentable Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-2)	Dr. José R. Sanginés G. (Líder) Dr. Miguel A. Magaña M MC. Pedro E. Lara y L. MC. José G. Escobedo M Dr. Héctor Magaña Sevilla	Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical Línea de investigación Asociada: Sistemas de producción pecuaria sustentables
Producción y Protección de Hortalizas Tropicales Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-1)	Dr. Jairo Cristóbal Alejo (líder) Dra. Lizette Borges Gómez Dr. Esaú Ruiz Sánchez Dr. José M. Tun Suárez Dr. Arturo Reyes Ramírez	Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical Línea de Investigación Asociada: Manejo Sustentable de Cultivos Hortícolas Tropicales
Biotecnología y Genética en la Producción Pecuaria Tropical Estatus: En Formación (CLAVE ITCON-CA-5)	Dr. Ángel C. Sierra Vázquez (líder) M.C. Jorge Ortiz Ortiz Dr. Roberto Zamora Bustillos	Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical Línea de investigación Asociada: Genética Molecular para el Mejoramiento y Conservación de Recursos Pecuarios



4.1.8. Investigadores participando en redes

Como en años anteriores, en el transcurso del 2012, el instituto participó activamente en acciones concertadas con otras instituciones para optimizar su infraestructura humana, física y financiera para el logro de objetivos y metas comunes en el desarrollo de la investigación. Actualmente en el Instituto se participa en seis Redes Nacionales y en una Red Internacional, cabe destacar la colaboración de diez investigadores en el *Cuadro 9* en el que se presentan los organismos con los cuales se tienen oficialmente redes de investigación operando coordinadamente, logrando el 91 % de participación en este rubro, con un cumplimiento sobresaliente.

Cuadro 9. Redes de investigación

No.	RED – ORGANISMO	LÍDER INSTITUCIONAL
1	Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI): Red Sapotáceas	MC. Daniel Cituk Chan
2	Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI): Red Chiles	Dr. Luis Latournerie Moreno
3	Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI): Red Achiote	Dr. Luis Pinzón López
4	Subsistema Nacional de Recursos Genéticos Microbianos (SUBNARGEM) Organismos Fitopatógenos	Dr. Jairo Cristóbal Alejo
5	Red Mexicana de Agroforestería Pecuaria	Dr. José R. Sanginés García
6	Red Iberoamericana de Conservación de Recursos Zoogenéticos	Dr. Ángel C. Sierra Vásquez
7	Red de Ovinos Tropicales	Dr. Julio Ramón Ugalde
8	Red Apícola	Dr. Miguel A. Magaña Magaña
9	Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI): Red Achiote	Dr. Eduardo Villanueva Couoh
10	Red de Biotecnología y Bioingeniería	Dr. Roberto Zamora Bustillos



4.1.9. Porcentaje de profesores que participan en eventos de formación docente y profesional

En el Instituto se efectuaron 12 cursos de actualización docente presenciales con un total de 360 horas de instrucción que se impartieron en dos periodos: Enero y Junio-Agosto. Además en este último periodo, 5 profesores finalizaron el Diplomado en Competencias Docentes por la Universidad DaVinci el cual se ofertó en línea y cuya finalidad es reforzar la implementación del enfoque por competencias en los planes de estudio. De igual forma 7 profesores cumplieron con los nueve cursos del Diplomado Formación Docente Centrada en el Aprendizaje (DOCA). En el *Cuadro 10*, el detalle de los eventos realizados durante el período 2008 a 2012.

Cuadro 10. Eventos de formación docente y profesional

Indicadores	2008	2009	2010	2011	2012
No de cursos impartidos por externos	9	4	4	2	5
No. De cursos impartidos por internos	6	10	9	15	7
No de cursos de Formación docente	6	10	9	13	10
No. De cursos de Actualización Profesional	9	4	4	4	2
No. De Diplomados	0	1	1	3	2
Horas impartidas	490	625	435	520	600
Porcentaje de Docentes capacitados				75	71
Meta establecida				58	58
Total de cursos	15	14	13	17	12

En el año 2012 se impartieron un total de 14 eventos de actualización docente y formación profesional, 12 de ellos correspondieron a cursos impartidos por personal interno y externo y 2 de ellos fueron diplomado en línea. En el primer semestre se actualizaron 60 profesores y en el segundo semestre 67 profesores, dando un total de 81 profesores que participaron en este tipo de eventos que equivalen al 71% anual, con un cumplimiento sobresaliente de la meta.



Como actividades adicionales cada semestre se aplica la evaluación que los alumnos realizan a los docentes, este indicador es analizado por los Departamentos Académicos para la propuesta de cursos de formación docente y actualización profesional. En el Cuadro 11 se presentan los valores obtenidos en la evaluación docente del semestre enero-junio 2012.

Cuadro 11. Resultados de la evaluación docente

CARRERAS	DOCENTES		ÍNDICE DE DOCENTES EVALUADOS	RESULTADOS DE EVALUACIÓN		
	ACTIVOS	EVALUADOS		DEPARTAMENTAL	ALUMNOS	PROMEDIO
INGENIERIA EN AGRONOMIA	49	49	1	96.67	93.47	95.07
LICENCIATURA EN BIOLOGIA	37	37	1	96.93	96.22	96.58
INGENIERIA EN DESARROLLO COMUNITARIO	21	21	1	96.13	92.38	94.26
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	25	25	1	95.45	92.8	94.13
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	30	30	1	94.92	95.33	95.13
/INGENIERIA EN AGRONOMIA	26	26	1	95.67	92.3	93.99
/LICENCIATURA EN BIOLOGIA	22	22	1	96	84.55	90.28
/INGENIERIA EN TICS	11	11	1	94.83	89.09	91.96
/INGENIERIA EN ADMINISTRACION	17	17	1	94.95	91.76	93.36
/INGENIERIA EN DESARROLLO COMUNITARIO	15	15	1	95.21	93.33	94.27
PROMEDIO IT CONKAL						93.90

El promedio general obtenido por los docentes en el período evaluado, arroja un valor de 93.90, mismo que es considerado como un resultado sobresaliente, con lo que se demuestra la eficacia de los eventos de actualización docente y profesional.





4.1.10. Matrícula de Licenciatura

Durante el período 2007 – 2012 el instituto ofertó cinco carreras con planes de estudio orientadas al desarrollo de competencias profesionales y cinco planes en sistema de créditos (tradicional), estos últimos actualmente en fase de liquidación. La información de la matrícula por programas educativos se detalla en el *Cuadro 12*.

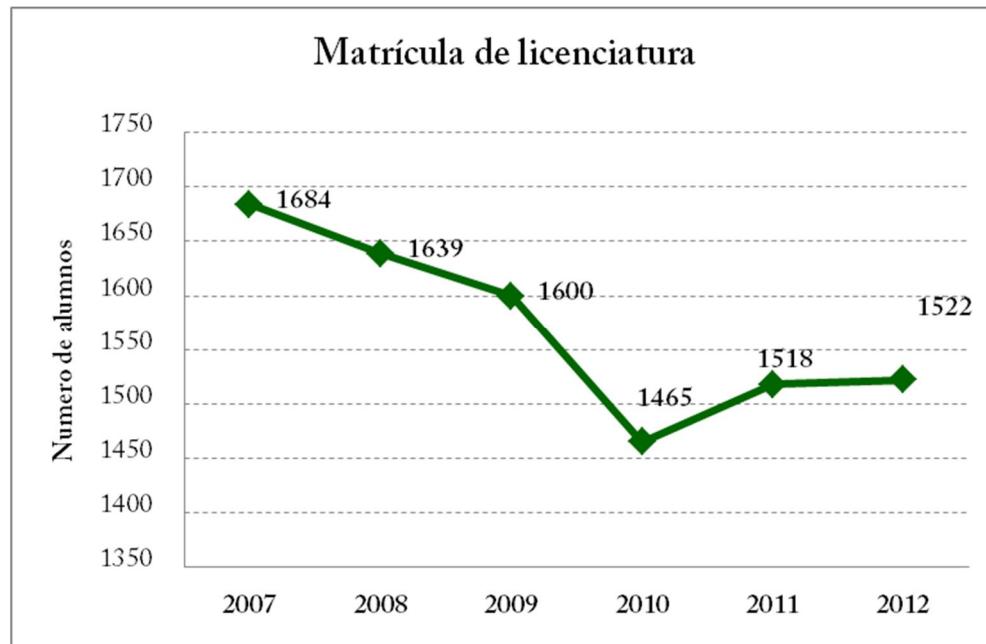
La matrícula presenta una reducción de casi un 5 % del 2007 al 2010, incrementándose durante los años 2011 y 2012 sin llegar a recuperarse totalmente, lo que significó un 9.6% de reducción final general, mostrado en la Gráfica 1. Las carreras que presentaron una mayor depresión de su matrícula fueron Ingeniería en Agronomía e Informática. El incremento en el número de escuelas particulares y públicas que ofertan educación a nivel superior con planes de estudio similares a los que ofertamos se considera una de las principales causales del anterior efecto.

Cuadro 12. Matrícula de licenciatura durante el período 2007 – 2012.

Programas de estudio	Ago/2007 - Ene/2008			Ago/2008 Ene/2009			Ago/2009 - Ene/2010			Ago/2010 - Dic/2010			Ago/2011 - Dic/2011			Ago/2012 - Dic/2012		
	créditos	compet.	TOTAL	créditos	compet.	TOTAL	créditos	compet.	TOTAL	créditos	compet.	TOTAL	créditos	compet.	TOTAL	créditos	compet.	TOTAL
Ingeniería en Agronomía	574	0	574	513	0	513	484	0	484	282	120	402	229	215	444	147	314	461
Licenciatura en Biología	430	0	430	459	0	459	487	0	487	345	147	492	261	226	487	168	312	480
Ingeniería en Desarrollo Comunitario	26	0	26	52	0	52	72	0	72	67	19	86	62	41	103	45	46	91
Licenciatura en Administración	347	0	347	328	0	328	299	0	299	208			168			119		
Ingeniería en Administración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	275		123	291		173	292	
Licenciatura en Informática	307	0	307	287	0	287	258	0	258	162			119			86		
Ingeniería en TIC's	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	210		74	193		112	198	
			1684			1639			1600			1465			1518			1522



Gráfica 3. Matrícula de licenciatura durante el período 2007 a 2012



Área de oportunidad.

El fortalecimiento del programa de difusión de nuestras carreras, la actualización y diversificación de las mismas, y la apertura de grupos de nuevo ingreso durante el período enero-junio podrían contribuir al incremento de la matrícula.

4.1.13. Porcentaje de estudiantes becados en estudios de posgrado

Los tres programas del posgrado se encuentran reconocidos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-Conacyt). Con base en lo anterior, al cierre del año 2012 treinta y tres alumnos de un total de treinta y cinco tienen una beca, lo que representa el 94% de la meta programada; con un cumplimiento sobresaliente.

En este mismo período dos alumnos no alcanzaron a cubrir los requisitos para la obtención de la beca, sin embargo para el primer cuatrimestre del 2013, ambos casos ya cuentan con la beca



CONACYT. El *Cuadro 13* describe en detalle la relación de los becarios por cada programa y por generación.

Cuadro 13 Relación de becarios por programa de Posgrado

GRADO	GENERACIÓN	ALUMNO	No. DE BECARIO
DOCTORADO AGRICULTURA TROPICAL SUSTENTABLE	2010-2013	1-GONZALEZ RODRIGUEZ FELIPE DE	83471
		2-SALAZAR BARRIENTOS LUCILA DE	208755
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN HORTICULTURA TROPICAL	2011-2013	1-CHALE CARRILLO VICTOR MANUEL	417301
		2-HERNÁNDEZ ALVARADO LUIS ALBETO	418405
		3-LÓPEZ COOT ENA KAREL	417781
		4-MOO KAUIL CRISTY CAROLINA	417926
		5-OCHOA POOT FRANCISCO ALEJANDRO	408975
		6-PINZÓN ESPINOSA LENY FERNANDA	417580
		7-SOSA PECH MARINO	406713
		8-YAM SOSA MANUEL JESÚS	417277
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN PRODUCCIÓN PECUARIA TROPICAL	2011-2013	1-ANTONIO HERNANDEZ JAIME	371006
		2-CONTRERAS GALLARDO ROBERTO	418241
		3-JIMENEZ SUASTE NIDIA ISABEL	417656
		4-LÓPEZ RAMÍREZ ROSA BEATRIZ	417783
		5-SOSA ARREDONDO ALFREDO	417791
DOCTORADO AGRICULTURA	2011-2014	1-CANDELERO DE LA CRUZ JUAN	83468
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN HORTICULTURA TROPICAL	2012-2014	1-LÓPEZ ÁVILA MARIANA	480443
		2-MÉNDEZ ANCONA MARIANA	481011
		3-MIS MUT MAYRA DEL ROCÍO	481018
		4-PEÑA YAM LAURA PATRICIA	484533
		5-RODRIGUEZ HERNANDEZ MARÍA	481184
		6-SÁNCHEZ AKÉ KAREN SOFÍA	481262
		7-UC PAT ALBERT GABINO	480600
MAESTRÍA PRODUCCIÓN PECUARÍA TROPICAL	2012-2014	1-BARRERA GONZÁLEZ ERIC	476522
		2-CASTILLO BRACAMONTE RITA NACIRA	473543
		3-CRUZ TZEC ELIO ALFONSO	471146
		4-DZIB CAUICH DANY	480272
		5-LOEZA CONCHA HENRY J.	479944
		6-MAZA GAMBOA JOSÉ ANTONIO	482541
		7-PECH POOL SANTIAGO M.	475619
		8-VALLADARES RODAS MANUEL ANTONIO	494940
DOCTORADO AGRICULTURA TROPICAL SUSTENTABLE	2012-2016	1-MEJÍA BAUTISTA MIGUEL ANGEL	327932
		2-POOT PECH MARIO ANTONIO	103499
		TOTAL DE ALUMNOS:	33



4.1.14. Matrícula en posgrado

Mantenerse en los estándares de calidad exige que el proceso de selección para ingresar a cualquiera de los programas sea riguroso, de tal forma que solo ingresen los mejores estudiantes, en este sentido se cumplió con el 95% (35 estudiantes activos) de la matrícula programada para 2012, que fue de 37 estudiantes, cumpliendo con un desempeño satisfactorio la meta mencionada. La dispersión de la matrícula por generación se muestra en el *Cuadro 14*.

Cuadro 14. Matrícula de Posgrado

PROGRAMA	GENERACIÓN	No. DE ALUMNO
DOCTORADO AGRICULTURA TROPICAL SUSTENTABLE	2010-2014	2
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN HORTICULTURA TROPICAL	2011-2013	9
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN PRODUCCIÓN PECUARIA TROPICAL	2011-2013	5
DOCTORADO AGRICULTURA TROPICAL SUSTENTABLE	2011-2015	1
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN HORTICULTURA TROPICAL	2012-2014	7
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN PRODUCCIÓN PECUARIA TROPICAL	2012-2014	9
DOCTORADO AGRICULTURA TROPICAL SUSTENTABLE	2012-2016	2
		TOTAL: 35



4.1.13 Porcentaje de programas educativos orientados al desarrollo de competencias profesionales en el Instituto

A partir del segundo semestre del 2010, como resultado de los trabajos en las reuniones de consolidación de las carreras del SNEST, el 100% de los planes de estudio para los estudiantes de nuevo ingreso a nivel licenciatura, están orientados en el modelo de competencias profesionales. Con el fin de reforzar este enfoque desde el año 2011, con la colaboración de los profesores de las distintas carreras se han llevado a cabo en este Instituto, diversos trabajos que promuevan en los estudiantes el desarrollo de proyectos integradores, los cuales tienen como finalidad resolver problemas específicos conjuntando los saberes de las asignaturas cursadas por los estudiantes.

Es importante señalar que aún existen planes de estudio en el sistema de créditos, los cuales se encuentran en proceso de liquidación. Debido a lo anterior se cumple con esta meta de manera sobresaliente.

4.1.14. Porcentaje de estudiantes que desarrollan competencias de una segunda lengua

La sociedad actual exige contar con el dominio de un segundo idioma para actualizarse continuamente, así como para tener mayores oportunidades de éxito en la inserción laboral. El dominio de una segunda lengua es requisito para obtener el título de licenciatura, tal y como lo establece el Manual de procedimientos en el Sistema Nacional de los Institutos Tecnológicos.

Para poder llevar a cabo esta actividad en el IT de Conkal, se cuenta con instructores externos e internos, salones equipados con cañón, equipo de sonido y computadoras. Existen tres opciones para acreditar la segunda lengua, las cuales son: Cursos, Examen y Convalidación de Estudios.



El *Cuadro 15*, presenta un total de 202 estudiantes por cada carrera de licenciatura que acreditaron un segundo idioma y el *Cuadro 16* presenta los alumnos acreditados por cada opción en el año 2012.

La meta para el 2012 es el cumplimiento del 10% de estudiantes que desarrollen competencias en una segunda lengua; en este sentido se reporta el 14.5% de cumplimiento, considerado como sobresaliente.

Cuadro 15. Alumnos que aprobaron una segunda lengua por carrera en el año 2012

INGLÉS 2012				
LICENCIATURA	PERÍODO ENE-JUN	PERÍODO AGO-DIC	TOTAL	
AGRONOMÍA	41	9	50	
BIOLOGÍA	28	33	61	
ADMINISTRACIÓN	31	26	57	
INFORMÁTICA	7	15	22	
DESARROLLO COMUNITARIO	5	7	12	
TOTAL	112	90	202	



Cuadro 16. Alumnos aprobaron una segunda lengua por opción.

INGLÉS					
OPCIÓN	2009	2010	2011	2012	TOTAL
CURSO	82	124	58	134	340
EXAMEN	198	151	49	62	411
CONVALIDACIÓN	10	20	5	6	36
TOTAL	290	295	112	202	787



El número de alumnos que acreditan una segunda lengua presentó un descenso en 2011 debido al cambio de los planes de estudio y a las opciones de titulación en cada una de las generaciones, también se presenta el fenómeno de que los estudiantes dejan la acreditación de una segunda lengua hasta el último momento.

Área de oportunidad.

Para apoyar a los alumnos regulares en su titulación, actualmente se implementan cursos de nivel básico e intermedio para los alumnos de tercer semestre en adelante y cada fin de mes se realizan exámenes, también se está trabajando en un proyecto para incorporar el estudio de un segundo idioma durante cuatro semestres consecutivos y así poder cubrir los nuevos estándares que se establecen en los planes de estudio.

4.1.15. Profesores Investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores

Uno de los indicadores relacionados con la calidad docente es el número de profesores investigadores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI-CONACYT). El SNI es de gran importancia para que un programa de posgrado obtenga el reconocimiento del PNPC-CONACYT. En el Instituto, al término del 2012, 8 investigadores cuentan con dicho reconocimiento, en donde un investigador es candidato y los demás se encuentran en el nivel I. Cabe destacar que un investigador se encuentra realizando su estancia posdoctoral en el Instituto y en el 2012 obtuvo dicho reconocimiento con nivel I, por lo que en general se tienen 9 investigadores en el SNI, tal como se describe en el siguiente cuadro17.



Cuadro 17. Investigadores en el SNI

No.	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	NIVEL SNI	MIEMBRO DESDE
1	Dra. Lizette Borges Gómez	I	2008
2	Dr. Horacio Salomón Ballina Gómez ^E	Candidato	2011
3	Dr. Jairo Cristóbal Alejo	I	2002
4	Dr. Miguel Ángel Magaña Magaña	I	2009
5	Dr. Luis Latournerie Moreno	I	2001
6	M.C. Esaú Ruiz Sánchez	I	2008
7	Dr. José Roberto Sanginés García	I	2000
8	Dr. Roberto Zamora Bustillos	I	2009
9	Dr. Álvaro Efrén Domínguez Rebollo*	I	2012

* Actualmente se encuentra realizando una estancia posdoctoral en el Instituto.

^E Profesor de tiempo parcial.

La meta para el 2012 fue incrementar a 10 el número de profesores investigadores en el SNI, sin embargo esta meta se cumple de forma satisfactoria al alcanzar un número de 8 investigadores.

Área de oportunidad.

Se requiere implementar estrategias que permitan incrementar el número de investigadores en el SNI y su permanencia en el tiempo, como garantía para mantener la calidad de la educación en el Instituto.



4.2 PROCESO DE PLANEACIÓN

Objetivo Estratégico 2.- Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

En este proceso se tienen 11 metas de las cuales 7 se cumplieron de manera sobresaliente, 1 de forma satisfactoria y 3 deficiente. El cumplimiento general dentro del proceso se reporta en 80%, que significa un desempeño satisfactorio en el alcance de metas.

Cuadro 18.- Metas del PIID 2007-2012 relacionadas con el proceso de planeación, valor programado y alcanzado.

Meta	Nombre del indicador	Situación en 2006	Meta Deseada 2012	Meta Lograda 2012
11	Becas Educativas	33%	37%	35%
15	Conectividad en la Biblioteca	2	8	8
16	Estudiantes por computadora para uso educativo en el IT de Conkal	20	12	10
17	Porcentaje de aulas de los Institutos Tecnológicos equipadas con Tecnologías de la Información y la Comunicación	0%	40%	60%
18	Conectividad a Internet II	0	30%	30%
27	Cantidad de registros de propiedad intelectual	0	4	3
28	Número de empresas incubadas en el Instituto	0	4	0
29	Participación en la convocatoria del Programa de Fortalecimiento Institucional	0	100%	100%
30	Informe de Rendición de Cuentas	100%	100%	100%
32	Integración del Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la Infraestructura Educativa	0	100%	0
33	Diagnóstico de infraestructura educativa	0	100%	0



4.2.1 Becas Educativas

Una de las políticas fuertemente impulsadas por la SEP y la DGEST, es la de promover el conocimiento, reconocimiento e impulsar una distribución más equitativa de las oportunidades educativas, entre regiones, grupos sociales y étnicos, con perspectiva de género y para lograrlo se ha propuesto ampliar la cobertura del Programa Nacional de Becas (ProNaBes) en todos los subsistemas, con el fin de apoyar a los estudiantes en situación de desventaja económica, con la concurrencia de fondos federales y estatales. En este contexto la población escolar de licenciatura fueron favorecidos con becas del ProNaBes entre otros.

En programas de licenciatura durante el año 2012 el número de becarios ProNaBes representó un 35% de la matrícula de 1522 estudiantes, considerándose el alcance de éste indicador como sobresaliente. Éste programa depende del fideicomiso federal para atender al mayor número de solicitudes, el Instituto Tecnológico funge como orientador y gestor de los trámites realizados por los estudiantes en la captura en línea. La principal causa de rechazo la constituyen errores del llenado en línea por los mismos estudiantes y la falsedad de datos para buscar concurrir en dos diferentes programas de apoyo, siendo eliminados por el sistema automáticamente de ambos.

Cuadro 19. Becas otorgadas en el período 2007 – 2012.

FUENTE	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ProNaBes	554	582	571	636	497	534
SEP (Fortalecimiento)	69	198	37	29	17	0
Universitarias	0	0	0	0	180	0
Por Compartir	0	5	4	2	1	0
TOTAL	623	785	612	667	695	534



Áreas de oportunidad:

- Diversificar las fuentes de apoyo económico.
- Diseñar estrategias de apoyo al proceso de registro en las diversas convocatorias, para evitar el rechazo de nuestros estudiantes.
- Mejorar el registro y control de las fuentes actuales de apoyo económico que permitan cuantificar de forma real la gestión de apoyos económicos.

4.2.2 Conectividad en la Biblioteca

El *PIID 2007 – 2013* plantea que para el 2012, se tengan 8 computadoras conectadas en Internet en la biblioteca. Esta meta se cumplió desde el año 2010 y en los siguientes años se continuó con la sustitución y modernización de los equipos asignados a la biblioteca, así como el respectivo mantenimiento preventivo a dichos equipos; con un cumplimiento sobresaliente de la meta.



4.2.3 Estudiantes por Computadora para Uso Educativo en el IT de Conkal

Respecto a la meta referida a incrementar la Infraestructura en Cómputo para lograr un indicador de 12 estudiantes por computadora, a lo largo del período se adquirieron diversos equipos de cómputo para fortalecer el proceso académico y coadyuvar al cumplimiento a esta meta, la evolución del número de alumnos por computadora, se observa en la siguiente tabla:

Cuadro 20. Número de Estudiantes por Computadora

Años	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de estudiantes por computadora	12.9 a 1	11.7 a 1	11.1 a 1	10.2 a 1	10.2 a 1	9.9 a 1

Para contribuir al logro de la meta se incrementó un 25.4% el número de computadoras y como se puede observar la meta se cumple de forma sobresaliente al tener menos estudiantes por computadora, permitiendo un mayor acceso para el uso de nuestros estudiantes.

4.2.4 Porcentaje de Aulas de los Institutos Tecnológicos Equipadas con Tecnologías de la Información y Comunicación

De igual modo desde el año 2010 se cumplió la meta relacionada con aulas TIC'S, ya que el porcentaje de aulas equipadas con cañón, pantalla e internet inalámbrico declarado en la meta fue del 40%. Es importante señalar que la administración continuó gestionando recursos para seguir



equipando más aulas, en beneficio de los estudiantes y personal docente del instituto, en 2012 ya se contaba con el 100% de las aulas con TIC's. La meta programada al 2012 fue del 60% de las aulas estén equipas con Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) por lo que en la actualidad se reporta un cumplimiento sobresaliente en lo planeado.

Con el propósito de mejorar continuamente la calidad de los servicios de telecomunicaciones, en el año 2012 se realizaron mejoras en la infraestructura de cómputo, siendo las más relevantes las siguientes:

- Adquisición de 14 Laptops para dotar de equipo a los Jefes de departamento.
- Se adquirió un sistema de video vigilancia, pensando en la seguridad de los alumnos, personal docente, administrativo y el patrimonio del Instituto.
- Respaldar la información es de vital importancia para el Instituto por tal motivo se adquirió un nuevo Servidor marca HP de última generación.
- Para el fortalecimiento de la seguridad de la red del Instituto así, como el mejor aprovechamiento del ancho de banda con que se cuenta, se renovó por un año más, la licencia del software Kerio, antivirus y paquetería office, entre otros.
- Adquisición de un Kit de telecomunicaciones para la optimización de la señal de internet.

4.2.5 Conectividad a Internet II

En abril de 2010, se entregó a este instituto el enlace de Internet II por parte de Telmex (Uninet). La infraestructura para su distribución se logró en 2011, en ese año se realizó la conexión de 30 computadoras que están al servicio de los alumnos en el Laboratorio de Cómputo y una sala de



videoconferencias en la cual se han realizado hasta el momento, una videoconferencia en 2011, seis en 2012 y un curso a distancia con duración de 4 días en el mismo año.

La meta programada para el 2012 se reportó en 30 computadoras conectadas a internet II, reportándose un cumplimiento sobresaliente en esta meta.

Existe la disponibilidad para la conectividad de un mayor número de computadoras pero la demanda de este servicio no se ha incrementado desde su instalación.

Área de oportunidad:

- Difusión de este servicio en el instituto para conocimiento de la planta docente, en especial de la DEPI y del Departamento de Desarrollo Académico.

4.2.6 Propiedad Intelectual

En 2009 en el Instituto Tecnológico de Conkal se desarrolló el software denominado API - RENT Versión 1.0 INITC, como producto de la investigación "Generación de Tecnologías para la Obtención de Productos Inocuos de La Colmena y su Competitividad en el Mercado", realizada en forma conjunta con el INIFAP. La bondad de este software fue verificado con información de varios apicultores en los estados de Jalisco, Guerrero, Veracruz y Chiapas y en el mismo año ya se encontraba en fase previa al proceso de registro ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor.



En el 2010, el plantel realizó las gestiones pertinentes ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor, para registrar los derechos reservados del libro “Tecnología para producir Pitahaya *Hylocereus undatus* en Yucatán”, cuyo autor responsable fue el MC Daniel Eduviges Cituk Chan, Profesor-Investigador del IT de Conkal, adscrito a la DEPI.

En Febrero del 2011, se presentó oficialmente, en la ciudad de Oaxaca del libro “Los chiles de México” producto de los trabajos realizados en la red chile del Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI), dependiente de la SAGARPA. En el citado libro, el Dr. Luis Latournerie Moreno, fue coautor del libro junto con otros destacados investigadores de la red.

En el año 2012 estudiantes de la Licenciatura de Administración presentaron el producto “Batata Chips” para su registro de marca, mismo que se encuentra en trámite ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial con el número de folio 0237685 de fecha 19 de diciembre del 2012.

4.2.7 Número de Empresas Incubadas

No se cuenta con ninguna empresa incubada hasta este año, debido a que no se ha tramitado la transferencia del Modelo de Incubación de Empresas (MIDE) del SNEST.

Esta meta representa un área de oportunidad y un reto para los siguientes ejercicios académico administrativos.

Áreas de oportunidad:

- Gestionar la transferencia del MIDE al Instituto Tecnológico de Conkal.
- Promover la capacitación del personal docente en el área de incubación de empresas.
- Promover empresas juveniles.



4.2.8 Participación en la Convocatoria del Programa de Fortalecimiento Institucional

A partir del 2009 el IT de Conkal ha participado de manera interrumpida en las convocatorias del Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos (PIFIT). Con respecto a la del año 2012, se emitió con fecha 15 de marzo la convocatoria del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, para concursar por los fondos autorizados: Programa de Apoyo



a la Calidad (FPAC) y Ampliación de la Oferta Educativa (FOPAOE) en donde se participó sometiendo a evaluación el proyecto, de conformidad con la normatividad vigente; vía la Dirección General, fue notificada la autorización por la cantidad de \$1, 224,770.00 para el apoyo de dos acciones relacionadas el programa de maestría en ciencias en Producción Pecuaria Tropical y equipar un laboratorio de Ciencias Básicas para prácticas de física. Se hace mención que a la presente fecha aún no se reciben los equipos por parte de las empresas que ganaron la licitación.

En el 2008 el IT de Conkal obtuvo la cantidad de \$ 1,654,294.00, en este año el PIFIT no era concursado. En el año 2010 el dictamen no resultó favorable; durante todo el periodo 2007-2012 se ha beneficiado a través de este programa con un monto de \$ 4,093,584.00 quedando así demostrado que cumple como alternativa para obtener recursos económicos no regularizables para mejorar la calidad del servicio educativo, mejorar y consolidar la infraestructura física y fortalecer la competitividad académica, así como para ampliar la cobertura educativa, Cuadro X.



Cuadro 21. Aportaciones del Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos

AÑO	PROGRAMA	MONTO	CONCEPTO
2008	PAOE	1,654,294	Equipamiento
2009	PAC	1,167,704	Apoyo a las metas de mobiliario y equipamiento del laboratorio de las carreras de agronomía y posgrado.
2010	-----	0.00	El dictamen no resultó favorable.
2011	PAC	468,020	Cuatro acciones relacionadas con los laboratorios de botánica y aulas TIC's.
2012	PAOE	1,224,770.00	Apoyo de dos acciones relacionadas del programa de maestría en ciencias en Producción Pecuaria Tropical y equipar un laboratorio de Ciencias Básicas para prácticas de física.

El PIFIT se ha consolidado como una alternativa valiosa para la obtención de recursos que fortalezcan el proceso educativo a través de la renovación y la mejora del equipamiento para talleres, laboratorios, proyectos de investigación, así como de la infraestructura física. Se requiere por tanto una participación incluyente y colaborativa de todas las áreas sustantivas, de manera que se logre una planeación eficiente y estratégica evitando con ello duplicidad de equipos, pérdida de recursos y pérdida de oportunidades de mejora en áreas que realmente lo requieren.



4.2.9. Informe de Rendición de Cuentas

Cumpliendo con los lineamientos de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica con una estructura y lineamientos definidos, el Instituto Tecnológico de Conkal, ha integrado en tiempo y forma su informe de Rendición de Cuentas anualmente durante el período 2007 a 2012, el presente documento resume de forma genérica lo reportado en los mismos, enfocándose de manera especial en lo logrado durante el 2012, aportando al 100% al logro de esta meta.

4.2.10 Integración Del Plan Maestro De Desarrollo y Consolidación De La Infraestructura Educativa

4.2.11. Diagnóstico de Infraestructura Educativa.

Aún y cuando se ejecuta normalmente el procedimiento para el mantenimiento preventivo de las áreas y que durante el período del 2007 al 2012 se han realizado diversas adecuaciones a la infraestructura física, así como la construcción de nuevos espacios educativos (Unidad Académica Departamental), no se concretó el diagnóstico de la infraestructura Educativa y por tanto la integración del Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la Infraestructura Educativa. Representa por tanto ambas metas retos que a corto plazo deberán asumirse.



4.3 PROCESO DE VINCULACIÓN

Objetivo Estratégico 4.- Ofrecer una Educación Integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional; para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Cuadro 22. Metas del PIID 2007-2012 relacionadas con el proceso de Vinculación, valor programado y alcanzado.

Meta	Nombre del indicador	Situación en 2006	Meta Deseada 2012	Meta Lograda 2012
20	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas, culturales, cívicas y recreativas	38.20%	60%	82%
21	Porcentaje de estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas	0.27%	10%	5%
23	Porcentaje de estudiantes realizando servicio social	18%	90%	86%
24	Conformación del Consejos de Vinculación	0%	100%	100%
26	Porcentaje de egresados en seguimiento	47%	15%	19%

En este proceso se tienen 5 metas de las cuales 4 se cumplieron de manera sobresaliente y 1 deficiente. El cumplimiento general dentro del proceso se reporta en 80 %, considerado como satisfactorio.



4.3.1 Porcentaje de Estudiantes que Participan en Actividades Deportivas, Culturales, Cívicas y Recreativas

El modelo educativo para el siglo XXI, establece como parte de sus objetivos, la formación integral de los estudiantes, para lograr esto, el IT de Conkal pone a disposición de los estudiantes diversas actividades extraescolares, las cuales constituyen un espacio para el desarrollo de acciones de carácter físico, cultural y de esparcimiento, que contribuyen al desarrollo del ser humano, entre ellos el bienestar físico y mental, para propiciar una mejor calidad de vida.

En el año 2012 se logró una participación de 1,253 estudiantes y en ese mismo período la matrícula fue de 1522, por lo que en total participaron un 82% de la matrícula total, con lo cual se cumple de forma sobresaliente la meta establecida para el 2012. El detalle de la participación de los estudiantes en las diversas actividades extraescolares, del 2007 al 2012, se muestra en el Cuadro 23.



Cuadro 23. Alumnos participantes en eventos extraescolares

Cultural	2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	total	H	M	total	H	M	total	H	M	total	H	M	total	H	M	total
Danza	5	36	41													2	5	7
Poesía	5	6	11															
Teatro	5	5	10															
Música	5	4	9													14	5	19
Escoltas		7	7		8	8	1	19	20	1	20	21	1	16	17	3	11	14
Ajedrez	14	9	23							12		12	26	1	27	88	16	104
folklore				16	77	93										7	23	30
canto	1	4	5	5	5	10	2	2	4	4	3	7						
declamacion	1	4	5		2	2	1	2	3		1	1						
banda de guerra				18	6	24	17	15	32	27	20	47	34	6	40	13	7	20
Juegos chuscos	38	40	78			0	28	30	58									
clausura evento cultural																25	32	57
tarde boemia																86	40	126
Deporte	2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	total	H	M	total	H	M	total	H	M	total	H	M	total	H	M	total
Basquetbol	28	28	56	28	15	43	123	83	206	177	121	298	146	140	286	117	99	216
Futbol Soccer	243	157	400	451	22	473	446	64	510	687	67	754	433	79	512	460	16	476
Voleibol	24	14	38	73	55	128	5	5	10	38	44	82	47	69	116	102	82	184
JUDO								1	1									
Tae kwon do							1	1	2									
Atletismo							1		1									
Futbol salón							84		84	116		116						
Beisbol							24		24									
Total	369	314	683	591	190	781	733	222	955	1062	276	1338	687	311	998	917	336	1253



Gráfica 4. Alumnos que participaron en actividades extraescolares en 2012



En la gráfica 4. se puede apreciar que ha habido una tendencia favorable respecto al incremento en el número de estudiantes que realizan actividades extraescolares, superando en el año 2012 a las experiencias anteriores.

Área de oportunidad.

Con la finalidad de mantener el cumplimiento de estos indicadores, el Instituto analiza la posibilidad de ofertar nuevas actividades deportivas como por ejemplo karate y beisbol.





Adicionalmente, se conmemoró el XXXVIII Aniversario del Instituto Tecnológico de Conkal, contando con la participación de toda la comunidad tecnológica, en el cual se llevaron a cabo:

- En la parte académica se impartieron 17 conferencias, en las que asistieron un total de 1408 alumnos, 5 talleres con la participación de 158 alumnos y una exposición de sistemas hidropónicos.
- Como parte de las actividades culturales, se realizaron: el concurso de conocimientos, el concurso de baile, el concurso de canto y el concurso de juegos chuscos.
- En la parte deportiva se llevaron a cabo torneos de Basquetbol, Futbol, Voleibol (mixto) y ajedrez.



4.3.2 Porcentaje de Estudiantes que Participan en Eventos de Creatividad, Emprendedores y Ciencias Básicas

Con la participación en eventos y puesta en práctica de un proyecto empresarial, los alumnos demuestran sus capacidades creativas y ejercitan los elementos de innovación tecnológica que impactan en el medio productivo, económico y social de la región, dando cumplimiento al objetivo del nuevo concepto de Innovación Tecnológica, impulsando de esta manera la cultura emprendedora.

A partir del año 2010 los eventos de emprendedores y creatividad se fusionaron en uno solo denominado "Innovación Tecnológica". En este rubro, en el año 2012 un total de 12 estudiantes de las diversas carreras de Licenciatura, participaron en el XIX Evento Nacional de Ciencias Básicas. También se participó en el mes de abril en el "Concurso Saberes" realizado en el marco del VII Congreso Peninsular de Ciencias Básicas en el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega. En el mismo evento, se participó con la exposición "Planeta en Vilo" con la Ponencia: "Aplicaciones TIC para el Desarrollo de Evaluaciones en Línea de Ciencias Básicas". En lo referente a eventos relacionados con innovación tecnológica, el Instituto de manera anual realiza un evento interno para propiciar la participación de los estudiantes en la generación y desarrollo de proyectos innovadores, en el cual participaron 67 estudiantes en el año 2012. En total 79 estudiantes contribuyeron en el cumplimiento de esta meta, lo que representa un 5.2% de la matrícula activa. Con recursos del Programa Educativo Rural del 2012, se invirtió en equipamiento para lograr la producción semi-industrial de los productos con posibilidad de competir en los eventos relacionados con innovación tecnológica, tanto internos como externos al SNEST.

A partir del año 2012 docentes del área de ciencias básicas continúan preparando a los estudiantes que participaron en la fase regional realizada en el mes de abril, con miras a mejorar su desempeño en los futuros eventos y pasar a la fase nacional de los mismos.



Para el caso de emprendedores, se integró un grupo interdisciplinario de docentes, para la impartición de materias relacionadas en proyectos de innovación tecnológica y fomentar la participación de estudiantes. Sin embargo el desempeño logrado en 2012, continúa siendo deficiente en relación con lo programado, por lo que se declara la presente meta como un área de oportunidad prioritaria considerando que es una meta integrada transversalmente en los planes de desarrollo municipal, estatal y nacional.

Área de oportunidad

- Establecer un programa de acompañamiento de nuestros estudiantes para el desarrollo de habilidades para la apropiación y la aplicación de las ciencias básicas, fomentando su seguridad y desenvolvimiento social.
- Gestionar un espacio en la estructura orgánica del plantel que considere en forma seria y sistemática, la formación de los estudiantes con visión de emprendedurismo e innovación tecnológica.
- Incluir de forma prioritaria en los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico y vinculación, el enfoque de asociación Institución de Educación Superior-Empresa, como un elemento básico para generar áreas de oportunidad e innovación.

4.3.3 Porcentaje de Estudiantes Realizando Servicio Social

El servicio social, aunque es coordinado por el Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación, está estrechamente ligado al proceso académico, pues constituye una actividad en la cual los alumnos expresan su formación humanista con los sectores de la sociedad y al mismo tiempo ponen en práctica su vocación profesional teniendo como fin el bienestar común. En el año 2012 realizaron su servicio social un total de 264 alumnos, en diversas actividades e



instituciones públicas y de investigación, la clasificación de las opciones de desarrollo del servicio social se presentan en el Cuadro XX, alcanzando un valor en 2012 del 86%, por lo que el logro de la meta se considera sobresaliente.

Cuadro 24. Alumnos en servicio social por áreas de ocupación, correspondiente al año 2012

Programas	Áreas de ocupación			Total
	Desarrollo Comunitario	Investigación	Otras	
Ing. Agronomía	58	12	1	71
Lic. Administración	55	0	2	57
Lic. Biología	58	9	5	72
Lic. Informática	36	0	9	45
Ing. en Desarrollo Comunitario	19	0	0	19
Total	226	21	17	264
Porcentaje	86 %	8 %	6 %	

El Cuadro XX. Presenta el desempeño de los estudiantes en servicio social por carrera a lo largo del período 2007 a 2012.



Cuadro 25. Evolución del número de alumnos de servicio social por carrera

CARRERA	2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Ing. Agronomía	139	38	135	36	31	4	62	15	42	12	57	14
Lic. Administración	51	32	30	36	10	5	19	28	25	17	25	32
Lic. Biología	23	44	49	34	3	1	47	47	34	32	28	44
Lic. Informática	43	29	30	23	10	2	26	8	18	11	31	14
Ing. en Desarrollo Comunitario	-	-	-	-	-	-	0	4	12	10	10	9
	256	143	244	129	54	12	154	102	131	82	151	113
Total	399		373		66		256		213		264	

Áreas de oportunidad:

Continuar generando acuerdos de colaboración para la realización de servicio social, en instituciones relacionadas con el desarrollo de las comunidades rurales en el estado.

Mejorar la difusión e impartición de los cursos de inducción al servicio social, para que un mayor número de estudiantes lo realice en instituciones relacionadas con el desarrollo comunitario.



4.3.4 Conformación del Consejo de Vinculación

El consejo de vinculación del Instituto Tecnológico de Conkal se constituyó en el año 2008, sin embargo no se tienen evidencias documentales de las sesiones realizadas por el mismo. En el año 2012 se reintegró este consejo, con los nuevos titulares de las instituciones que lo conforman, con la finalidad de dar seguimiento al cumplimiento de las políticas en materia de vinculación del Instituto, integrándose un plan de trabajo del año 2013.

Áreas de oportunidad.

Se requiere sistematizar y documentar la operatividad del Consejo de Vinculación.

4.3.5 Porcentaje de Egresados en Seguimiento

El seguimiento de egresados se viene realizando en forma anual de manera ininterrumpida, en virtud de que la ubicación de los exalumnos permite obtener información sobre su desempeño laboral y situación actual en el mercado de trabajo. Los resultados de estos estudios son tomados en consideración a la hora de hacer o proponer nuevos planes de estudio cada cinco años. Al año 2012 ya se habían aplicado 271 encuestas de un total de 1418 egresados del año 2007 a Junio 2011 alcanzando un 19%.



Áreas de oportunidad

- Dar continuidad al proyecto de mejora de 14 de Noviembre de 2012, la cual permite la recolección de los datos de manera electrónica y a través de internet para llegar a un número mayor de encuestados al mismo tiempo que agilizará el procesamiento de la información.



4.4. PROCESO DE CALIDAD

4.4.1. Tecnológico certificado conforme a las normas ISO 9001:2000 e ISO 14001:2004

Un firme propósito del IT de Conkal es brindar un servicio educativo de calidad, acorde con la expectativa de los clientes y en apego a los criterios de la Norma ISO 9001: 2008. Para ello mantiene la certificación de su Sistema de Gestión de Calidad (SGC), que sirve de apoyo para la prestación del servicio educativo. Esta certificación fue emitida por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, desde el año 2006 y es refrendada de manera semestral, mediante las auditorias de vigilancia.

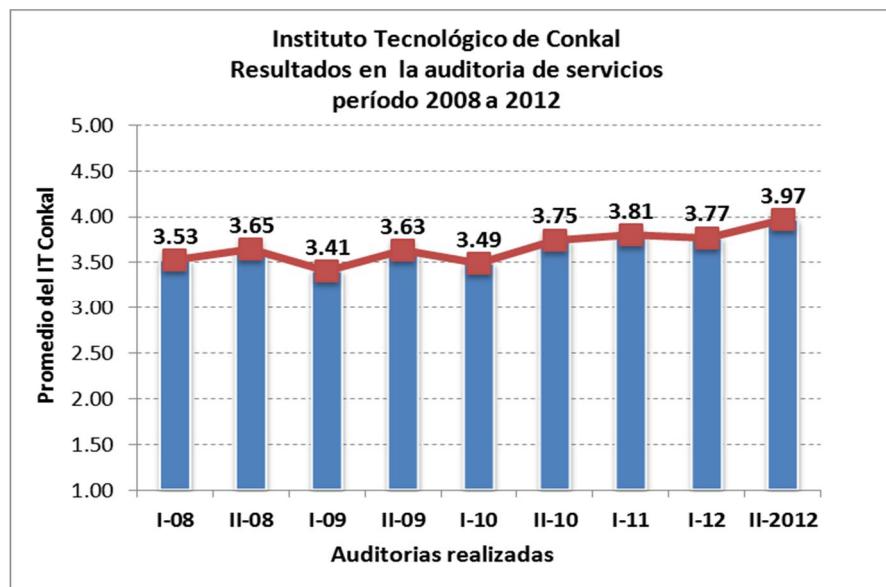
Con la finalidad de evaluar de manera periódica el desempeño del sistema, su conformidad con la norma de referencia, el IT de Conkal realiza de manera semestral auditorías internas al SGC. Para ello, el instituto cuenta con 5 auditores internos, los cuales de manera adicional se desempeñan como facilitadores de calidad.





Otra de las actividades que permiten la evaluación periódica del SGC son las auditorias de servicio, las cuales se realizan en forma semestral y nos permiten conocer el grado de satisfacción de los clientes, Cuadro X..

Gráfica 5. Promedio de institucional del grado de satisfacción de los clientes en las auditorias de servicio 2008 – 2012.



Las auditorías durante todo el período han mantenido una tendencia favorable, lo que nos indica el grado de satisfacción de los estudiantes respecto a los servicios recibidos en estas ventanillas.

Principales logros relacionados con el SGC del período 2007 a 2012.

- En el año 2008 se obtuvo el reconocimiento a la mejora de la gestión, otorgado por la oficialía mayor de la SEP, con la práctica: trámite oportuno de título y cédula profesional.
- Desde el año 2010, como resultado de los proyectos de mejora que se documentaron e implementaron en el Instituto, se logró la automatización del procedimiento de auditoria



de servicios y el buzón de quejas y sugerencias, ambos ahora se gestionan de manera electrónica.

- La adopción de las tecnologías, permitió que desde el año 2010 la documentación del SGC se administre de manera electrónica a través de un portal en la página institucional.
- En el año 2011 se logró la actualización de la certificación, al pasar a la versión 2008 de la Norma de referencia.
- En el año 2012, ya con la certificación de manera individual y acorde con los requisitos de la Norma ISO 9001:2008, se corrió la auditoria de recertificación, refrendando la misma por el período 2012 a 2015.

Área de oportunidad.

- Implementar proyectos de mejora y/o procedimientos en áreas prioritarias del servicio educativo.
- Lograr que la comunidad se apropie y valore el SGC como una herramienta de mejora continua.

Modelo de equidad de género

Como parte de las estrategias para mejorar las condiciones de trabajo del personal del instituto y los estudiantes del mismo, a partir del mes de diciembre 2011 el instituto obtuvo la certificación del modelo de equidad de género SGMEG:2003, en la modalidad de Multisitios de acuerdo con la circular No.37 con fecha 07 de Diciembre del 2011.



El MEG:2003 es un modelo que busca la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito laboral. Éste permite visualizar las diferencias que existen entre géneros a nivel organizacional, así como aplicar medidas estratégicas para disminuirlas y propiciar un ambiente de trabajo más satisfactorio y un personal más motivado en beneficio de éstos.



Áreas de oportunidad

- Generar proyectos de mejora que consoliden el MEG en todas las áreas del Instituto Tecnológico de Conkal.



4.5. PROCESO DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

4.5.1. Porcentaje de participantes en cursos de capacitación y desarrollo para directivos y personal de apoyo a la educación.

En este proceso se tienen 1 meta relacionada con el PIID 2007 -2012, la cual presenta un cumplimiento del 54%, el cual se considera como un área de oportunidad.

Respecto a la capacitación del personal administrativo y de apoyo a la docencia, así como del personal directivo, en el año 2012 no se cumplió la meta debido a que de los 4 cursos que se habían programado, solamente se impartieron 2 de ellos durante los meses de agosto y diciembre; el indicador alcanzado resulta de la capacitación directiva la cual resultó en un 100% y de la del personal administrativo y de apoyo a la docencia, la cual resultó en un 42%.

Áreas de oportunidad.

- Promover actividades de capacitación al personal administrativo y de apoyo a la docencia.



Gestión de prestaciones

El proceso estratégico de administración de recursos, resulta de vital importancia para el ejercicio del liderazgo y una cultura de calidad, buscando ante todo atender con eficiencia todo lo relativo a las prestaciones a que tiene derecho la comunidad académica y administrativa del Tecnológico.

Los resultados de las gestiones realizadas por el Departamento de Recursos Humanos durante el período 2007 a 2012, se detallan en el cuadro 26.

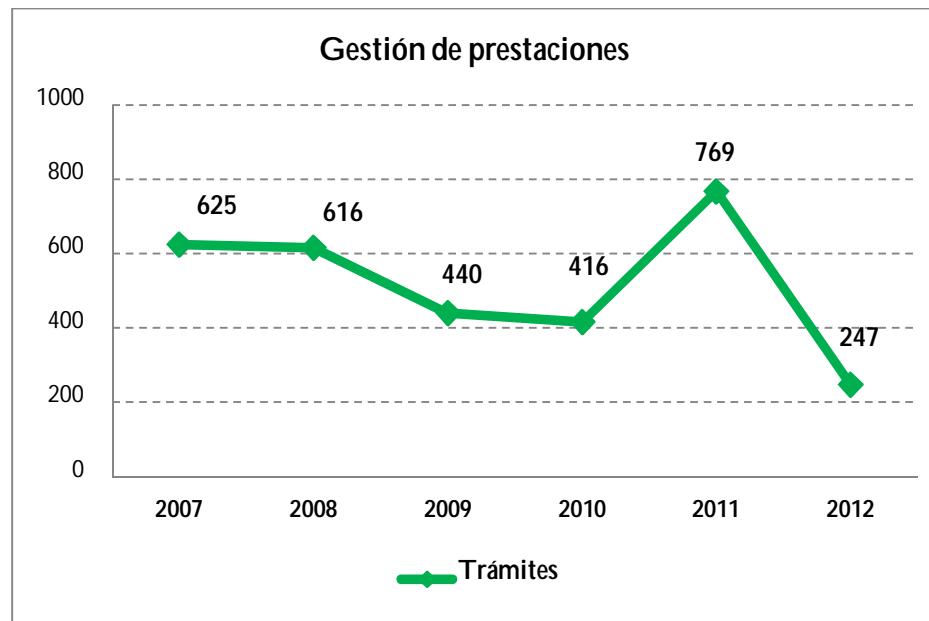
Cuadro 26. Evolución de los trámites de prestaciones

PRESTACIONES	2007	2008	2009	2010	2011	2012	MONTO
Anteojos	60	34	39	39	19	30	70,541.00
Estímulos por Antigüedad	45	47	29	25	14	19	923,698.47
Guardería	3	4	4	5	3	2	16,464.00
Medallas	4	7	0	15	3	5	199,952.00
Estímulos Administrativos Sep	9	10	9	14	4	14	354,211.00
Pago por Pensión Alimenticia	1	1	2	3	4	6	300,040.60
Becas al Desempeño Docente	35	37	48	47	54	43	1,360,853.96
Pago por Jubilación	5	8	13	5	9	2	598,359.46
Hoja Única de Servicios	12	11		3	4	10	-
Trámites ante El ISSSTE	204	196	192	185	382	14	-
Pago por Compensación por Cargo Departamental	28	8	4	3	13	15	-
Seguros de Vida	142	142	0	0	150	0	-
Promoción Docente	17	11	11	11	19	17	-
Movimientos Docentes	41	31	42	31	52	32	-
Movimientos no Docentes	13	57	41	25	35	27	-
Jubilados	5	10	6	3	3	10	-
Sabáticos	1	2	0	2	1	1	-
TOTAL	625	616	440	416	769	247	\$ 3,824,120.49



El total de movimientos relacionados con el pago de la compensación por cargo departamental fueron 13 de las cuales, 4 son bajas, 7 altas, 1 decremento y 1 aumento, estos últimos se originan de las promociones o cambios de plaza en jefes de departamento y nuevos nombramientos.

Grafica 6. Evolución de prestaciones y movimientos del personal durante el período 2007 – 2012.



En términos generales los objetivos son brindar un mayor asesoramiento e información a la planta laboral con la finalidad de lograr eficiencia en la gestión de prestaciones ante oficinas centrales.

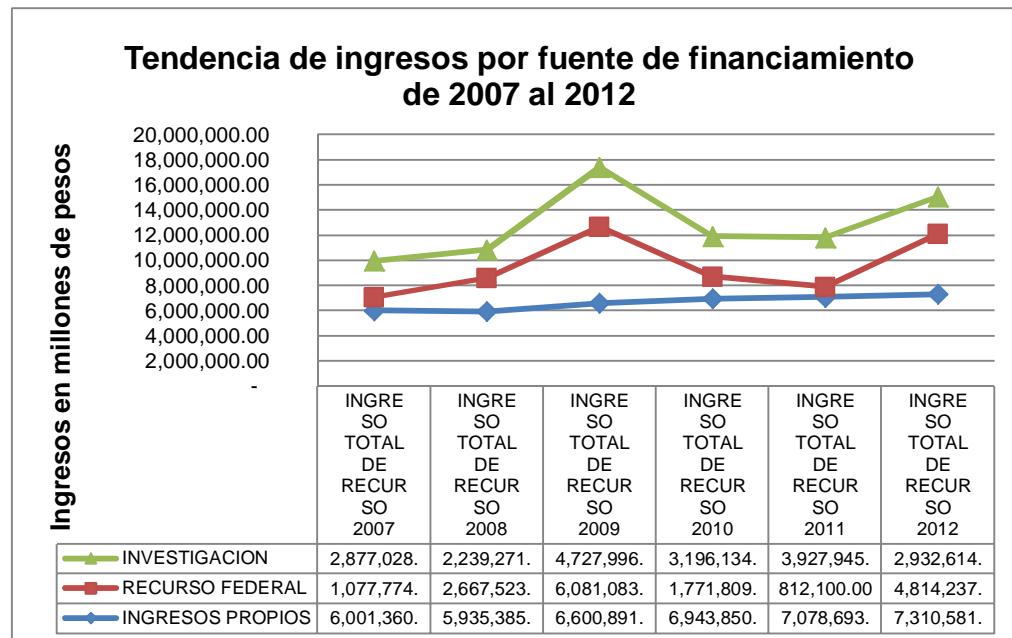


V. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS

Las principales fuentes de financiamiento con que opera el IT de Conkal en los últimos años, lo constituyen dos rubros: la captación de ingresos propios y el recurso federal. Las fuentes complementarias de ingresos económicos lo constituyen los fondos extraordinarios no regularizables y las convocatorias emitidas por diversas instancias para fomento a la investigación o vinculación. La proyección estimada de la captación total anual se plasma en el Programa Operativo Anual, mediante este instrumento de planeación se programan y presupuestan cada una de las actividades que están implícitas para alcanzar las metas del Programa de Trabajo Anual.

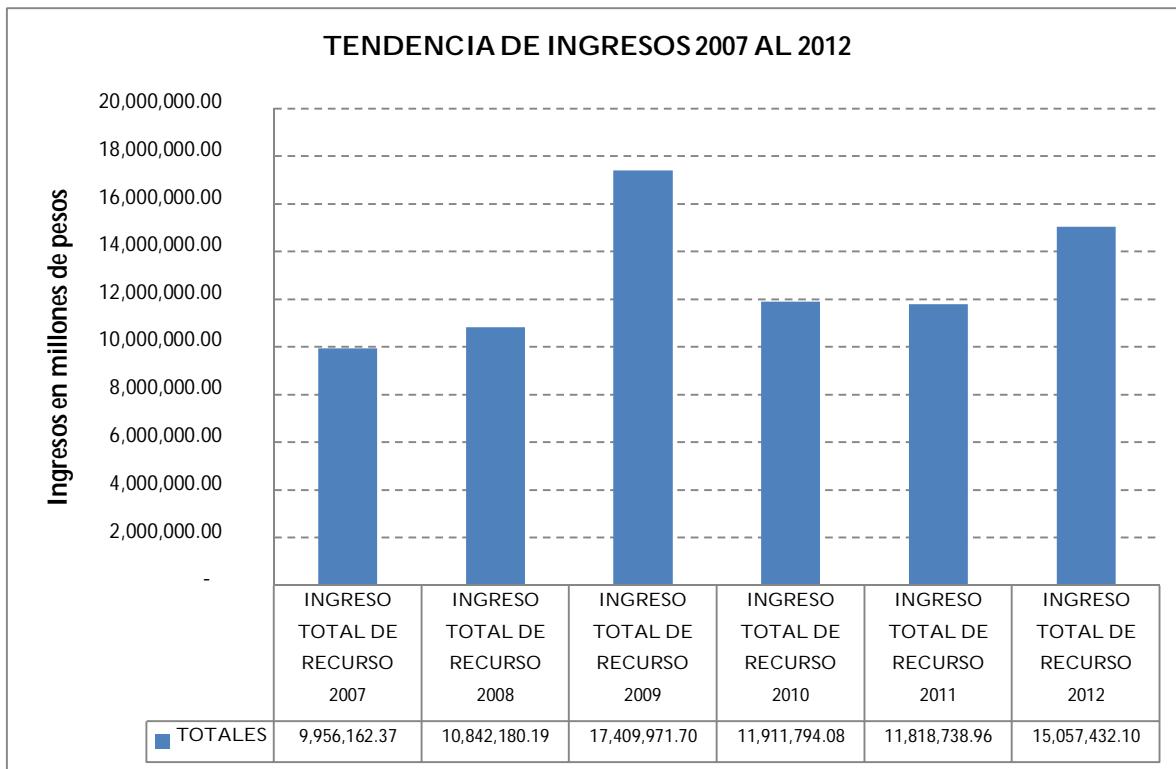
Como puede observarse en el Cuadro XX, del ejercicio 2007 al 2012, los ingresos han tenido una tendencia a la alza; sin embargo el año 2009, fue un año atípico debido al incremento exponencial del recurso del PIFIT que se recibió en ese ejercicio en específico.

Gráfica 7. Ingresos propios, recursos federal y apoyos a la investigación percibidos durante el período 2007 a 2012.





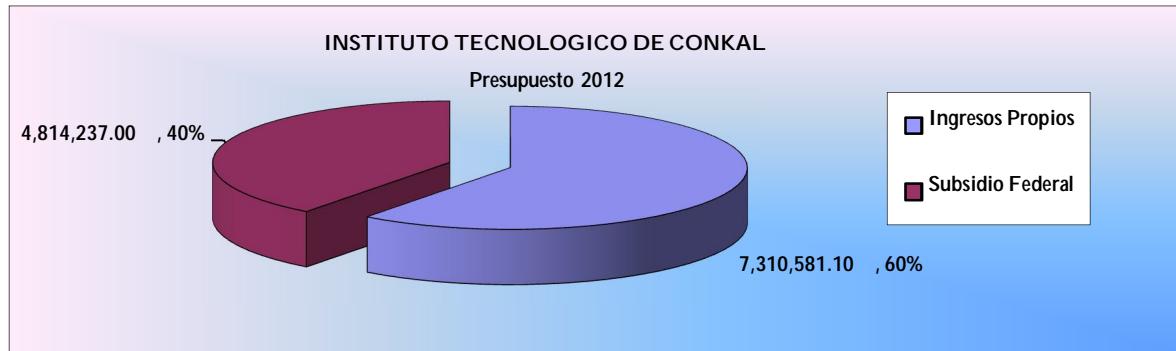
Gráfica 8.. Ingresos totales por año del período 2007 al 2012.



Refiriéndonos específicamente al año 2012, los ingresos propios representaron el 60% y el 40% lo representó el recurso federal, conformado por los rubros "Gasto Directo, Apoyo al Posgrado, Programa Educativo Rural y Recursos Provenientes de Proyectos", como resultado de las gestiones administrativas ante la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, logradas en este ejercicio.



Grafica 9 comparativa de ingresos propios y gasto directo 2012



Cuadro 27. Desglose de captación de gasto directo en 2012.

CONCEPTO	IMPORTE
Recurso Gasto Directo	908,000.00
Apoyo de Posgrado	350,396.00
PER	1,333,471.00
Recurso Proyectos	2,222,370.00
GRAN TOTAL	4,814,237.00

INGRESOS PROPIOS

Es importante mencionar que en lo referente a los ingresos propios del 2012, el ingreso por concepto quedó como sigue:

- Servicios administrativos escolares \$479,653.00
- Aportaciones y cuotas de cooperación voluntarias \$6,600,488.10
- Servicios generales \$157,911.00
- Ventas \$72,529.00



Los Servicios Administrativos Escolares, están conformados por la expedición de certificados de estudios, constancias, títulos, credenciales, emisión de Kardex, exámenes, etc., estos servicios representan un 6.5%, del total de los ingresos del año 2012.

Las Aportaciones y Cuotas de Cooperación Voluntarias, están conformadas por inscripciones, reinscripciones a licenciatura, maestría y doctorado, cursos de titulación, cursos especiales, inscripción a diplomados, inscripción a talleres, venta de temarios, donación de libros, estos representan el mayor volumen del total de ingresos para el periodo 2012, siendo en total un 90.3%.

Los Servicios Generales, está conformado por análisis de suelos y aguas, servicios de mantenimiento, ingresos por servicios de computo, recargos por bibliotecas, etc., mismos que representan un 2.10% del total de los ingresos durante el año 2012.

Las ventas corresponden a ingresos por áreas productivas venta de mamey, miel, plantas de ornato, venta de injertos de chicozapote, venta de conejos, ovinos y cerdos. La venta de cerdos representa el de mayor volumen de operaciones dentro de todo el sector productivo, arrojando en total este último bloque que representa un 1.1% del total de los ingresos propios.

En el año 2012 la captación de ingresos propios se incrementó un 3.4%, respecto al 2011, resultando en \$ 7,310,581.10 y al cierre del ejercicio presupuestal, el remanente por ejercer fue de \$ 490,559.42, mismo que se utilizará en los meses de enero a marzo de 2013.



Cuadro 28.. Distribución de ingresos propios por proceso estratégico y por capítulo 2012.

NO.	PROGRESO ESTRATEGICO	SERVICIOS PERSONALES (1000)	MATERIALES Y SUMINISTROS (2000)	SEVICIOS GENERALES (3000)	TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES Y SUBSIDIOS(4000)	BIENES MUEBLES E INMUEBLES (5000)	TOTAL
1	Académico	323,796.56	2,420,188.99	3,042,438.24	128,266.26	358,120.00	6,272,810.05
2	Vinculación	-	12,835.44				12,835.44
3	Planeación	-	52,063.69		27,800.00	184,543.98	264,407.67
4	Calidad	-	29,250.61	261,700.14			290,950.75
5	Administración de Recursos	-	-	-		-	-
	TOTAL	323,796.56	2,514,338.73	3,304,138.38	156,066.26	542,663.98	6,841,003.91

En congruencia con las políticas de racionalidad del uso de los recursos financieros de la DGEST, con base a los cinco procesos declarados en el SGC para el proceso central educativo, y con la información vertida en los cuadros de gastos de operación con ingresos propios y recurso federal, se aprecia que en ambos conceptos el proceso estratégico Académico ocupa el mayor porcentaje de los recursos económicos el 92% del recurso propio y el 100% del subsidio federal.



Cuadro 29. Desglose del recurso federal por proceso estratégico y capítulo

PROCESO ESTRATÉGICO	SERVICIOS PERSONALES (1000)	MATERIALES Y SUMINISTROS (2000)	SEVICIOS GENERALES (3000)	TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES Y SUBSIDIOS (4000)	BIENES MUEBLES E INMUEBLES (5000)	TOTAL
Académico	-	2,455,539.00	1,325,131.00	0	1,033,567.00	4,814,237.00
Vinculación						
Planeación						
Calidad						
Admón. de Recursos						
TOTAL	0	2,455,539.00	1,325,131.00	0	1,033,567.00	4,814,237.00

Por otra parte, por concepto de proyectos de investigación, en el año 2012, a través de distintas convocatorias se logró obtener la cifra de \$2,932,614.00, lo cual refrenda como cada año, que este rubro constituye uno de los pilares importantes en los ingresos del plantel.

Cuadro 30. Recursos financieros derivados por actividades de investigación

CONCEPTO	INGRESOS (\$)
Proyectos De Investigación Fundación Produce Chiapas(Proyectos 2012)	132,000.00
Proyectos De Investigación Fondos Mixtos - Conacyt	921,614.00
Proyectos De Investigación Comey-Conacyt	226,000.00
Proyectos De Investigación Ciencia Básica – Conacyt	159,000.00
Proyectos De Investigación Sinarefi	830,000.00
Recurso Becas Postdoctorado Conacyt	240,000.00
Perfil Promep	424,000.00
TOTAL	2,932,614.00



Así mismo a través del Programa Educativo Rural 2012, vía licitación pública internacional realizada en la Ciudad de México, el plantel se benefició con equipamiento de laboratorios con un valor de \$9,089,441.75; de igual manera se radicó la cantidad de \$299,904.00, de los cuales \$89,971.00 se destinaron para la adquisición de materiales eléctricos para el mantenimiento de aires acondicionados de las diversas aulas del instituto y los \$209,933.00 restantes, para la mano de obra del mantenimiento de equipos de aire acondicionado de los espacios educativos; así mismo se radicó la cantidad de \$1,033,567 que fueron ejercidos para la adquisición de:

Cuadro 31. Adquisición de materiales para mantenimiento

CONCEPTO	MONTO
Kit De Comunicación Y Telecomunicación	\$ 105,115.41
Kit De Bienes Informáticos	\$ 208,800.00
Kit De Equipo De Taller Industrial	\$ 50,492.57
Kit De Circuito Cerrado De Televisión	\$ 377,659.73
Lote De Equipos De Aire Acondicionado	\$ 227,019.99
Kit De Equipo Educacional Y Recreativo	\$ 64,479.30

Se autorizó vía convocatoria PIFIT 2011, la cantidad de \$1,912,182.43 para equipar los laboratorios de botánica, de redes y aulas TIC's. Al cierre del 2011, las licitaciones correspondientes aún estaban en proceso y por último por el Programa Presupuestario E021 (Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico) la cantidad de \$1,028,340.00 para el equipamiento del laboratorio de investigación.



Cuadro 32. Fondos extraordinarios no regularizables obtenidos en 2012

CONCEPTO	APORTACIÓN FEDERAL MONTO	META	OFICIO
Programa Educativo Rural 2012	1,033,567.00	Equipamiento	513.1/3608/2012
Programa Educativo Rural 2012	299,904.00	Capacitación y Mantenimiento	513.1/1063/2012
Pifit 2012 (Fpac) (Licitación En Proceso)		Equipamiento	
Programa E021 (Investigación Científica Y Desarrollo Tecnológico)		Equipamiento	
TOTAL			



VI. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PLANTEL

El personal del tecnológico, consta de una plantilla de 180 personas, de los cuales 114 (63%) son profesores y 66 (37%) son personal de Apoyo y Asistencia a la Educación en áreas administrativas. En el cuadro siguiente se muestra la distribución de las plazas por el tiempo contratado de los 114 docentes.

Cuadro 32. Personal Docente por tiempo de Contrato

PERSONAL DOCENTE POR TIEMPO DE CONTRATO					
TIEMPO CONTRATADO	2008	2009	2010	2011	2012
TIEMPO COMPLETO 40 HRS-	78	76	79	75	76
3/4 TIEMPO 30 HRS-	11	14	11	12	12
1/2 TIEMPO 20 HRS.	5	7	7	7	6
HRS. ASIGNATURA	21	19	23	20	20
TOTAL	115	116	120	114	114

Una de las mayores fortalezas del instituto, lo constituye la calidad de su cuerpo docente. Lo anterior puede verificarse en el nivel de habilitación de los profesores de tiempo completo (PTC) y de los profesores de tiempo parcial, los cuales se indican en el cuadro siguiente:

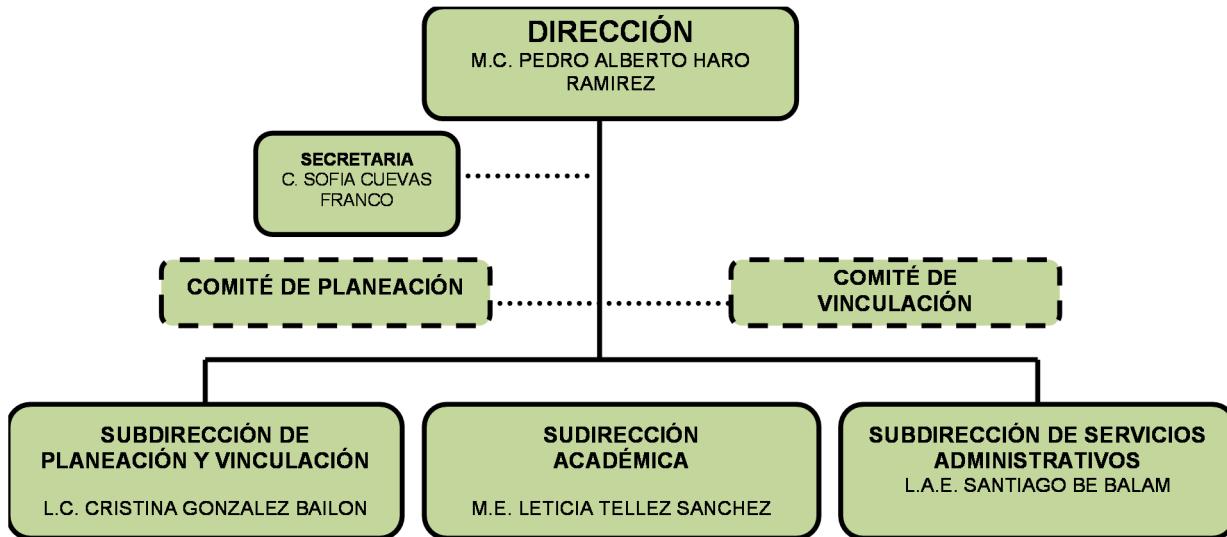


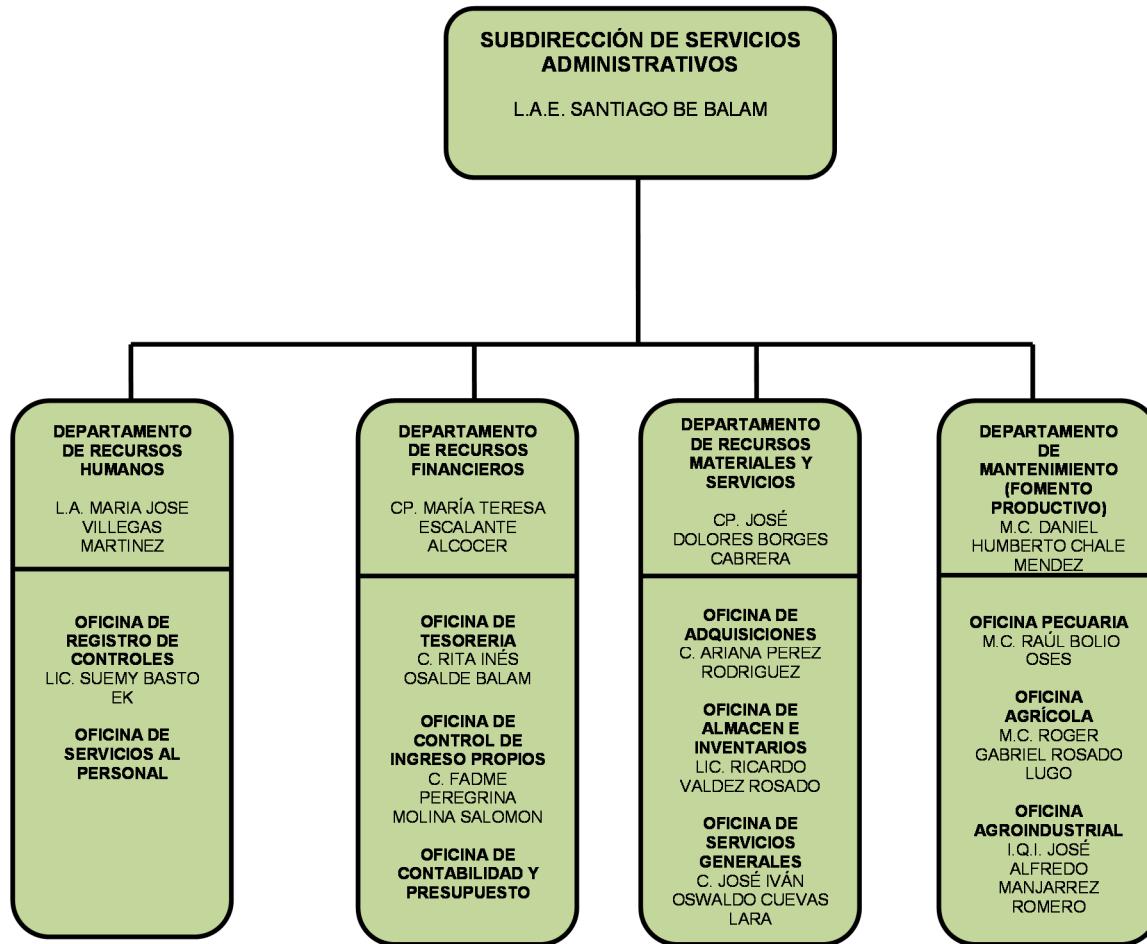
Cuadro 33. Clasificación de Docentes

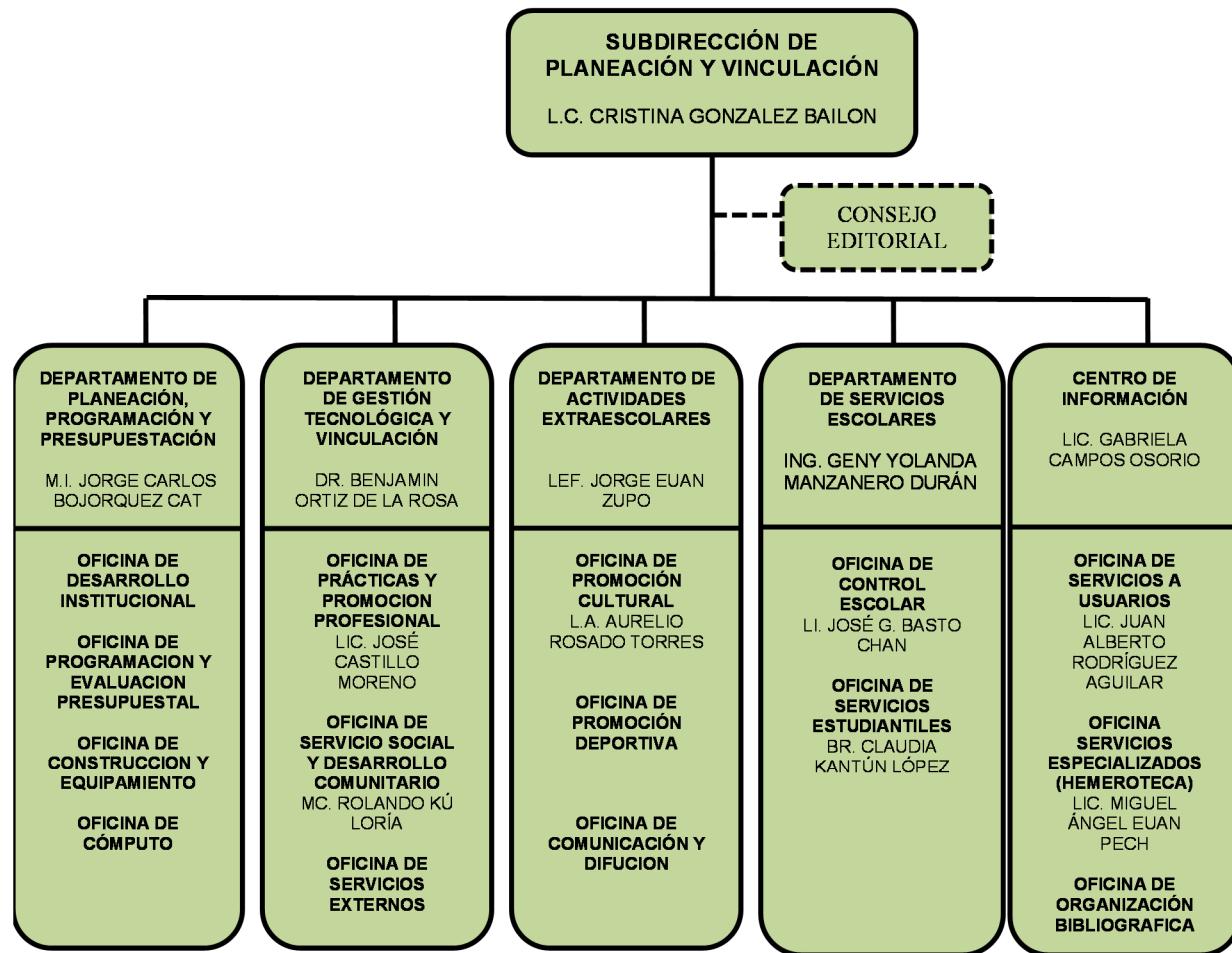
CLASIFICACION DE DOCENTES	NIVEL DE HABILITACION				TOTAL
	DOCTORADO	MAESTRIA	ESPECIALIDAD	LICENCIATURA	
TIEMPO COMPLETO 40 HRS	16	25	2	33	76
3/4, 1/2 Y HRS. DE ASIGN.	1	14		23	38
TOTAL	17	39	2	56	114

Del total de 76 profesores de tiempo completo, el 54% de ellos cuentan con estudios de posgrado, de esta cifra, 16 tienen estudios doctorales, 25 tienen grado de maestría, los cuales representan el 21%, 32%, respectivamente. Respecto a los docentes de tiempo parcial y de asignatura, de 38 profesores, el 37% cuentan con estudios de posgrado. En términos generales el porcentaje promedio de profesores con estudios de posgrado, es del 49%

A continuación se presenta la estructura orgánica vigente en el Instituto Tecnológico de Conkal.



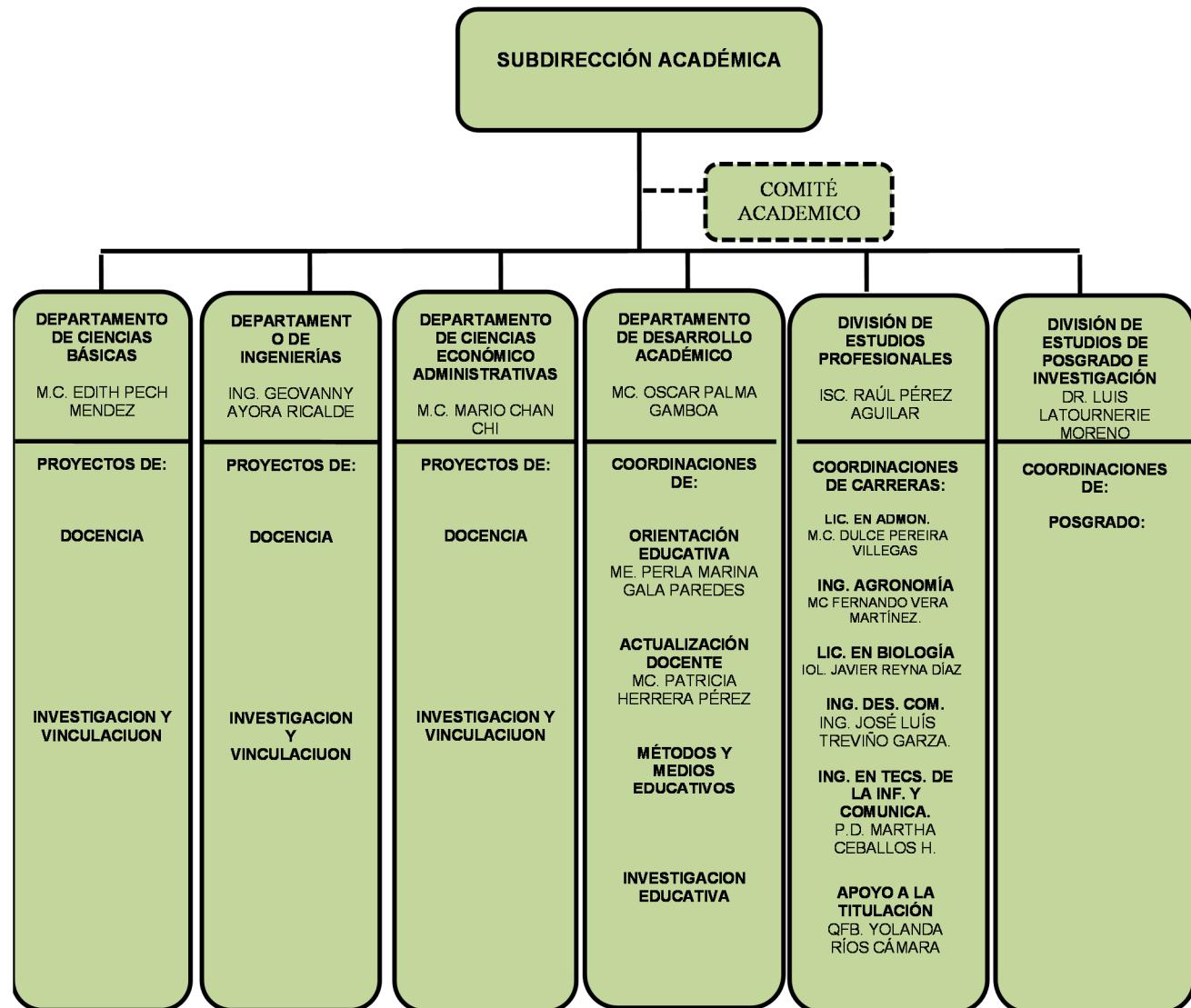






Instituto Tecnológico de Conkal

Informe de Rendición de Cuentas 2007-2012





VII. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Los bienes inmuebles, patrimonio del Instituto están reflejados en el Recuento Físico de Instalaciones de acuerdo al inventario realizado en el mes de febrero del año 2011, los cuales se enlistan en el cuadro siguiente:

Cuadro 34. Infraestructura Física

BIEN INMUEBLE O PATRIMONIO	NÚMERO
Aulas Ex Profeso	30
Aulas Adaptadas	10
Laboratorios Ex Profeso	13
Laboratorios Adaptados	2
Talleres Ex Profeso	4
Anexo Ex Profeso	154
Anexos Adaptados	42
Instalaciones Deportivas	3
Superficie Total Del Terreno	995,541,158 M2
Área Para Crecimiento Futuro	15,000 M2
Vehículos Automotores	10
Semovientes	717





Los inmuebles del instituto, fueron construidos en el año de 1981, desde entonces su patrimonio ha ido creciendo en forma paulatina, hasta que en el año 2010 sus instalaciones se ampliaron en forma significativa con la construcción de una Unidad Académica Departamental (Tipo II) con recursos federales del FAM 2009. Este edificio está conformado por los módulos siguientes:

Cuadro 34.- Cuadro de Infraestructura Física Cantidad.

CONCEPTO	TOTAL
Aulas TIC's	11
Aulas para Modalidad de Competencias	4
Cubículos para DEPI	5
Sala de Juntas	1
Cubículos Departamentales	23
Auditorio para 150 Alumnos	1
Sala de Videoconferencias	1
Departamento de Servicios Escolares	1
Laboratorio de Informática	1
Laboratorio de Botánica	1
Módulo de Baño para Mujeres	3
Módulo de Baño para Hombres	3



La administración actual del Instituto opera un Programa Permanente de Consolidación y Mantenimiento de Infraestructura, para mantener sus instalaciones en óptimas condiciones. Para lograrlo se plasman las necesidades en el Programa de Mantenimiento Menor, para posteriormente programar las acciones con cargo a los ingresos propios.

Entre las instalaciones con que cuenta el instituto destacan: La Unidad Académica Departamental, cuatro edificios de docencia, cuatro módulos de sanitarios, el Centro de información "Dr. Narciso Souza Novelo", el Centro de Cómputo, edificio de la DEPI; las áreas productivas y los laboratorios, mismos que se relacionan a continuación:

Cuadro 35. Áreas productivas

ÁREAS PRODUCTIVAS
Invernadero de Adaptación
Área de Producción de Cítricos
Centro de Selección y Reproducción Ovina
Unidad de Explotación Porcina
Área de Explotación Cunicula
Invernadero de Producción de Hortalizas
Invernadero de Producción de Plántulas
Invernadero de Ambiente Controlado
Casa Sombra (Plantas de Ornato)
Casa Sombra (Producción de Injertos)
Área de Frutas Tropicales
Área de Biodigestores
Apiario





Cuadro 36. Laboratorios

LABORATORIOS
Entomología
Fitopatología
Agua-Suelo-Planta
Fisiología Digestiva
Genética Molecular
Cromatografía y Absorción Atómica
Fisiología y Biotecnología Vegetal
Biotecnología y Reproducción Asistida
Microbiología



En los laboratorios de usos múltiples los alumnos y maestros realizan sus prácticas de investigación y docencia, apoyan a los alumnos en la aplicación del conocimiento, habilidades y competencias a través de los distintos análisis químicos y biológicos de muestras de suelo, agua y plantas, entre otros. También se cuenta con talleres con el equipamiento necesario para elaborar productos en diferentes procesos de industrialización de frutas y hortalizas, asimismo en el manejo de productos cárnicos

Cuadro 37. Laboratorios y talleres de prácticas.

LABORATORIOS Y TALLERES DE PRÁCTICAS
Laboratorio de Prácticas I (Química)
Laboratorio de Práctica II (Biología)
Laboratorio de Botánica
Laboratorio de Informática
Taller de Industrialización de Productos Cárnicos
Taller de Industrialización de Frutas y Verduras



Para las actividades deportivas se cuentan con una cancha de futbol soccer con pasto natural y dos canchas de usos múltiples, una de basquetbol y otra de voleibol

PROGRAMA DE MANTENIMIENTO

El programa de mantenimiento del IT de Conkal, atendió oportunamente las necesidades y requerimientos de tanto del personal administrativo como docente, responsables de la operación de las distintas áreas que conforman el plantel. A continuación se enlistan los principales servicios de mantenimiento realizados.

- ◆ Servicio de fumigación en áreas del instituto contra serpientes, roedores termitas, e insectos (Archivo Muerto, Laboratorios, Centro de Información, Sala de Juntas de la Unidad Académica, Auditorio y oficina del DEPI, Almacén, Taller de Mantenimiento y Tejaban)
- ◆ Mantenimiento a techo de Sala de Juntas (impermeabilización)
- ◆ Mantenimiento a techo de Sala de Maestros (impermeabilización)
- ◆ Instalación de línea eléctrica para alimentación a bomba sumergible de Área de Posta Conejos
- ◆ Mantenimiento a bomba centrifuga del área de CeSyRO
- ◆ Mantenimiento a reloj checador (área administrativa del ITC y CeSyRO)
- ◆ Mantenimiento a equipo ultravioleta visible del Laboratorio de Cromatografía
- ◆ Mantenimiento a bombas centrifugas de áreas productivas
- ◆ Mantenimiento a tractor John Deere y Massey Fergusson
- ◆ Mantenimiento a pasillo de acceso al Centro de Información



- ◆ Mantenimiento a techo de Laboratorio de Agua-Suelo-Planta
- ◆ Mantenimiento y sellado de tapas de pozos y fosas sépticas
- ◆ Mantenimiento a cuchillas de media tensión de Área de Frutales, camino de acceso a Campo de Futbol, Área de la Posta Agrícola, Porcinos y Biodigestores.
- ◆ Mantenimiento a transformador de CeSyRO de 150 kva
- ◆ Instalación de bomba sumergible de 10 hp de área posta biodigestores
- ◆ Mantenimiento a conmutador telefónico
- ◆ Mantenimiento a bomba sumergible de cisterna de edificio Unidad Académica
- ◆ Mantenimiento a cablería de tierra física de transformador área de CeSyRO
- ◆ Mantenimiento a parque vehicular del ITC
- ◆ Mantenimiento a palapas del instituto
- ◆ Mantenimiento a equipos de aire acondicionado
- ◆ Mantenimiento a fotocopiadoras
- ◆ Mantenimiento a equipos proyectores
- ◆ Mantenimiento a tapas de registros fibra óptica
- ◆ Mantenimiento a columnas de concreto de entrada principal
- ◆ Mantenimiento a paso peatonal entrada principal de estacionamiento
- ◆ Mantenimiento a guarnición de estacionamiento
- ◆ Mantenimiento de pintura a líneas en espacios para estacionamiento
- ◆ Mantenimiento a baños del ITC
- ◆ Mantenimiento a generador de energía de Laboratorio de Biotecnología y principal de laboratorios.
- ◆ Servicio de limpieza a tinaco principal del ITC (área de canche basquetbol, laboratorios, Sala de Maestros) y tinaco principal de la posta
- ◆ Mantenimiento a picadora de zacate del área de CeSyRO
- ◆ Mantenimiento a jaulas para borregos del área de CeSyRO
- ◆ Mantenimiento a malla de campo de futbol
- ◆ Mantenimiento a tractor podador par jardines y campo de futbol



- ◆ Servicio de aplicación de pintura a paredes de salones, y áreas administrativas
- ◆ Servicio de mantenimiento a extintores en áreas del ITC

Mantenimientos realizados con la finalidad de tener en el mejor funcionamiento toda la infraestructura del Instituto, y así cumplir con la meta, misión y visión de nuestro Instituto Tecnológico de Conkal.

Para concluir, se programó para realizar a partir de este año la remodelación del andador en el pasillo de acceso a la unidad académica, cuya finalidad será brindar protección tanto a estudiantes como docentes y personal administrativo del sol y lluvia y sea de fácil tránsito entre los edificios, con iluminación a través de todo el pasillo.



VIII. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

- ◆ Junio 2007, Ha Ayuntamiento de Conkal, por colaborar activamente con el municipio.
- ◆ 2008 Reconocimiento a la mejora de la gestión de la SEP
- ◆ Septiembre 2009 Reconocimiento del INEGI a la biblioteca por 20 años de colaboración con el INEGI
- ◆ Octubre de 2009, reconocimiento de SAGARPA por su contribución a la investigación científica
- ◆ Septiembre 2009, CONACYT, por colocar dos maestrías en el PNPC
- ◆ Octubre 2011, Corporación Biorgánica Biotims Qantaz México, SA de CV, pos sus valiosas técnicas y conocimientos científicos para la creación de productos innovadores.
- ◆
- ◆ Reconocimiento de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación a través del Servicio Nacional de Inspección y Certificación de Semillas, al Dr. Luis Latournerie Moreno por su valiosa y desinteresada colaboración, durante el año 2011, como miembro activo del Grupo de Apoyo Técnico de Hortalizas (HOR).
- ◆ Reconocimiento de la DGEST al Dr. José Roberto Sanginés García por su Dirección de Tesis de Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical de la MC. María Eugenia Ramos Canché, quien obtuvo el primer lugar del área de Ciencias Agropecuarias en el 7º Concurso Nacional de Tesis de Posgrado 2011 organizado por la DGEST.
- ◆ Reconocimiento de la Corporación Biorgánica BIOTIMS QANTAX MÉXICO, S.A. DE C.V. al Instituto Tecnológico de Conkal y a los profesores-investigadores: Dr. Luis Pinzón López, Dr. Jairo Cristóbal Alejo, Dr. Eduardo Villanueva Couoh, Dr. José María



Tun Suarez y MC. Francisco Nava Guizar por contribuir con sus valiosas aportaciones técnicas y conocimientos científicos, para la creación de productos innovadores en beneficio de la naturaleza.

- ◆ Refrendo en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) a la Dra. Lizette del Carmen Borges Gómez y al Dr. Roberto Zamora Bustillos, como Investigador Nacional Nivel I, para el periodo 1 de enero del 2012 al 31 de diciembre de 2015.
- ◆ Reconocimiento a Perfil Deseable otorgado por la Subsecretaría de Educación Superior a través del PROMEP a los Profesores Héctor Magaña Sevilla, Benjamín Ortiz de la Rosa, Julio Porfirio Ramón Ugalde, Arturo Reyes, Luis Latournerie Moreno y Eduardo Villanueva Couoh, con una vigencia de tres años a partir del 20 de junio de 2011.
- ◆ En el mes de septiembre 2012, se logró la recertificación del SGC bajo la Norma ISO 9001:2008.
- ◆ Reconocimiento del programa "Doctorado en Ciencias en Agricultura Tropical Sustentable en el PNPC del CONACYT, en septiembre 2012.



IX. RETOS Y DESAFIOS

- ◆ Asegurar la calidad educativa mediante la evaluación de los programas educativos de licenciatura por organismos externos, tales como CIIES o COPAES en el 100% de sus carreras.
- ◆ Mantener los programas educativos de posgrado incorporados en el PNPC del CoNaCyT.
- ◆ Promover la incorporación de más profesores con reconocimiento al Perfil Deseable PROMEP
- ◆ Fomentar la certificación del proceso de Gestión Ambiental ISO 14001:2004.
- ◆ Aumentar la matrícula de alumnos en los programas educativos de posgrado de calidad.
- ◆ Renovar y consolidar la operación de su Consejo de Vinculación.
- ◆ Aumentar el porcentaje de profesores que participan en el Programa de Formación en Competencias Docentes.
- ◆ Mejorar los indicadores de eficiencia terminal y titulación.
- ◆ Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y la innovación, mediante el vínculo Instituto Tecnológico de Conkal – Empresa.



X. CONCLUSIONES

- ◆ El IT de Conkal refrenda su compromiso por mejorar la calidad y pertinencia de los servicios educativos y la cobertura con equidad.
- ◆ El IT de Conkal propone fortalecer sus vínculos con los distintos sectores productivos y sociales, para establecer sinergias que redunden en una mejor formación profesional y humanista de sus estudiantes que fortalezca el desarrollo rural sustentable del Estado de Yucatán favoreciendo el desarrollo tecnológico y la innovación.
- ◆ La administración ratifica su compromiso de gestión para el mejoramiento del ambiente laboral, propicio para el desempeño profesional y el reconocimiento de las potencialidades del ser humano.

Conkal, Yucatán Febrero de 2013.