

Informe de Rendición de Cuentas 2007-2012. Instituto Tecnológico de Mérida



Ing. Félix José Aguilar Vivas
Encargado del Despacho de la Dirección

Índice.

I.- Mensaje Institucional	1
II.- Introducción	4
III.- Marco normativo	6
IV.- Logro de las Metas Institucionales por Proceso Estratégico	8
1.- Proceso Estratégico Académico	9
1.1.- Proceso Clave: Formación Profesional	14
1.2.- Proceso Clave: Estudios de Posgrado	57
1.3.- Proceso Clave: Desarrollo Profesional	71
1.4.- Proceso Clave: Investigación	84
2.- Proceso Estratégico: Vinculación	93
2.1.- Proceso Clave: Vinculación Institucional	95
3.- Proceso Estratégico: Planeación	115
3.1.- Proceso Clave: Programación Presupuestal e Infraestructura Física	118
3.2.- Proceso Clave: Planeación Estratégica, Táctica y de Organización	125
3.3.- Proceso Clave: Soporte Técnico en Cómputo y Telecomunicaciones	131
3.4.- Proceso Clave: Difusión Cultural y Promoción Deportiva	142
4.- Proceso Estratégico: Calidad	160
4.1.- Proceso Clave: Gestión de la Calidad	163
4.2.- Proceso Clave: Capacitación y Desarrollo	180
4.3.- Proceso Clave Servicios Escolares	185
5.- Proceso Estratégico: Administración de Recursos	190
5.1.- Proceso Clave: Administración de Recursos Financieros	192
5.2.- Proceso Clave: Administración de Recursos Humanos	195
5.3.- Proceso Clave: Administración de Recursos Materiales y Servicios	204
V.- Captación y Ejercicio de los Recursos	207
VI.- Estructura académico-administrativa del Plantel	230
VII.- Infraestructura del Plantel	233
VIII.- Principales logros y reconocimientos institucionales	238
IX.- Retos y desafíos	241
X.- Conclusiones	243

Índice de Figuras.

Figura 1.- Proceso Estratégico Académico.	10
Figura 2.- Inauguración del 2do Congreso Nacional de Ciencias de la Ingeniería y Económico Administrativas. Septiembre de 2011.	11
Figura 3.- Semanas Departamentales 2012.	12
Figura 4.- Reunión Nacional de Subdirectores del SNEST. Mayo de 2012.	13
Figura 5.- Reconocimiento al ITMer por la acreditación del 100% de sus Programas de Estudio. 2012.	16
Figura 6.- Los directivos del Instituto con el Reconocimiento de Alta Calidad que la SEP otorga a las Instituciones de Educación Superior Tecnológica por la Calidad de sus Programas. Noviembre 2012.	17
Figura 7.- Ceremonia de egresados Generación 2007-2011. Marzo de 2012.	21
Figura 8.- Ceremonia de entrega de testimonios EGEL. Agosto de 2012.	23
Figura 9.- Ceremonia de titulación el 4 de octubre de 2012.	26
Figura 10.- Aplicación del EXANI II.	31
Figura 11.- Eventos de Promoción y Difusión de Carreras.	34
Figura 12.- Curso de Inducción a alumnos de nuevo ingreso, organizado por el Departamento de Desarrollo Académico. Agosto de 2012.	35
Figura 13.- Reunión informativa con padres de familia, organizada por el Departamento de Desarrollo Académico. Febrero de 2012.	36
Figura 14.- Ceremonia de inicio de cursos. Febrero de 2012.	37
Figura 15.- Alumnos en sesión presencial en el CAAU Campus Poniente IT de Mérida.	40
Figura 16.- Entrega de Certificados de la Norma CONOCER a docentes del Instituto. Abril de 2012.	43
Figura 17.- XIX Evento Nacional de Ciencias Básicas 2012 Etapa Regional. Junio de 2012.	47
Figura 18.- Muestra-Concurso de emprendedores realizado en noviembre de 2012.	48
Figura 19.- Concurso ROBOFEST. Junio 2012.	49
Figura 20.- Concurso de Estructuras, organizado por el Departamento de Ciencias de la Tierra. Mayo de 2012.	50
Figura 21.- Concurso de Programación, organizado por el Departamento de Sistemas y Cómputo. Octubre de 2012.	51
Figura 22.- Ceremonia de reconocimiento por la participación en el certamen nacional “Nuestro Ingenio por México”. Agosto de 2012.	52
Figura 23.- El Tecnológico de Mérida ofrece programas reconocidos en el PNPC.	59
Figura 24.- Profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.	92
Figura 25.- Firma del Acuerdo de Colaboración entre la empresa CEMEX y el Instituto Tecnológico de Mérida. Noviembre de 2012.	94
Figura 26.- Reunión del Consejo de Vinculación. Diciembre de 2012.	102

Figura 27.- Ceremonia del Día del Ingeniero. 29 de Junio de 2012.	105
Figura 28.- Reunión Nacional de Planeación. Octubre de 2012.	117
Figura 29.- Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios. Campus Norte.	120
Figura 30.- Unidad Académica-Departamental Tipo II. Campus Poniente.	121
Figura 31.- Entrega de equipo a varios departamentos. Enero de 2012.	123
Figura 32.- Entrega de equipo a varios departamentos. Noviembre de 2012.	124
Figura 33.- Reunión de Trabajo para la elaboración del PIFIT 2012.	128
Figura 34.- Informe de Rendición de Cuentas 2011. Febrero 2012.	130
Figura 35.- Página Web del Instituto Tecnológico de Mérida.	134
Figura 36.- Aulas Equipadas con TIC's.	139
Figura 37.- Switch Core que permite la mejora del servicio de Internet e Internet II.	141
Figura 38.- El IT de Mérida fomenta la práctica el deporte, para formar profesionales íntegros.	147
Figura 39.- Ceremonias Cívicas, organizadas por diversos departamentos durante 2012.	148
Figura 40.- Ceremonia de abanderamiento a la Escolta y Banda de Guerra del IT de Mérida. Febrero de 2012.	149
Figura 41.- Escolta y Banda de Guerra del IT de Mérida en Minatitlán Veracruz.	150
Figura 42.- Inauguración del LVI Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos.	151
Figura 43.- Delegación del IT de Mérida en el LVI Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos.	152
Figura 44.- Alumnos del IT de Mérida en el LVI Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos.	153
Figura 45.- Abanderamiento de los participantes en el XXI Festival Nacional de Arte y Cultura de los IT en la Ciudad de Toluca. Agosto de 2012.	157
Figura 46.- Eventos del Miércoles Cultural.	158
Figura 47.- Coro Homines Urbi de Venezuela. Octubre de 2012.	159
Figura 48.- Reunión de Evaluadores de la Dirección de Aseguramiento de Calidad y Evaluación. Febrero 2012.	161
Figura 49.- Auditoría de Seguimiento del Modelo de Equidad de Género.	162
Figura 50.- Auditoría de recertificación del Sistema de Gestión de Calidad (SGC). Octubre de 2012.	166
Figura 51.- Certificación del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) del IT de Mérida, en la Norma ISO 9001:2008.	167
Figura 52.- Auditoría de seguimiento del Sistema de Gestión Ambiental. Febrero de 2012.	170
Figura 53.- Certificación del Sistema de Gestión Ambiental (SGA) del IT de Mérida en la norma ISO 14001:2004.	171
Figura 54.- Instalaciones del Centro de Información del IT de Mérida.	174
Figura 55.- VI Feria Nacional del Libro del SNEST. Septiembre de 2011.	175
Figura 56.- Ceremonia de entrega Premio Yucatán a la Calidad Edición 2011. Agosto de 2012.	178
Figura 57.- Ceremonia de entrega Premio Yucatán a la Calidad Edición 2011. Agosto de 2012.	179
Figura 58.- Capacitación al Personal Directivo y de Apoyo a la Educación.	183
Figura 59.- Entrega de becas PRONABES. Noviembre de 2012.	189
Figura 60.- Página de inicio del Sistema de Administración Gubernamental Armonizado (SAGA).	194

Figura 61.- Eventos realizados para la integración del personal del Instituto Tecnológico de Mérida en 2012.	203
Figura 62.- Semana Estatal de Seguridad e Higiene en el trabajo, Noviembre de 2012.	206
Figura 63.- Instalación de un biodigestor para el tratamiento de aguas residuales.	211
Figura 64.- Repavimentación del estacionamiento de la Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios del Campus Norte.	212
Figura 65.- Impermeabilización de techos en diversas áreas del Instituto.	213
Figura 66.- Rehabilitación de laboratorios de las carreras de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecánica.	214
Figura 67.- Trabajos de Jardinería en el Campus Norte y Campus Poniente.	215
Figura 68.- Inauguración del mural “Integración Social”. Enero de 2012.	217
Figura 69.- Remodelación de la Sala Audiovisual “Pino Suárez”.	218
Figura 70.- Remodelación de la Sala Audiovisual “Lic. René Torres León”.	219
Figura 71.- Reinauguración del Gimnasio Auditorio del Instituto. Diciembre de 2012.	220
Figura 72.- Reinauguración del Gimnasio Auditorio del Instituto. Diciembre de 2012.	221
Figura 73.- Pista de Tartán del Instituto Tecnológico de Mérida.	222
Figura 74.- Estructura Organizacional del Instituto Tecnológico de Mérida.	232
Figura 75.- Campus Norte.	234
Figura 76.- Campus Poniente.	235
Figura 77.- Reconocimiento al Instituto Tecnológico de Mérida por la acreditación del 100% de sus Programas de Estudio. Noviembre de 2012.	238
Figura 78.- Sesión Solemne de la LXIX Legislatura del H. Congreso Constitucional del Estado de Yucatán. 20 de Septiembre de 2011.	239
Figura 79.- Sesión Solemne de Cabildo. 20 de Septiembre de 2011.	240

Índice de Gráficas.

Gráfica 1.- Incremento de la matrícula en Programas reconocidos por su calidad.	18
Gráfica 2.- Distribución por carrera de alumnos titulados en el período 2007-2012.	25
Gráfica 3.- Matrícula de Licenciatura 2007-2012.	29
Gráfica 4.- Acreditación de alumnos desarrollando una segunda lengua, por tipo de programa durante 2012.	56
Gráfica 5.- Matrícula de Posgrado 2007-2012.	69
Gráfica 6.- Alumnos realizando su servicio social 2007-2012.	98

Índice de Tablas.

Tabla 1.- Índice de Egreso.	20
Tabla 2.- Resultado del EGEL en seis aplicaciones realizadas en el Instituto Tecnológico de Mérida.	22
Tabla 3.- Total de alumnos titulados por año y por carrera.	24
Tabla 4.- Atención a la demanda.	30
Tabla 5.- Matricula en Programas de Licenciatura.	32
Tabla 6.- Matrícula de Licenciatura por año y por sexo.	33
Tabla 7.- Matricula en Programas no Presenciales de Licenciatura.	39
Tabla 8.- Número de alumnos en eventos académicos.	46
Tabla 9.- Alumnos desarrollando una segunda lengua.	55
Tabla 10.- Estatus de los Programas de Posgrado ante CONACYT.	60
Tabla 11.- Eficiencia de Egreso de los Programas de Posgrado.	63
Tabla 12.- Becas de Posgrado.	66
Tabla 13.- Aporte a la matrícula de posgrado.	70
Tabla 14.- PTC con posgrado 2012.	73
Tabla 15.- Detalle de Cursos al Personal Docente (2012).	76
Tabla 16.- Concentrado de cursos al Personal Docente 2008-2012.	81
Tabla 17.- Número de Profesores con Perfil Deseable.	83
Tabla 18.- Cuerpos Académicos 2012.	87
Tabla 19.- Redes de Investigación 2012.	89
Tabla 20.- Número de profesores incorporados al SNI.	91
Tabla 21.- Alumnos realizando su servicio social.	99
Tabla 22.- Reuniones del Consejo de Vinculación en el 2012.	102
Tabla 23.- Empresas que recibieron asesoría por parte del CIIE 2012.	110
Tabla 24.- Número de alumnos por computadora.	136
Tabla 25.- Alumnos participando en Actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.	144
Tabla 26.- Participación en algunos eventos culturales.	154
Tabla 27.- Capacitación al Personal Directivo y de Apoyo a la Educación 2012.	183
Tabla 28.- Concentrado de Cursos de Capacitación al Personal Directivo y de Apoyo a la Educación 2008-2012.	184
Tabla 29.- Tipo de becas por año.	188
Tabla 30.- Principales actividades del Departamento de Recursos Humanos en 2012.	198
Tabla 31.- Nóminas trabajadas en 2012.	200
Tabla 32.- Movimientos de personal en 2012.	201

Tabla 33.- Presupuesto autorizado, Ingresos Propios por Capítulo de gasto en 2012.	207
Tabla 34.- Subsidios e Ingresos propios 2012.	208
Tabla 35.- Equipamiento de Laboratorios en 2012 con recursos PAOE 2008.	223
Tabla 36.- Equipamiento de la Unidad Académica Departamental Tipo II con recursos del FAM 2012	224
Tabla 37.- Inversión en equipamiento de Aulas y Laboratorios. Financiamiento Ingresos Propios 2012.	225
Tabla 38.- Inversión en equipamiento de Aulas y Laboratorios. Financiamiento Proyectos de Investigación 2012.	226
Tabla 39.- Gastos de mantenimiento de aulas, laboratorios y equipos. Financiamiento Ingresos Propios 2012.	227
Tabla 40.- Gastos mantenimiento de aulas, laboratorios y equipos. Financiamiento Proyectos de Investigación 2012.	228
Tabla 41.- Costo por alumno de acuerdo a la nómina en el 2012.	228
Tabla 42.- Ingresos por el Programa de Estímulos a la Innovación del CONACYT. 2007-2012.	229
Tabla 43.- Grado máximo de estudios y perfil del personal docente 2012.	230
Tabla 44.- Grado máximo de estudios y funciones del personal no docente 2012.	231
Tabla 45.- Oferta Educativa Campus Norte.	236
Tabla 46.- Oferta Educativa Campus Poniente.	237

Compilador

M.C. Miguel Ángel Azcorra Narváez

Recopiladores

ISC. Bertha Cristina Pinto Pérez

ISC. Martha María Caamal Santana

Ing. Vicente Rivera Coronado

Fotografía

C. Luis Alberto Pech Pech

Fuente de Información

Departamento de Planeación, con base en datos del Instituto Tecnológico de Mérida reportados en el Sistema Integral de Información (SII) de la DGEST

Directorio

Lic. Emilio Chuayffet Chemor

Secretario de Educación Pública

Dr. Fernando Serrano Migallón

Subsecretario de Educación Superior

Mtro. Juan Manuel Cantú Vázquez

Director General de Educación Superior Tecnológica

Ing. Félix José Aguilar Vivas

Encargado del Despacho de la Dirección del Instituto Tecnológico de Mérida

Dra. Alma Rosa Centurión Yah

Subdirectora Académica

M.C. Manuel Solís Trejo

Subdirector de Planeación y Vinculación

Subdirector de Servicios Administrativos



I.- Mensaje Institucional.

La educación de nuestra juventud, transformándola en gente profesionista con valores que hagan de ellos no solamente Ingenieros o Administradores capaces y eficientes, sino buenos ciudadanos, es una alta responsabilidad que la patria ha encomendado a las Instituciones que pertenecemos al Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica. En el Tecnológico de Mérida hemos tomado esta encomienda con la mayor responsabilidad, logrando en 2012 importantes avances que deben motivarnos a redoblar esfuerzos en el año que ya estamos cursando.

Cabe señalar que el informe que se presenta no corresponde sólo al cuerpo directivo, sino a todos los trabajadores que tienen la convicción de que su labor redundará en la calidad académica con que deben egresar nuestros estudiantes.

La imagen física de la Institución ha sido transformada para brindar un mejor ambiente a la enseñanza-aprendizaje; en los primeros días del año que se informa, fue Inaugurado el enorme Mural que adorna nuestra fachada, promovido por la Dirección, auspiciado por un numeroso grupo de egresados y elaborado por el artista Víctor Argáez.

2012 fue un año en el que mediante una cuantiosa inversión del Gobierno Federal, con el apoyo del Gobierno del Estado y con recursos propios, se actualizó el equipamiento de aulas, talleres y laboratorios con tecnología de vanguardia que permite un mejor aprovechamiento del conocimiento. Otro factor que se destaca es el hecho de que el crecimiento de la demanda, por el prestigio alcanzado por nuestra Institución, y la inclusión de nuevas carreras, hacía insuficiente la infraestructura académica, de ahí que durante el año anterior se trabajó intensamente en la construcción de la Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios ubicada a un costado del Gimnasio-Auditorio del Campus Norte, que alberga las carreras de Ingeniería Biomédica e Ingeniería Ambiental; así como la Unidad Académica Departamental Tipo II en el Campus Poniente, la cual permitirá mejor atención a los alumnos que cursan Ingeniería en Gestión Empresarial y Licenciatura en Administración y con la visión de crecimiento para atender a la población cercana.

Aunado a la constante capacitación y buena disposición de nuestros profesores, así como el compromiso con su propia formación por parte de los alumnos, pudimos conquistar el 4to Lugar Nacional en el Concurso de Ciencias Básicas (1er Lugar Matemáticas y 2do en Física).

En materia deportiva, la nueva duela del gimnasio y la pista de tartán, son producto de gestiones ante las autoridades competentes, para otorgar a nuestros atletas condiciones apropiadas para su entrenamiento y competencias, bien



merecidas como lo demuestra el 2do Lugar Nacional obtenido por el Tecnológico de Mérida en el Evento Deportivo Nacional de los Institutos Tecnológicos, celebrado el pasado Septiembre en León Guanajuato.

Mantuvimos nuestras Certificaciones en nuestro Sistema de Gestión de Calidad, del Modelo de Equidad de Género, del Sistema de Gestión Ambiental, así como la acreditación del 100% de nuestros programas acreditables, lo que nos valió obtener nuevamente el reconocimiento como Tecnológico de alto desempeño, otorgado por la Secretaría de Educación Pública y entregado en solemne ceremonia en la Ciudad de México. Adicionalmente, recibimos en el mes de Abril el Premio Estatal a la Calidad del Gobierno del Estado, luego de rigurosas auditorías.

Nuestros grupos artísticos y cívicos tuvieron nuevamente destacadas actuaciones; en el pasado Desfile Conmemorativo del 20 de Noviembre, la marcialidad de nuestra Banda de Guerra otorgó al Tecnológico de Mérida el 1er. Lugar en su especialidad.

Hemos hecho del Tecnológico de Mérida un referente a nivel Nacional y en el Estado un Icono de la vida estudiantil, que ha aportado más de 18,500 profesionistas que inciden en la productividad de la Región, el Tecnológico es de todos, cuidémoslo, mejorémoslo, cada quien en su trinchera puede hacer algo, no dejemos para mañana lo que podamos hacer hoy, siempre que un egresado triunfe, algo de nosotros estará con él, recordando que “In Hoc Signo Vinces” con nuestro emblema venceremos.

Ing. Félix José Aguilar Vivas
Encargado del Despacho de la Dirección





II.- Introducción.

De acuerdo a la Ley de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos en el Artículo 8, Fracción IV menciona que, “Todo servidor público tiene la obligación de rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes al Artículo 7 Capítulo II de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental”, y de acuerdo a la Circular No. 513.3/016/2012 de fecha 4 de diciembre de 2012 emitida por la Dirección de Desarrollo del Sistema de la DGEST, se presenta el documento correspondiente a la gestión 2007-2012 del IT de Mérida.

Este documento contiene una descripción y análisis de los resultados de la gestión 2007-2012, exponiendo el comportamiento de los indicadores de cobertura, calidad y pertinencia, así como una proyección que permite presentar la visión al 2013 para lograr los objetivos estratégicos presentados en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo (PIID) 2007-2012 y cumplir con los compromisos establecidos en la Agenda Estratégica 2012-2013 del Instituto.

El contenido de este documento es el siguiente:

- I.- Mensaje Institucional
- II.- Introducción
- III.- Marco Normativo
- IV.- Logro de las Metas Institucionales por Proceso Estratégico
 - 1.- Proceso Académico
 - 2.- Proceso de Vinculación
 - 3.- Proceso de Planeación
 - 4.- Proceso de Calidad
 - 5.- Procesos Administración del Recurso
- V.- Captación y Ejercicio de los Recursos
- VI.- Estructura Académico-Administrativa del Plantel
- VII.- Infraestructura del Plantel
- VIII.- Principales Logros y Reconocimientos Institucionales



IX.- Retos y Desafíos

X.- Conclusiones

Este documento está organizado por Procesos Estratégicos, como se indica en los lineamientos vigentes de la DGEST.



III.- Marco Normativo.

La Normatividad Institucional para el desempeño de las funciones de la estructura del IT de Mérida así como la operación de los programas académicos se basan en las disposiciones establecidas en las leyes y reglamentos del estado mexicano que rigen al personal directivo, administrativo y académico, los estudiantes, los planes de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso, servicio y mantenimiento de la infraestructura, el desarrollo de la investigación, la vinculación, la difusión y la extensión del conocimiento.

Dentro de las leyes federales que se aplican se encuentran:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Ley Federal de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios.
- Ley Federal del Trabajo.
- Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública.
- Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos, donde se establece la obligación de rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que se tengan conferidas.

Entre los documentos normativos relevantes se encuentran:

- Manual de Organización del Instituto Tecnológico.
- Reglamento del Personal Docente y no Docente.
- Manual de Procedimientos de Planeación y Programación Presupuestaria.
- Manual de Procedimientos para la Autorización y Evaluación de las Estructuras Orgánicas de los Institutos Tecnológicos.
- Manual para la Apertura y Cancelación de Carreras de Licenciatura y Posgrado.
- Manual Normativo Académico-Administrativo 2007 y 2010.
- Manual del Sistema de Gestión de Calidad.
- Manual del Sistema de Gestión Ambiental.
- Manual del Sistema de Gestión de Equidad de Género del SNEST.



- Manual del Estudiante.
- Modelo Educativo para el Siglo XXI.



IV.- Logro de las Metas Institucionales por Proceso Estratégico.

El Instituto Tecnológico de Mérida es una Institución de Educación Superior que acaba de cumplir 51 años de servir a la sociedad del Sureste del País y específicamente a la del Estado de Yucatán, mediante la oferta de educación profesional del más alto nivel competitivo, siendo ícono de la Educación Superior Tecnológica a nivel Nacional. En este tiempo ha contribuido con el país con más de 18,500 egresados, En el Instituto Tecnológico de Mérida, es por ello que de acuerdo al compromiso institucional adquirido con la comunidad y la sociedad, se realiza la planeación estratégica, táctica y operativa.

La Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) consciente de la importancia de la planeación a corto, mediano y largo plazo, convoca a Reuniones Nacionales, en las cuales se establecen los instrumentos para el desarrollo de la misma, en estas reuniones se determina la manera de presentación del Informe Rendición de Cuentas de los Institutos Tecnológicos, es por ello, que la numeración de las metas de este informe, corresponde a la estructura de metas presentadas en el PIID 2007-2012 del IT de Mérida.

Por requerimientos de la estructura programática presupuestal se presentan y organizan las metas por proceso estratégico y proceso clave. Todas las acciones realizadas por el Instituto responden a las necesidades para el cumplimiento de las metas proyectadas en el PIID 2007-2012 del IT de Mérida, y para el cumplimiento de los compromisos establecidos en la Agenda Estratégica 2012-2013 del Instituto, coadyuvando de esta manera con las metas de la DGEST.

En congruencia con los principios de la planeación en agosto del 2011 se autoriza el Programa de Trabajo Anual (PTA) 2012 y en octubre del mismo año se autoriza el Programa Operativo Anual (POA) 2012, iniciando el 2012 con orden y visto bueno de la DGEST.

A continuación y de acuerdo a los lineamientos de la DGEST se describen los logros de las metas mencionando antecedentes, alcances, limitaciones, retos y compromisos.

1.- Proceso Estratégico Académico.



Este proceso tiene como objetivo “Gestionar los planes y programas de estudio para la formación profesional del Estudiante”, representa la principal función sustantiva del Instituto, organiza las metas, y estrategias relacionadas con calidad y reconocimiento de los programas educativos, con matrícula de licenciatura (programas presenciales y no presenciales) y posgrado, con el desarrollo del perfil del profesorado, con la creación del conocimiento, la divulgación, con los cuerpos académicos y las redes de investigación (Figura 1).



Figura 1.- Proceso Estratégico Académico.

Las estrategias y acciones generales realizadas en el período 2007-2012 contribuyeron fuertemente a las metas académicas, más del 90% de los recursos de operación estuvieron destinados a las funciones académicas y de vinculación, así como la gestión de recursos para la realización de dichas acciones.

Durante este período (2007-2012) se llevaron a cabo diversas actividades que tuvieron como propósito elevar el Nivel Académico de los estudiantes del Tecnológico, cabe resaltar dos importantes eventos que contribuyeron a la formación integral de los alumnos: El 1er y el 2do Congreso Nacional de Ciencias de la Ingeniería y Económico Administrativas, que se realizaron en los años 2010 y 2011, estos eventos fueron organizados por un Comité de Académicos y estudiantes del IT de Mérida, y representaron un espacio en donde se presentó a toda la comunidad científica y tecnológica los avances más recientes sobre las ciencias. (Figura 2).



Figura 2.- Inauguración del 2do Congreso Nacional de Ciencias de la Ingeniería y Económico Administrativas. Septiembre de 2011.

De igual manera con el propósito de actualizar los conocimientos de alumnos y profesores, los Departamentos Académicos llevaron a cabo durante 2012 Congresos y Seminarios donde se presentaron temas de actualidad en el campo de las ciencias. (Figura 3).



Figura 3.- Semanas Departamentales 2012.

En el mes de Abril de 2012, se llevó a cabo el XII Congreso Nacional de Ingeniería Eléctrica y Electrónica del Mayab (CONIEEM). En el mes de Mayo de 2012, se realizó el Ciclo de Conferencias y Talleres 2012 de la Carrera de Ingeniería Civil, organizado por el departamento de Ciencias de la Tierra. Durante el mes de octubre se realizó el 1er Encuentro de las Licenciaturas en Administración y Gestión Empresarial, organizado por el departamento de Ciencias Económico-

Administrativas, en el mismo mes y en el marco del 30 aniversario de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales se llevó a cabo la Semana de Sistemas Computacionales 2012, igualmente se inaugura el XIX Simposio de Ingeniería Mecánica con el tema central: “automatización industrial”. Finalmente en el mes de noviembre de 2012 se realizó el 1er congreso de ingenierías 2012 “AMBIOQUIM”.

Otro evento importante realizado en Mayo de 2012, fue la Reunión Nacional de Subdirectores Académicos del SNEST, a la cual asistieron los representantes de los 262 Institutos que conforman dicho organismo. Se trataron temas sobre los principios, políticas, criterios y normas de ámbito académico, necesarias para la conducción de la Educación Superior Tecnológica, con miras a impulsarla como elemento primordial para el desarrollo integral de México. (Figura 4)



Figura 4.- Reunión Nacional de Subdirectores del SNEST. Mayo de 2012.

1.1.- Proceso Clave: Formación Profesional.



Meta 1.- Para el 2012, incrementar del 30% al 100% los estudiantes en programas educativos de licenciatura acreditables reconocidos o acreditados por su calidad.





Durante 2009, debido a los esfuerzos en la gestión de recursos para cubrir mejoras a los Programas Educativos (PE) de licenciatura, el porcentaje de estudiantes en programas reconocidos por su calidad alcanzó un 66%. Este resultado lo integraron estudiantes de las carreras de Licenciatura en Administración, Ingeniería Industrial e Ingeniería en sistemas Computacionales que contaban con el reconocimiento de Nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y las carreras de Ingeniería Química e ingeniería Bioquímica que contaban con acreditación del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de las Ingenierías (CACEI).

Durante 2010 los programas educativos de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Civil fueron acreditados con el Nivel 1 de los CIEES, esto representó un incremento en 21 puntos porcentuales comparado con el año 2009.

Durante el 2011, por parte de la SEP, se recibió el reconocimiento como Institución de alto desempeño al lograr el 100% de sus programas acreditables, ya que el (PE) de Ingeniería Eléctrica, se acreditó en el Nivel 1 de los (CIEES) y al (PE) de Ingeniería Electrónica se le otorgó el reconocimiento del CACEI.

En 2012 el Instituto Tecnológico de Mérida recibe por tercer año consecutivo el reconocimiento a la calidad académica, que otorga la SEP. Trabajando de manera coordinada, la comunidad tecnológica consolidó este logro el cual refleja que el 100% de la matrícula de Licenciatura, esté acreditada por organismos externos debidamente autorizados y nuestros procesos educativos certificados previa evaluación. (Figura 5 y Figura 6).

Figura 5.- Reconocimiento al ITMer por la acreditación del 100% de sus Programas de Estudio. 2012.



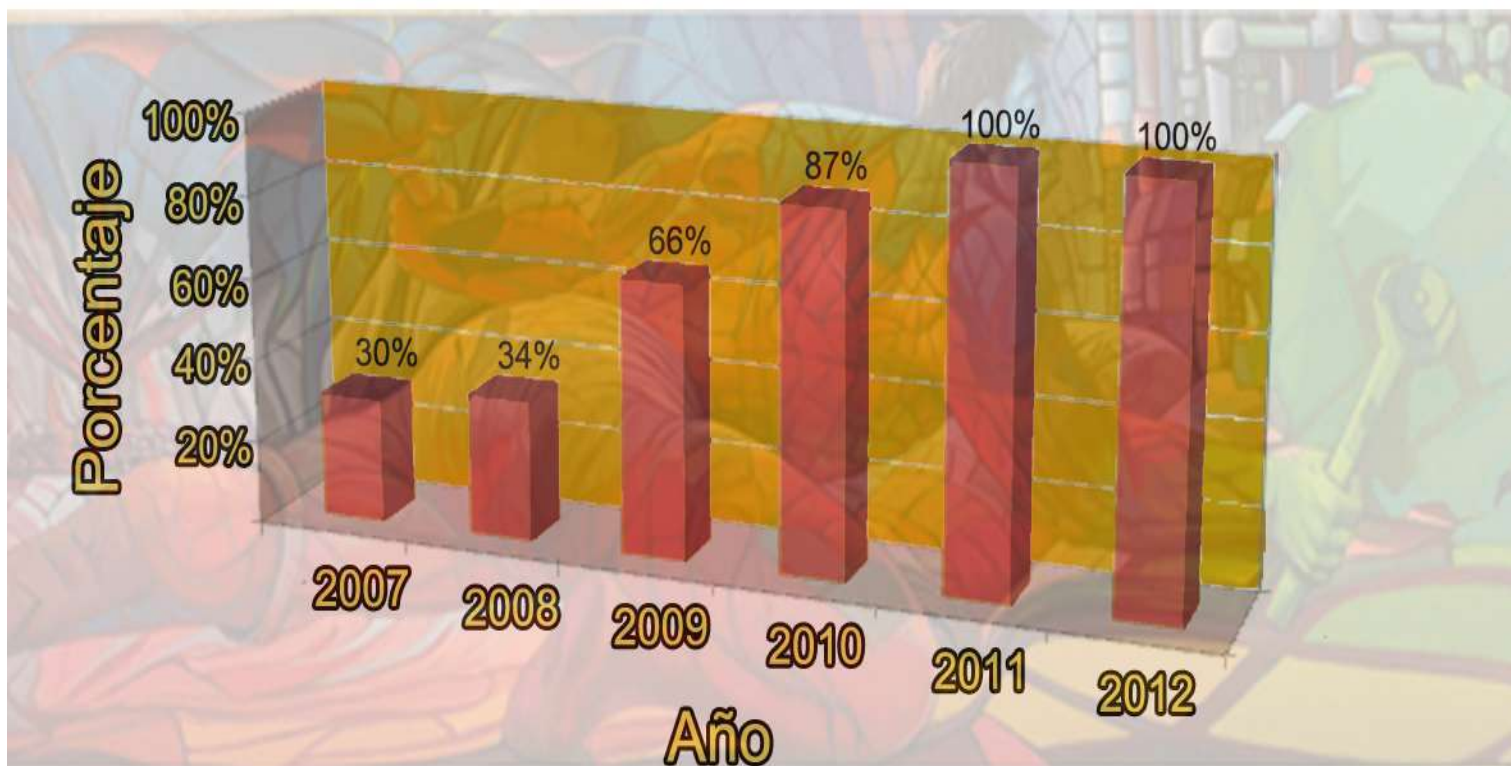


Figura 6.- Los directivos del Instituto con el Reconocimiento de Alta Calidad que la SEP otorga a las Instituciones de Educación Superior Tecnológica por la Calidad de sus Programas. Noviembre 2012.



Con respecto al año 2007, durante 2012 se tuvo un incremento de 70 puntos porcentuales, en el número de estudiantes en programas educativos de licenciatura acreditables reconocidos o acreditados por su calidad (Gráfica 1).

Gráfica 1.- Incremento de la matrícula en Programas reconocidos por su calidad.



Meta 6.- Alcanzar en el 2012, una eficiencia terminal (Índice de Egreso) del 65% en los programas educativos de licenciatura.





En el 2007 se reportó el 29% de eficiencia terminal, dato muy por debajo de años anteriores, esta situación se presentó debido a que el indicador se modificó en el Sistema de Gestión de la Calidad, tomando en cuenta datos por cohorte y titulados dentro de los 10 semestres que marcaba el modelo de calidad, no siendo congruente con el reglamento.

En 2008, durante los trabajos de planeación estratégica se presentó el acuerdo de Eficiencia Terminal con una modificación al considerar para el caso de esta meta, el dato denominado “Índice de Egreso” definido por el cociente del número de alumnos que egresan en un ciclo escolar entre el número de alumnos que ingresan en el ciclo escolar 5 años atrás. Presentando así un resultado institucional del 50%. Cabe mencionar que las estrategias de atender el rezago de egreso y de titulación se siguieron implementando lo que permitió mantener el indicador en un 50% en 2009.

Durante 2010 se logró un porcentaje del 60% de Eficiencia Terminal y en 2011 un porcentaje del 61% esto representó una mejora significativa con respecto a los años anteriores. En 2012 se logró una eficiencia terminal del 48% una disminución de 13 puntos porcentuales con respecto al año anterior debido entre otras cosas a la deserción escolar (Tabla 1).

Tabla 1.- Índice de Egreso.

Índice de Egreso	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Promedio General	29%	50%	50%	60%	61%	48%

Para incrementar el índice de egreso, se promueven el programa de tutorías con la finalidad de abatir los problemas de deserción y rezago e incrementar la eficiencia terminal y tener egresados de primer nivel. (Figura 7).



Figura 7.- Ceremonia de egresados Generación 2007-2011. Marzo de 2012.

De igual manera y debido a la política educativa de Calidad en México se implementaron acciones en materia de evaluación educativa para medir el nivel de conocimientos de los estudiantes, la pertinencia del plan de estudios brindando indicadores de rendimiento. El Instituto Tecnológico de Mérida en respuesta a estas acciones incluyó exámenes estandarizados de reconocimiento interinstitucional, promoviendo, entre los alumnos, el Examen General de Egreso (EGEL) como opción de titulación. El comparativo del año 2009 y el primer semestre del 2012, registra un incremento del 75% en el número de sustentantes. De los 232 alumnos en 2012 el 59% recibió “Testimonio Satisfactorio” (Tabla 2).



Tabla 2.- Resultado del EGEL en seis aplicaciones realizadas en el Instituto Tecnológico de Mérida.

Resultados de EGEL			
Aplicaciones	% Sustentantes con Testimonio	%Sustentantes sin Testimonio	Total de Sustentantes
Noviembre de 2009	44%	56%	133
Mayo de 2010	46%	54%	310
Diciembre de 2010	61%	39%	399
Mayo de 2011	63%	37%	496
Diciembre de 2011	54%	46%	325
Mayo de 2012	59%	41%	232

La obtención de Testimonio de Desempeño sobresaliente en el Examen General de Egreso (EGEL), permite al alumno realizar el Acto de Recepción Profesional para obtener el título y la cédula profesional. La Figura 8 muestra la ceremonia de Entrega de Testimonios EGEL, realizada el 15 de agosto de 2012.



Figura 8.- Ceremonia de entrega de testimonios EGEL. Agosto de 2012.

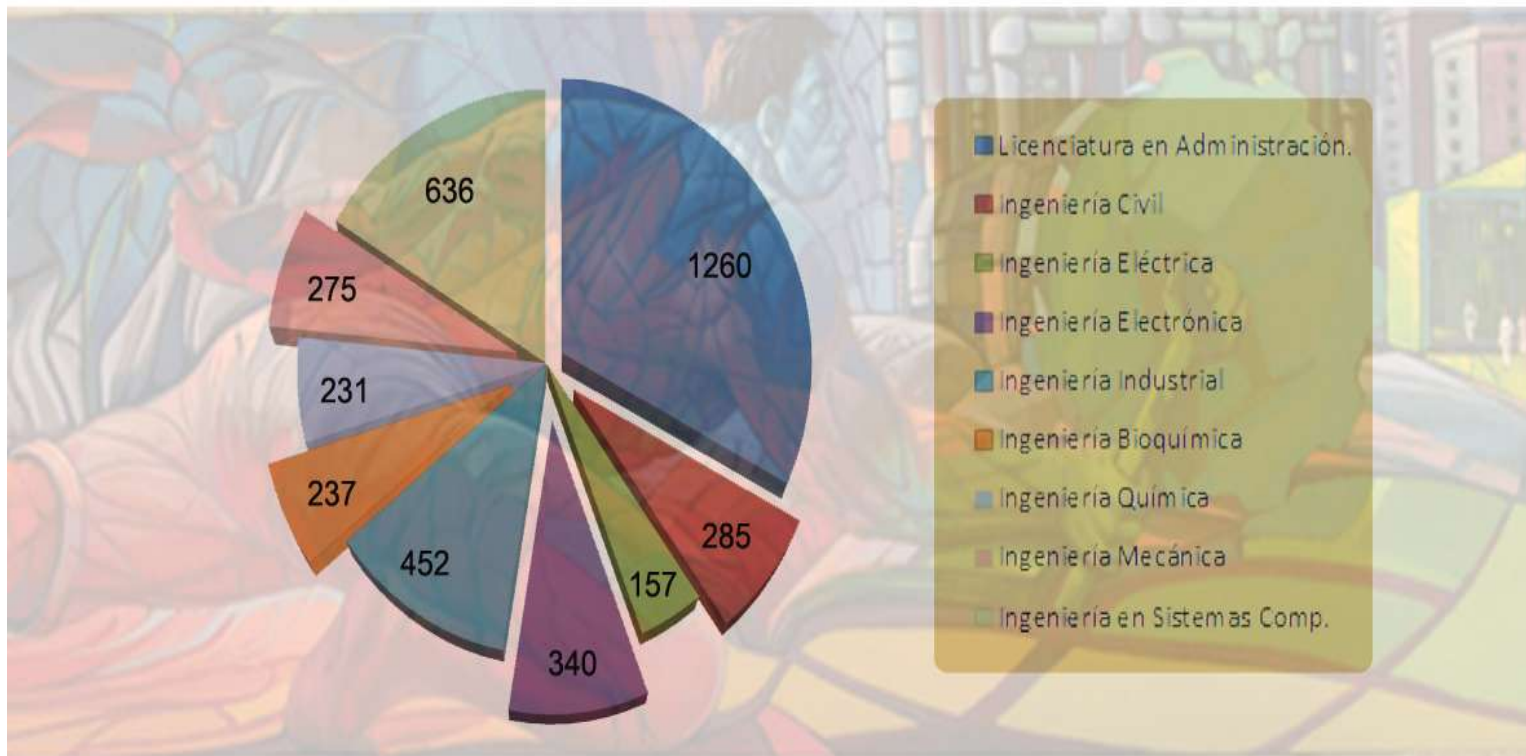
Una vez que el alumno ha egresado tiene varias opciones para la titulación, en la Tabla 3 se muestra que en el 2012 se registró un incremento del 21.3% con respecto al 2007 en el número alumnos titulados. En la Gráfica 2 se muestra la distribución por carrera, del total de alumnos titulados (3873) en el período 2007-2012.



Tabla 3.- Total de alumnos titulados por año y por carrera.

Carrera	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Licenciatura en Administración.	223	283	188	154	188	224
Ingeniería Civil	44	28	29	45	70	69
Ingeniería Eléctrica	11	23	20	41	31	31
Ingeniería Electrónica	59	58	60	50	42	71
Ingeniería Industrial	82	92	55	77	57	89
Ingeniería Bioquímica	25	38	46	38	43	47
Ingeniería Química	40	46	40	44	23	38
Ingeniería Mecánica	29	39	25	30	77	75
Ingeniería en Sistemas Comp.	81	114	70	101	116	154
Total	594	721	533	580	647	798

Gráfica 2.- Distribución por carrera de alumnos titulados en el período 2007-2012.



Igualmente se realizan las ceremonias de Titulación con la finalidad de reconocer a los alumnos que logran obtener el título de licenciatura (Figura 9).



Figura 9.- Ceremonia de titulación el 4 de octubre de 2012.



Meta 16.- Lograr para el 2012, incrementar a 5300 estudiantes la matrícula de licenciatura.





A partir de Febrero de 2008 se impulsaron con mayor énfasis todas las ingenierías con programas de promoción, inducción y el inicio de dos carreras nuevas la de Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Gestión Empresarial, con un enfoque en competencias profesionales. El despunte de la matrícula rebasó el 5% logrando cerrar el año con un reporte de 4763 estudiantes en la matrícula total.

En 2009 apoyados con los significativos aumentos en las carreras mencionadas anteriormente y del crecimiento natural de las dos carreras nuevas Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería Ambiental hubo un aumento de más del 7% en la matrícula Institucional, contando con 5101 alumnos inscritos. Esta mejora fue el resultado de las estrategias implementadas a partir de febrero de 2009, entre las que podemos mencionar las siguientes: el impulso de los programas de promoción a las ingenierías, consolidación de los programas de inducción, aumento de alumnos tutorados, aumento en la participación de las asesorías, seguimiento y monitoreo de los rendimientos académicos, adecuación de espacios educativos y una eficiente organización y distribución de aulas y laboratorios. Se implementó así también un sistema de análisis de matrícula que permitió monitorear de manera eficaz el comportamiento de la misma por semestre.

En el año 2010 se contó con una matrícula total de 5288 estudiantes inscritos, con el fin de atender a la demanda educativa en el Estado, el Instituto diseñó el programa de Licenciatura en Ingeniería Biomédica.

El número de alumnos inscritos durante el semestre Agosto-Diciembre de 2011 fue de 5505 estudiantes, aunque se incrementó la matrícula, el porcentaje de atención a la demanda en licenciatura fue del 54.1%, lo que nos indicó que en ese momento el Instituto Tecnológico de Mérida carecía de la infraestructura suficiente para atender la creciente demanda en los programas educativos.

Durante el semestre agosto-diciembre de 2012 tuvimos una matrícula de 5539 estudiantes inscritos lo que representa un incremento del 22.7% con respecto al año 2007 (Gráfica 3).

El porcentaje de atención a la demanda en licenciatura fue del 61% (Tabla 4).

El alumno solicita su ingreso al Instituto y presenta el examen EXANI II, durante este año se tuvieron dos aplicaciones de dicho examen (Figura 10).

En la Tabla 5 se aprecia la distribución de la matrícula en los doce programas que oferta el Instituto y en la Tabla 6 se presenta la distribución de la matrícula por sexo en el período 2007-2012.



Gráfica 3.- Matrícula de Licenciatura 2007-2012.

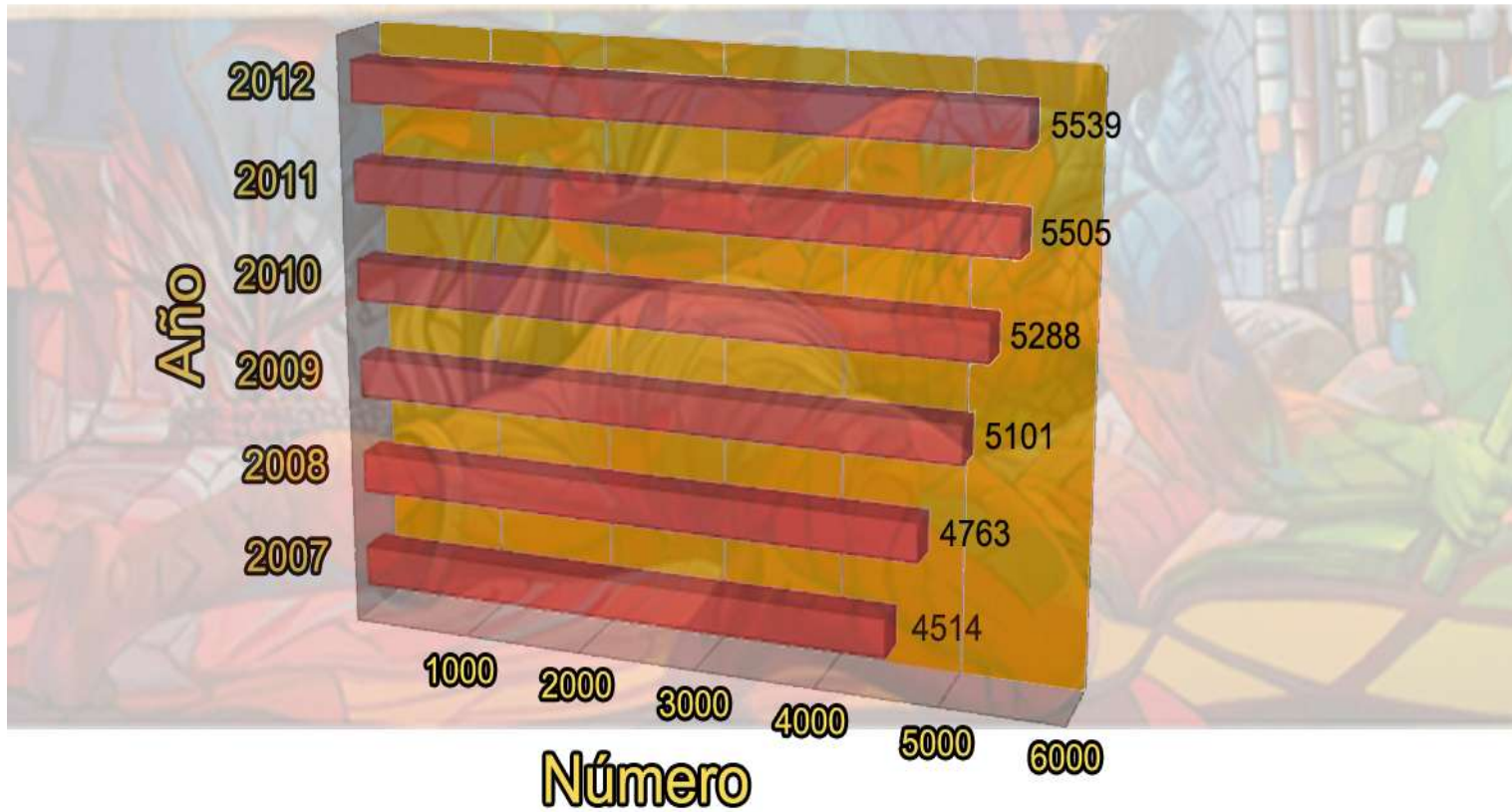




Tabla 4.- Atención a la demanda.

Año	Fichas (CENEVAL)	Alumnos admitidos	% de Alumnos atendidos	% de Alumnos no atendidos*
2007	1785	1085	60.8%	39.2%
2008	2077	1229	59.2%	40.8%
2009	2121	1410	66.5%	33.5%
2010	2610	1422	54.5%	45.5%
2011	2715	1471	54.1%	45.9%
2012	2408	1478	61%	39%



Figura 10.- Aplicación del EXANI II.



Tabla 5.- Matricula en Programas de Licenciatura.

Programa	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Programas Presenciales.						
Ing. Sistemas Computacionales.	769	799	802	824	813	750
Ingeniería Industrial.	536	544	558	568	534	514
Ingeniería Química.	217	224	233	236	228	213
Ingeniería Bioquímica.	249	248	283	243	246	235
Ingeniería Mecánica.	422	476	535	559	544	553
Ingeniería Electrónica.	289	279	328	355	357	385
Ingeniería Civil.	473	529	587	646	727	765
Ingeniería Eléctrica.	187	226	240	245	286	321
Lic. en Administración.	1221	1137	926	814	736	601
Ing. en Gestión Empresarial.	0	118	366	498	624	686
Ingeniería Ambiental.	0	32	83	132	197	226
Ingeniería Biomédica.	0	0	0	0	82	186
Programas no Presenciales.						
Lic. en Admón. (Abierta).	110	80	59	31	32	68
Lic. en Admón. (Distancia).	41	79	101	137	99	36
Total	4514	4763	5101	5288	5505	5539



Tabla 6.- Matrícula de Licenciatura por año y por sexo.

Año	Matrícula de Licenciatura		
	Hombres	Mujeres	Total
2007	3108 (69%)	1406 (31%)	4514
2008	3291 (69%)	1472 (31%)	4763
2009	3533 (69%)	1568 (31%)	5101
2010	3739 (71%)	1549 (29%)	5288
2011	3838 (70%)	1667 (30%)	5505
2012	3900 (70%)	1639 (30%)	5539

La tabla anterior nos presenta una consistencia en el porcentaje de distribución de hombres y mujeres en la matrícula del Instituto a lo largo del período 2007-2012 y nos demuestra que 7 de cada 10 alumnos de nuestras carreras son hombres y 3 son mujeres.

Parte importante del aumento en la matrícula, se debe a la promoción y difusión de las carreras que se realizan en diferentes medios de comunicación como la prensa, la radio y la televisión, la Figura 11 nos muestra algunos eventos donde se promocionaron las carreras.



Figura 11.- Eventos de Promoción y Difusión de Carreras.

De igual manera, cada nueva generación que se incorpora al IT de Mérida, recibe un cuidadoso y pormenorizado proceso de inducción, con el objetivo que conozca a plenitud su nuevo entorno y la normatividad, que guía cada uno de sus procedimientos (Figura 12).



Figura 12.- Curso de Inducción a alumnos de nuevo ingreso, organizado por el Departamento de Desarrollo Académico. Agosto de 2012.

Por otra parte con el objetivo de transmitir información institucional básica a los padres de familia de los alumnos de nuevo ingreso, se realiza una reunión con los padres de familia en donde se dan a conocer los aspectos fundamentales sobre la operación del proceso educativo, tales como: la oferta educativa, los servicios que ofrece el Instituto a los estudiantes, los derechos y obligaciones de los alumnos, y el sistema de acreditación de los programas educativos, entre otros (Figura 13).



Figura 13.- Reunión informativa con padres de familia, organizada por el Departamento de Desarrollo Académico. Febrero de 2012.

Cada semestre se realiza la ceremonia de inicio de cursos, con la finalidad de empezar formalmente con las actividades del Instituto (Figura 14).



Figura 14.- Ceremonia de inicio de cursos. Febrero de 2012.

Meta 17.- Para el 2012, incrementar a 250 estudiantes la matrícula en programas no presenciales.





En el año 2008 se mostró un incremento poco significativo en los programas no presenciales debido a que el programa de la Licenciatura en Administración en el Sistema Abierto se encontraba en liquidación. En ese momento se contaba con 159 alumnos en programas no presenciales.

En 2009 la Licenciatura en Administración toma fuerza e inicia un crecimiento sustentable. Se tomaron acciones para impulsar este programa con la gestión de recursos para fortalecer nuestra plataforma tecnológica y capacitación de personal docente. A 2009 la matrícula en programas no presenciales era de 160 alumnos.

En el año 2010, hubo un incremento del 7.2% con respecto al 2009, en cuanto a los programas no presenciales, contando con 168 alumnos

En el 2011 se contó con una matrícula de 131 estudiantes de la licenciatura en administración virtual y a distancia. No hubo crecimiento en ésta con respecto al año anterior, debido a que por estrategia de la DGEST se restringió la matrícula en el área Económico-Administrativa en los programas presenciales y no presenciales.

En la Tabla 7 se muestra que en el 2012 se contó con una matrícula de 104 estudiantes de la licenciatura en administración virtual y a distancia, comparado con 2007 hubo una disminución del 45% debido a la situación antes mencionada.

Tabla 7.- Matrícula en Programas no Presenciales de Licenciatura.

Programa	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Programas no Presenciales.						
Lic. en Admón. (Abierta).	110	80	59	31	32	68
Lic. en Admón. (Distancia).	41	79	101	137	99	36
Total	151	159	160	168	131	104

Cabe destacar que El Instituto Tecnológico es uno de los 139 Centros de Acceso y Apoyo Universitario (CAAU) del Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia (ESAD), ya que cuenta con las instalaciones e infraestructura tecnológica adecuadas: la disponibilidad de computadoras, impresoras, equipo de videoconferencia, entre otros.

La Educación Superior Abierta y a Distancia (ESAD) tiene como objetivo articular un sistema educativo innovador que contribuya a la formación integral de la población a lo largo de su vida, cuyos principios sean la calidad, equidad, pertinencia para competir internacionalmente, que haga uso intensivo y extensivo de las tecnologías de la información y la comunicación, respaldado en redes humanas, tecnológicas y administrativas, con programas académicos consistentes que contribuyan al fortalecimiento de la educación superior y al progreso nacional.

Para poder operar adecuadamente la ESAD se apoya en los Centros de Acceso y Apoyo Universitario (CAAU) el cual está diseñado para que los aspirantes y alumnos asistan, si así lo desean, a recibir asesorías en línea, estudiar o dar seguimiento a sus actividades académicas. Uno de los CAAU se encuentra ubicado en las instalaciones del Campus Poniente del IT de Mérida y brinda los servicios de asesoría a los alumnos de este sistema (Figura 15).



Figura 15.- Alumnos en sesión presencial en el CAAU Campus Poniente IT de Mérida.

Meta 23.- Lograr que en el 2012, el 100% de los programas educativos del Instituto Tecnológico de Mérida de licenciatura se orienten al desarrollo de competencias profesionales.





El diseño curricular se propone articular las características, las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional, con las del proceso formativo. El eje de la formación profesional es el desarrollo de capacidades profesionales que, a su vez, constituyan la base que permitan el desarrollo de aquellos desempeños componentes en los ámbitos de trabajo y formación.

El resultado de la implementación del modelo y del esfuerzo en 2007 es la carrera Ingeniería en Gestión Empresarial que inicia su primera generación en 2008, cerrada este año con una matrícula de 117 alumnos.

En el año 2009 se reportó una matrícula de 366, presentando un crecimiento de 249 alumnos, mismo que requirió de inversiones importantes en recursos económicos, equipo, infraestructura y una sólida estructura de profesores en permanente capacitación. Lo anterior propició el inicio del cambio de la cultura en el proceso de aprendizaje.

En el 2010 el diseño curricular basado en el Modelo de Competencias articuló las características, las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional, con las del proceso formativo. El Instituto durante el primer semestre de ese año, implementó el 100% de sus programas por competencias, con lo que se cumplió anticipadamente la meta programada para en el PIID 2007-2012. En este mismo año se implementó el programa de capacitación para los profesores de los primeros cuatro semestres, cubriendo de esta manera el 40% de profesores capacitados.

Para el año 2011, todos los docentes del Instituto habían recibido pláticas para la aplicación de los lineamientos del modelo basado en competencias y se había trabajado con cada academia en la elaboración de la gestión del curso y la instrumentación didáctica. De igual manera se certificaron 25 docentes en la Norma CONOCER, para la impartición de cursos presenciales.

En el año 2012 se trabajó en el diseño de especialidades de cada uno de nuestros PE con la finalidad de tener actualizados los mismos, y permitan al alumno enfocarse en competencias más específicas de su carrera. Así mismo en una ceremonia organizada en el mes de abril, se otorgaron las certificaciones en la Norma CONOCER a los 25 docentes que la obtuvieron en el año 2011, con eso se da testimonio de su espíritu de superación profesional, así como de su compromiso con los objetivos institucionales en materia de formación de capital humano en nuestra entidad (Figura 16).



Figura 16.- Entrega de Certificados de la Norma CONOCER a docentes del Instituto. Abril de 2012.

Meta 25.- Para el 2012, incrementar del 15% al 25% los estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas.





En el afán de lograr la formación integral de los estudiantes, el Instituto Tecnológico de Mérida a través de los profesores estimula la competencia para la generación y aplicación del conocimiento, integrando comités para fomentar eventos académicos y apoyar a los alumnos para integrarse a estos estimulando su participación.

El fomento de estas actividades es una de las razones de ser y parte de la filosofía educativa de la comunidad tecnológica, es por ello que en el año 2009 logramos la participación de 823 alumnos en estos eventos y concursos.

En el 2010 se logró la participación de 834 alumnos en actividades de Proyectos Estudiantiles, Emprendedores y Ciencias Básicas.

Durante 2011 se contó con la participación de 1114 alumnos en estos eventos, lo que representó el 20% de la matrícula total, logrando el cumplimiento de la meta.

Durante 2012 se contó con la participación de 1365 alumnos en estos eventos, lo que representa el 25% de la matrícula total. De igual manera se puede observar incremento del 66%, comparado con el 2009, cuando se contó con la participación de 823 alumnos (Tabla 8).



Tabla 8.- Número de alumnos en eventos académicos.

Eventos Académicos	2009	2010	2011	2012
Proyectos Estudiantiles	270	294	305	374
Emprendedores	498	479	644	789
Ciencias Básicas	55	61	72	57
Innovación Tecnológica	0	0	93	145
Total	823	834	1114	1365
% de alumnos participantes	16%	15.8%	20%	25%

En el mes de junio de 2012 se llevó a cabo el XIX Evento Nacional de Ciencias Básicas 2012 Etapa Regional, fase en Pizarrón, con la participación de 22 Equipos de estudiantes de los Institutos Tecnológicos de la Región VI, del Sur-Sureste de la República, divididos en dos áreas de conocimientos: ciencias básicas y económico-administrativas, a razón de once equipos por área, participaron 88 alumnos de 19 tecnológicos de la región antes mencionada (Figura 17).



Figura 17.- XIX Evento Nacional de Ciencias Básicas 2012 Etapa Regional. Junio de 2012.

Del 9 al 12 de Octubre del 2012, en el Instituto Tecnológico de Matamoros Tamaulipas, los 5 seleccionados que nos representaron dignamente en el “XIX Concurso Nacional de Ciencias Básicas 2012”, obtuvieron orgullosamente el cuarto lugar.

De igual manera en el mes de Noviembre de 2012 se llevó a cabo, la Muestra-Concurso del programa de Desarrollo de Emprendedores con la participación de 42 empresas juveniles y un total de 240 alumnos, ofertando una diversidad de productos en los que la originalidad y creatividad fueron rasgos comunes. Cabe mencionar que en el período reportado se realizaron diversos eventos de emprendedores, con la participación entusiasta de los alumnos de las diferentes carreras del Instituto Tecnológico de Mérida (Figura 18).



Figura 18.- Muestra-Concurso de emprendedores realizado en noviembre de 2012.

De igual forma se realizaron diversos eventos académicos a lo largo del 2012 en los diversos Departamentos Académicos, con la finalidad de que los alumnos pongan a prueba los conocimientos adquiridos en el aula (Figuras 19, 20 y 21).



Figura 19.- Concurso ROBOFEST. Junio 2012.



Figura 20.- Concurso de Estructuras, organizado por el Departamento de Ciencias de la Tierra. Mayo de 2012.



Figura 21.- Concurso de Programación, organizado por el Departamento de Sistemas y Cómputo. Octubre de 2012.

Otro evento importante que se llevó a cabo en 2012 fue la ceremonia donde se otorgó el reconocimiento por la participación en el certamen nacional “Nuestro Ingenio por México” a un grupo de alumnos de nuestro Instituto. El Proyecto “Techos y alumbrado sustentables” elaborado por cinco alumnas del 9° semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental del Instituto Tecnológico de Mérida, fue declarado ganador junto con otros 41 proyectos finalistas que a nivel nacional participaron en la convocatoria lanzada por la organización “Nuestro Ingenio por México”, la cual constituye una comunidad virtual de estudiantes del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST).

Dicho certamen fue promovido por los presidentes de los Comités Ejecutivos de las Sociedades de alumnos del país, en coordinación con las autoridades académicas de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) y está orientado a estimular la creatividad de los estudiantes para la formulación de propuestas novedosas, que sean factibles de desarrollar como áreas de oportunidad de negocios, para brindar apoyos sociales o bien, como proyectos de sustentabilidad (Figura 22).



Figura 22.- Ceremonia de reconocimiento por la participación en el certamen nacional “Nuestro Ingenio por México”. Agosto de 2012.

Meta 26.- Para el 2012, lograr que el 20% de los estudiantes desarrollen competencias en una segunda lengua.





En el año 2008 se iniciaron las inversiones en equipo de laboratorio y software de inglés con recursos de ANUIES. Se iniciaron los programas con alumnos, para la Ingeniería en Gestión Empresarial que incluía en su mapa curricular al inglés como materia. En ese entonces se contaba con el 8% de alumnos que desarrollan una segunda lengua.

En el año 2009 se certificó la competencia del idioma inglés en el examen global 2009, con 200 alumnos. En Octubre de ese mismo año con la modificación de los planes por competencias que confirma que el inglés sería un requisito de Titulación, se inició un Proyecto formal para atender el desarrollo del idioma para todos los programas educativos de licenciatura en 2 vertientes:

1.- El departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación promueve cursos de inglés a grupos de alumnos de primer a sexto ingreso y de séptimo a noveno ingreso. Se les ofrecen programas que solicitan como parte del perfil de inicio la presentación de un examen diagnóstico para ubicarlos en el nivel adecuado a los conocimientos del idioma. Los alumnos que concluyan el programa reciben el documento que acredita el idioma y que les permite cubrir su requisito de titulación.

2.- La División de Estudios Profesionales ofrece una segunda opción para aquellos alumnos que poseen los conocimientos y no requieren de cursos de capacitación: El examen global, que de ser acreditado se valida el requisito de titulación elaborando un informe al departamento de Servicios Escolares que expide la liberación a dichos alumnos.

En el año 2010 el Instituto a través de su Fundación continuó su compromiso de atender el desarrollo del idioma para todos los programas educativos de licenciatura, brindándole las ventajas competitivas en sus estudios actuales de Posgrado y en el ámbito Laboral, valor agregado que han asimilado los alumnos y que se refleja en el crecimiento de la participación de éstos en los cursos y exámenes globales.

En el año 2011 contamos con 1151 alumnos participando en actividades para desarrollar una segunda lengua representando el 21% del total de la matrícula (5505),

En 2012 logramos contar con 1184 alumnos, estos representan el 21% del total de la matrícula del Instituto (5539). Con respecto al 2007 se triplicó el número de alumnos desarrollando una segunda lengua (Tabla 9).

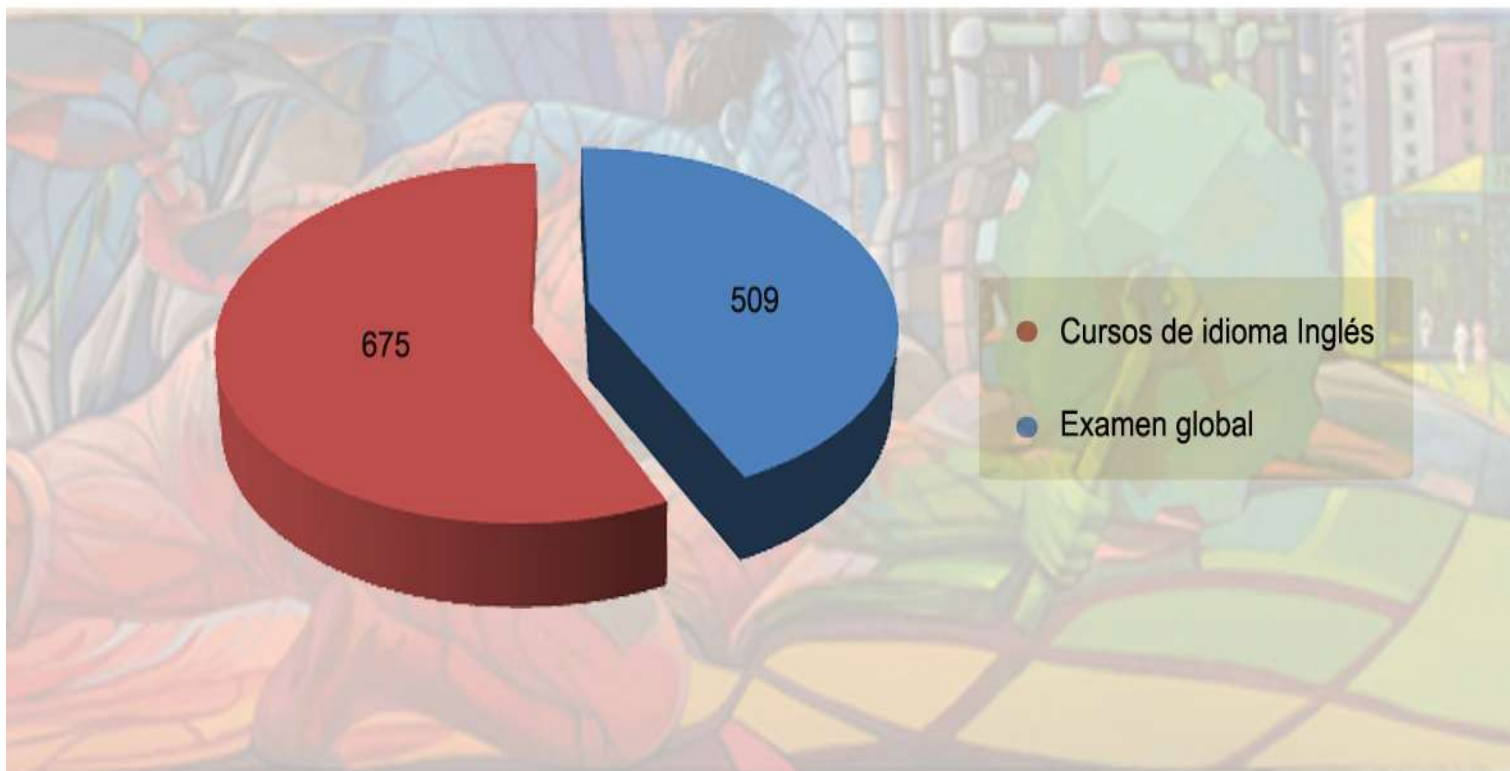
La Gráfica 4, nos muestra la distribución de los alumnos que desarrollaron una segunda lengua durante 2012 de acuerdo al tipo programa para acreditación de la misma.



Tabla 9.- Alumnos desarrollando una segunda lengua.

Programa	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Examen global	51	70	339	362	295	509
Cursos de Idioma Inglés.	268	319	225	338	856	675
Total	319	389	612	700	1151	1184

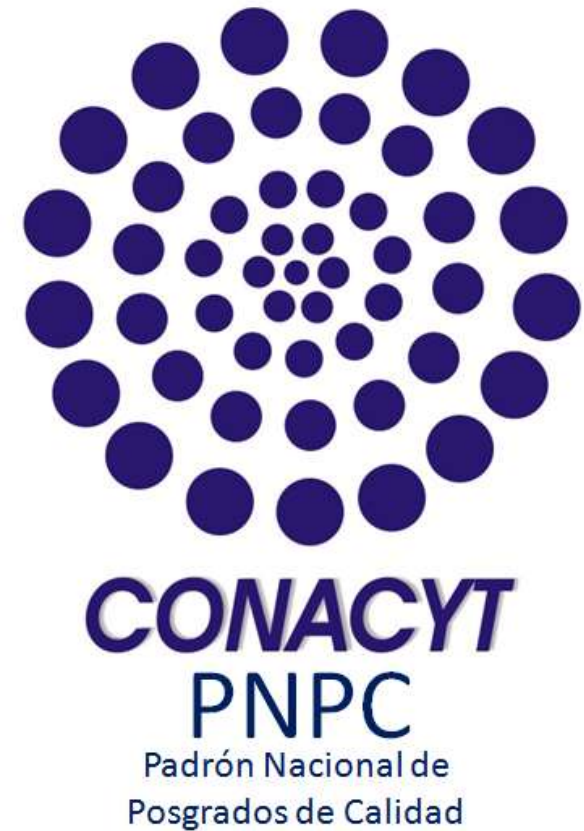
Gráfica 4.- Acreditación de alumnos desarrollando una segunda lengua, por tipo de programa durante 2012.



1.2.- Proceso Clave: Estudios de Posgrado.



Meta 2.- Para el 2012, incrementar del 0% al 30% los estudiantes en programas reconocidos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).



Durante el año 2009 se desarrollaron las estrategias planteadas en el PIID 2007-2012 para iniciar con el reconocimiento de los programas de posgrado. Se documentaron las autoevaluaciones de todos los programas de maestría y se sometieron a evaluación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Los primeros días del mes de enero de 2010, en el período de cierre y evaluación del año 2009 y como resultado de los esfuerzos realizados, se obtuvo el reconocimiento de la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional, contando en ese entonces con el 42% de la matrícula total de posgrado en programas reconocidos por el PNPC.

En diciembre de 2011 la Maestría en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología obtuvo el reconocimiento (PNPC) y junto con la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional, que ya contaba con este reconocimiento representaban el 50% de los programas de maestría del Instituto, contando con 49 alumnos en programas reconocidos de calidad por CONACYT, de los 101 inscritos en Posgrado, es decir el 49% de éstos, (Figura 23).



Figura 23.- El Tecnológico de Mérida ofrece programas reconocidos en el PNPC.



En 2012 contamos con 51 alumnos en programas con reconocimiento PNPC de 90 de la matrícula total, es decir el 57%. Con este resultado se rebasa lo planteado en el 2007 cuando se tenía al 0% de los estudiantes en estos programas (Tabla 10).

Tabla 10.- Estatus de los Programas de Posgrado ante CONACYT.

Programas	Estatus de evaluación CONACYT
Doctorado	
Ciencias de los Alimentos y Biotecnología	NA
Maestría	
Administración	En proceso
Ciencias de los Alimentos y Biotecnología	PNPC
Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	PNPC
Maestría en Ingeniería	En proceso

En el transcurso de 2013 la Maestría en Ingeniería será sometida a evaluación ante el CONACYT, con la finalidad de ser reconocida dentro del PNPC.

Meta 7.- Lograr en el 2012, una eficiencia terminal (Eficiencia de Egreso) del 75% en los programas educativos de posgrado.





En 2006 iniciaron los programas de maestría modificando su enfoque y actualizando sus planes. La estrategia de la División de Estudios de Posgrado, fue alinear los programas a los requerimientos y estándares de CONACYT con la finalidad de obtener su reconocimiento. En el segundo semestre del 2007, se reestructuraron todos los programas de Posgrado existentes a esa fecha, es por ello que se reporta la eficiencia terminal a partir del año 2009.

En 2010, se amplía la oferta educativa de posgrado con un nuevo programa multidisciplinario en Ingeniería, que posibilitó una mayor inserción laboral de los egresados.

En 2011 se logró tener una eficiencia terminal del 66%, logrando superar la meta propuesta del 60%.

Actualmente (2012) las posgrados en operación son: la Maestría en Administración, la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional, la Maestría en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología, la Maestría en Ingeniería y El Doctorado en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología.

En 2012 se alcanzó una eficiencia terminal del 60% debido a que algunos alumnos de nuestros programas de Maestría y Doctorado aún se encuentran haciendo trámites de titulación (Tabla 11).



Tabla 11.- Eficiencia de Egreso de los Programas de Posgrado.

Programas	Eficiencia de Egreso	Eficiencia de Egreso	Eficiencia de Egreso	Eficiencia de Egreso
	2009	2010	2011	2012
Doctorado				
Ciencias de los Alimentos y Biotecnología	0	0	0	0
Maestría				
Administración	60%	57 %	45%	88%
Ciencias de los Alimentos y Biotecnología	66%	100 %	100%	40%
Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	55%	68 %	54%	53%
Maestría en Ingeniería				
Promedio Institucional	60%	75%	66%	60%

Meta 15.- Lograr para el 2012 que el 30% de los estudiantes de Posgrado obtengan una beca.





En el 2008 y con los ajustes a los Posgrados se cerró la matrícula con 84 alumnos, haciendo referencia a la meta logramos contar en ese entonces con 20 alumnos de Posgrado con beca, es decir el 25% de la matrícula total.

En el 2009 nuevamente con los ajustes a los Posgrados realizados en 2008, contamos con 100 alumnos, de los cuales 29 contaron con beca, representando el 29% de alumnos becados de la matrícula total.

En el 2010, 41 alumnos de Posgrado contaron con beca para sus estudios, provenientes de diferentes fuentes de financiamiento, representando el 53% de la matrícula total, con lo que se logró anticipadamente la meta programada en el PIID 2007-2012.

En el año 2011, 56 alumnos contaron con beca, representando el 55% de los alumnos de Posgrado.

En este año 2012, 87 alumnos contaron con beca, representando el 97% de la matrícula total en los Programas de Posgrado.

Es importante mencionar que del 2008 al 2012 hubo un incremento muy significativo en el número de becarios, debido al cumplimiento de la normatividad de las fuentes de financiamiento (Tabla 12).



Tabla 12.- Becas de Posgrado.

Programa	Tipo de Beca									
	DGEST					Otros+				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Maestría										
Maestría en Administración	3	3	11	7	12	0	0	0	0	0
Maestría en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología	8	8	9	11	14	1	1	0	0	2
Maestría en Planificación y Desarrollo Regional	8	10	0	0	0	0	0	15	28	45
Maestría en Ingeniería	0	0	0	3	6	0	0	0	0	
Maestría en Bioquímica*	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado										
Doctorado en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología	0	2	3	7	8	0	0	0	0	0
Doctorado en Bioquímica*	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0
Total	19	28	26	28	40	1	1	15	28	47

+Becario bajo el convenio de Becas con Relaciones Exteriores (2009) y Becas CONACYT (2010-2011).

*Programa en liquidación.

Meta 18.- Alcanzar en el 2012, una matrícula de 140 estudiantes en los programas de posgrado.





En el año 2008 se contó con un total de 80 alumnos de posgrado.

En el año de 2009 con la finalidad de fomentar la mejora en los servicios de los programas de posgrado se implementó un programa de mejoramiento a los espacios educativos, en los que se realizaron trabajos de mantenimiento, adquisición de mobiliario y equipo, ese año se contó con un total de 100 alumnos de Posgrado.

En el año 2010 la matrícula se redujo a 78 alumnos de Posgrado para ajustarnos a los criterios de calidad de SEP-CONACYT, cambiando la estrategia de crecimiento de los posgrados por una de consolidación, aumentando la eficiencia terminal y los productos académicos.

En el año 2011, contamos con una matrícula de 101 alumnos de Posgrado, es decir un incremento del 29% con respecto al año 2010.

En 2012 la matrícula tuvo una reducción en el número de alumnos al contar con 90, se requiere que durante los próximos años se incremente la productividad del personal de Posgrado para el cumplimiento de los indicadores del PNPC, esto implica una reducción en el crecimiento de la matrícula con el afán de incrementar la calidad de los programas, así mismo, la infraestructura actual es un reto, ya que los espacios requeridos para los estudios de posgrado son insuficientes.

A pesar de estas fluctuaciones se logró un incremento del 12.5% en la matrícula de Posgrado con respecto al año 2007 (Gráfica 5 y Tabla 13).

Gráfica 5.- Matrícula de Posgrado 2007-2012.

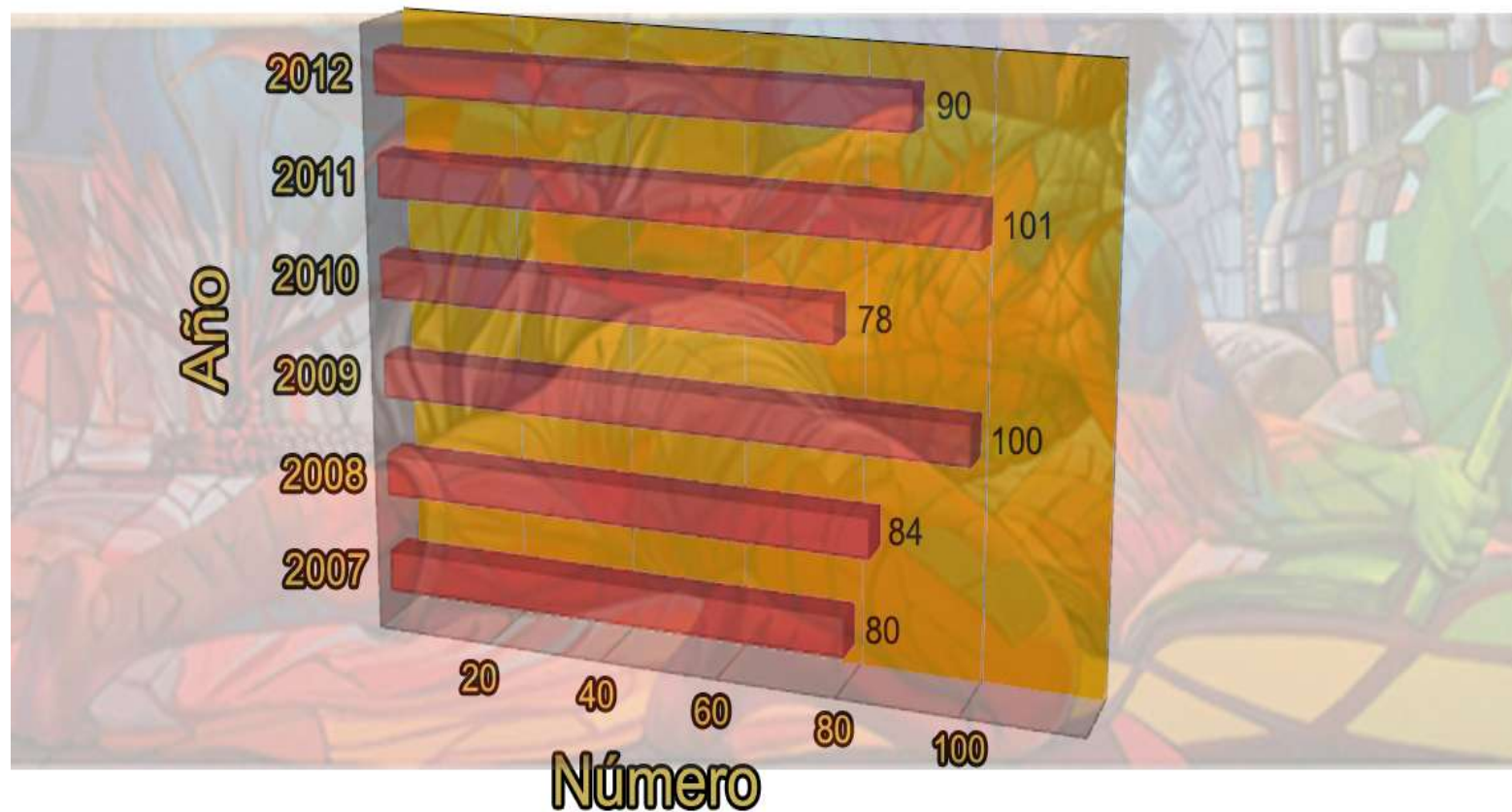




Tabla 13.- Aporte a la matrícula de posgrado.

Programa de Posgrado	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Maestría en Administración	11	15	30	27	37	24
Maestría en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología	0	0	0	11	11	11
Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	41	51	42	32	38	40
Maestría en Ingeniería	0	0	0	0	8	12
Maestría en Ingeniería Mecánica*	7	0	0	0	0	0
Maestría en Bioquímica*	8	5	16	0	0	0
Maestría en Sistemas Computacionales*	10	0	0	0	0	0
Doctorado en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología	0	0	0	8	7	3
Doctorado en Bioquímica*	3	13	12	0	0	0
Total	80	84	100	78	101	90

*Programa en liquidación.

1.3.- Proceso Clave: Desarrollo Profesional.



Meta 5.- Lograr al 2012 que el 72% de los profesores de tiempo completo (PTC) cuenten con estudios de posgrado.





En 2008 el número de profesores de tiempo completo (PTC) fue de 228 profesores, por lo que la relación de Profesores de Tiempo Completo con estudios de Posgrado ofreció un indicador del 63%, es decir 144 PTC.

En 2009 el número de profesores de Tiempo Completo fue de 216 profesores, ofreciendo un indicador del 66%, es decir 143 PTC.

En 2010 se contaba con 225 profesores de tiempo completo, de los cuales el 66% de ellos tenían estudios de posgrado, es decir 149 PTC.

En 2011 se tenían 234 profesores de tiempo completo, y se logró un indicador del 57% de los profesores de tiempo completo con estudios de posgrado, es decir 133 PTC.

En 2012 el número de profesores de Tiempo Completo es de 219 y su nivel de estudios tiene una distribución como se muestra en la Tabla 14. En 2012 el 61% de los profesores de tiempo completo contó con estudios de posgrado, es decir 134 PTC.

Tabla 14.- PTC con posgrado 2012

Profesores de Tiempo Completo (PTC)	Licenciatura	Con Especialidad	Con Maestría con grado	Con Maestría sin grado	Con Doctorado con grado	Con Doctorado sin grado
219	85	0	96	6	32	0

El compromiso es dar seguimiento a los profesores que no han obtenido el grado y promover la participación de los demás para mejorar su perfil académico, para que en el 2013 se cumpla la meta establecida. De igual manera se sigue trabajando en el Departamento de Recursos Humanos, en la actualización de los expedientes del personal.

Meta 8.- Para el 2012 incrementar del 33% al 90% de profesores que participan en eventos de formación docente y profesional.





La actividad de formación siempre ha sido muy intensa, en 2009 se atendió un total de 598 profesores. El resultado positivo de esta capacitación se debe al cumplimiento del programa de capacitación y como resultado de la evaluación docente.

La temática de los cursos está relacionada con la planeación de la actividad académica, cursos técnicos, competencias, residencias y talleres diversos de tutorías y otras estrategias para la disminución de la reprobación y el aumento en el éxito del logro educativo.

Las certificaciones de las carreras demuestran las competencias de los profesores en las diferentes áreas de estudio. Esto se debe a los cursos continuos de capacitación de la planta docente, en el año 2010 se impartieron 26 cursos en los cuales participaron 494 profesores.

Durante 2011 se impartieron 42 cursos de actualización docente y profesional con una duración de 810 horas y contando con la participación de 693 profesores, lo que representó 24,960 horas hombre, lográndose el 100% de la meta anual y de la meta propuesta para 2012.

Complementando la formación y actualización docente de los años anteriores, en 2012 se impartieron 49 cursos con la participación de 729 profesores, lo que representa 22,850 horas hombre, la meta propuesta en el PIID 2007-2012 se había cumplido con anterioridad, como se mencionó en el párrafo anterior, de igual manera se cumplió el compromiso adicional establecido en la Agenda Estratégica 2012-2013, es por ello que podemos afirmar que el 100% de nuestros profesores participó en eventos de formación docente y profesional (Tabla 15).

**Tabla 15.-** Detalle de Cursos al Personal Docente (2012).

No. de Curso	Tipo de Curso	Nombre del Curso	No. de horas x Curso	Participantes
1	Actualización Docente	Elaboración de reactivos para pruebas de lectura de comprensión en inglés	30	12
2	Actualización Docente	Taller para la elaboración de la instrumentación didáctica por competencias: Metal-mecánica	30	25
3	Actualización Docente	Taller para la elaboración de la instrumentación didáctica por competencias: Ciencias de la tierra	30	22
4	Actualización Docente	Taller para la elaboración de la instrumentación didáctica por competencias: Ingeniería Industrial	30	17
5	Actualización Docente	Taller para la elaboración de la instrumentación didáctica por competencias: Ingeniería en Sistemas	30	37
6	Actualización Docente	Taller para la elaboración de la instrumentación didáctica por competencias: Ingeniería Química	30	25
7	Actualización Docente	Taller para la elaboración de la instrumentación didáctica por competencias: Ingeniería Eléctrica	30	30
8	Actualización Docente	Taller para la elaboración de la instrumentación didáctica por competencias: (Campus)	30	34
9	Actualización Docente	Módulo VI ANUIES: Aprendizaje basado en proyectos	40	15
10	Actualización Profesional	Organización de laboratorios de ingeniería electrónica	30	13

**Continuación Tabla 15.- Detalle de Cursos al Personal Docente (2012).**

No. de Curso	Tipo de Curso	Nombre del Curso	No. de horas x Curso	Participantes
11	Actualización Profesional	Organización de laboratorios de Ingeniería Eléctrica	30	9
12	Actualización Docente	Uso de las TIC's para elaborar reactivos	30	7
13	Actualización Profesional	CivilCad	30	8
14	Actualización Docente	Módulo I Diplomado en competencias ITMer	40	17
15	Actualización Docente	Taller para dictaminar anteproyectos de residencia	30	30
16	Actualización Docente	Excel para la matriz de evaluación de los cursos por competencias y PREZI	30	18
17	Actualización Profesional	Introducción a MATLAB Y SIMULINK	30	6
18	Actualización Docente	Modelo didáctico para el trabajo en el aula por competencias con apoyo de las TIC's	30	7
19	Actualización Profesional	Programación Neurolingüística	30	14
20	Actualización Docente	Módulo II Diplomado en competencias ITMer	40	11
21	Actualización Docente	Diseño de reactivos de evaluación	30	11
22	Actualización Docente	Taller para elaboración de materiales EDIST	30	23

**Continuación Tabla 15.- Detalle de Cursos al Personal Docente (2012).**

No. de Curso	Tipo de Curso	Nombre del Curso	No. de horas x Curso	Participantes
23	Actualización Profesional	Lenguaje VHDL	30	3
24	Actualización Profesional	Instrumentos de política ambiental, tipología y casos prácticos	30	11
25	Actualización Profesional	Taller "del espectador al actor" transitando a una ciudadanía participativa.	30	6
26	Actualización Profesional	Java básico	30	13
27	Actualización Profesional	Desarrollando competencias empresariales	30	7
28	Actualización Profesional	Operación del Sistema de Gestión de Calidad	30	7
29	Actualización Profesional	Java Standard Edition intermedio	30	15
30	Actualización Docente	Planeación y evaluación de cursos con enfoque basado en competencias Parte I, Módulo I Diplomado ITMer	40	9
31	Actualización Docente	Utilización de software para la realización de material didáctico	30	32
32	Actualización Docente	Planeación y evaluación de cursos con enfoque basado en competencias Parte II, Módulo II Diplomado ITMer	40	9

**Continuación Tabla 15.-** Detalle de Cursos al Personal Docente (2012).

No. de Curso	Tipo de Curso	Nombre del Curso	No. de horas x Curso	Participantes
33	Actualización Profesional	Elaboración de reactivos para pruebas de lectura de comprensión en inglés, parte 2	30	13
34	Actualización Profesional	Curso-taller de redacción de casos empresariales	30	9
35	Actualización Docente	Taller para la elaboración de material didáctico basado en competencias en Matemáticas I	30	9
36	Actualización Profesional	EXCEL para la matriz de evaluación de los cursos por competencias y PREZI	30	4
37	Actualización Docente	Estrategias de la actividad tutorial.	30	16
38	Actualización Docente	Seguimiento e implementación de cursos con enfoque basado en competencias. Módulo III Diplomado ITMer	40	14
39	Actualización Profesional	Excel básico	30	16
40	Actualización Profesional	Medio ambiente y sustentabilidad	30	5
41	Actualización Profesional	Taller de evaluación E-Learning	30	21
42	Actualización Profesional	Taller diseño de espacios de participación ciudadana	30	14
43	Actualización Docente	Módulo IV del Diplomado en competencias ITMer	40	23

**Continuación Tabla 15.-** Detalle de Cursos al Personal Docente (2012).

No. de Curso	Tipo de Curso	Nombre del Curso	No. de horas x Curso	Participantes
44	Actualización Docente	Modelo didáctico para la práctica presencial docente de los Institutos Tecnológicos en el enfoque por competencias	30	9
45	Actualización Docente	Revisión y elaboración de Gestión e instrumentación didáctica. (I.S.C.)	30	25
46	Actualización Docente	Revisión y elaboración de Gestión e instrumentación didáctica. (Química)	30	21
47	Actualización Profesional	Taller de aplicación de las Normas Oficiales Mexicanas NOM-011-STPS-2001 y NOM-081-SEMARNAT-1994	30	20
48	Actualización Docente	Taller de diseño de materiales EDIST	30	5
49	Actualización Docente	14va Reunión de la Red Regional de Tutorías en curso: Metodologías para la evaluación del impacto de la tutoría desde la percepción del estudiante.	30	2
Total			1540	729



Con respecto al año 2008 se tuvo un incremento del 14% en la participación de los docentes en estos cursos (Tabla 16).

El Tecnológico siempre ha tenido muy presente la formación de su personal, docente, con la finalidad de ofrecer a nuestros clientes (alumnos) un servicio educativo de calidad, acorde a lo que hemos declarado en el Sistema de Gestión de la Calidad.

Tabla 16.- Concentrado de cursos al Personal Docente 2008-2012.

Año	Número de Cursos	No. de horas x Curso	Participantes o Profesores asistentes	Horas Hombre Capacitación
2008	34	820	640	18,680
2009	39	750	598	17,940
2010	26	850	494	15,220
2011	42	810	693	24,960
2012	49	1,540	729	22,850

Meta 9.- Para el 2012, incrementar del 4% al 13 % los profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable.





Como resultado de las acciones del Instituto de apoyar a aquellos profesores que tienen posibilidades de obtener el perfil deseable porque cubren los requisitos solicitados y debido al esfuerzo y deseos del personal docente por obtener este reconocimiento, se logró aumentar 10 profesores con el Reconocimiento de Perfil Deseable, al pasar de 23 en 2007 a 33 en 2012, esto indica un incremento del 43% con respecto al año 2007. Los docentes con este reconocimiento representan el 15% de los PTC con los que cuenta el instituto (Tabla 17).

Tabla 17.- Número de Profesores con Perfil Deseable.

Convocatoria	No. de Profesores con Reconocimiento	Un profesor tiene el perfil deseable de acuerdo al criterio del PROMEP, cuando es de tiempo completo, posee un grado académico mayor al que imparte y está dedicado a la docencia, gestoría académica, investigación y vinculación
2007	23	
2008	26	
2009	25	
2010	30	
2011	33	
2012	33	

1.4.- Proceso Clave: Investigación.



Meta 3.- Para el 2012 lograr que el Instituto Tecnológico cuente con 2 Cuerpos Académicos consolidados.





Los profesores de tiempo completo, en colaboración con los profesores de asignatura, tienen a su cargo conducir el rumbo académico de una institución. Las características colegiadas del trabajo académico y la necesaria vinculación de la generación y aplicación del conocimiento con el exterior de la institución, obliga a que los académicos no deban funcionar como individuos aislados ni tampoco como una masa indiferenciada. Por ello, para desempeñar adecuadamente sus funciones, los profesores de tiempo completo se congregan en cuerpos académicos que les permiten reflexionar y actuar con eficacia y rigor intelectual.

Al operar los cuerpos académicos los resultados se reflejan en alumnos titulados, publicaciones conjuntas, mejora del nivel del profesorado, formación de redes académicas y por consiguiente la consolidación de los mismos y el reconocimiento de los posgrados. Así mismo se obtienen recursos adicionales para la operación de estos grupos y el desarrollo de sus trabajos

En 2008 se registraron 3 cuerpos académicos adicionales a los 2 de la Maestría y Doctorado en bioquímica reportados en años anteriores.

En el año 2010 se registró 1 nuevo cuerpo académico adicional a los 5 reportados en el año anterior, en el año 2011 se logró un incremento del 67% en los cuerpos académicos al pasar de 6 a 10 con respecto al 2010, de los cuales 7 estaban en formación y 3 consolidación

En el 2012 se mantuvieron en 10 los cuerpos académicos, 7 en formación y 3 en de consolidación (Tabla 18).

Esta meta tuvo un incremento significativo con respecto al 2007, al pasar de 2 a 10 cuerpos académicos. Sin embargo aún se sigue trabajando en el diseño de estrategias y la implementación de acciones que nos permitan contar con 1 cuerpo académico consolidado tal y como se hizo el compromiso en la Agenda Estratégica 2012-2013 del Instituto.

**Tabla 18.- Cuerpos Académicos 2012.**

Nombre del Cuerpo Académico	Dictamen	Área
Desarrollo Regional y Empresarial	Cuerpo académico en formación	Ciencias Sociales y Administrativas-Economía
Gestión en Pequeñas y Medianas Empresas	Cuerpo académico en consolidación	Ciencias Sociales y Administrativas-Administración
Biotecnología y Uso Sustentable de Recursos Naturales	Cuerpo académico en consolidación	Ingeniería y Tecnología-Biotecnología
Biotecnología Enzimática y Microbiana	Cuerpo académico en formación	Ingeniería y Tecnología-Biotecnología Vegetal
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Cuerpo académico en formación	Ingeniería y Tecnología-Ciencia de los Alimentos
Biotecnología Microbiana y del Medio Ambiente	Cuerpo académico en formación	Ingeniería y Tecnología- Biotecnología
Diseño de Sistemas Digitales	Cuerpo académico en formación	Ingeniería y Tecnología-Electrónica
Ingeniería y Estrategia Empresarial	Cuerpo académico en consolidación	Ingeniería y Tecnología-Ingeniería Industrial
Inocuidad, Calidad y Tecnología de Alimentos	Cuerpo académico en formación	Ingeniería y Tecnología-Tecnología de los Alimentos
Innovación y Emprendedurismo	Cuerpo académico en formación	Ciencias Sociales y Administrativas-Administración de Empresas

Meta 4.- Lograr para 2012 que el 10 % de los profesores de tiempo completo del Instituto Tecnológico participen en Redes de Investigación.





En el año 2009 en lo referente a los temas relacionados con las Redes Académicas, se utilizó como estrategia, la participación de los cuerpos académicos en el intercambio académico y creación de redes de investigación, específicamente en el área de la Maestría y Doctorado en Bioquímica, conformando redes Académicas de Cuerpos Académicos a través de PROMEP, obteniendo como resultado la participación de 20 profesores en las Redes de Investigación, alcanzando con esto un 9% de los PTC

En el año 2010 se tenían 23 profesores participando en 4 redes académicas mismos que representaron el 10% del total de PTC.

Durante 2011, 13 profesores se encontraban colaborando con 12 Cuerpos Académicos de 12 diferentes instituciones de educación Superior de todo el país en 4 Redes Temáticas de Colaboración Académica, éstos que representaron el 6% del total de PTC del Instituto.

Durante 2012, 4 profesores colaboraron en una Red Temática de Colaboración Académica, mismos que representan el 2% del total de PTC del Instituto (Tabla 19).

Para poder participar en las redes de investigación se requieren cuerpos académicos consolidados por lo se promoverá la consolidación de éstos, con la finalidad de aumentar la participación de los profesores en las redes de investigación y lograr el cumplimiento de esta meta en el 2013.

Tabla 19.- Redes de Investigación 2012.

Nombre de la Red	Nombre del Cuerpo Académico que participa en la Red	Tipo de participación	No de Profesores Participantes del ITMer
Red de Investigación en la Mitigación del Cambio Climático	Biotecnología y uso sustentable de recursos naturales	Colaborador	4

Meta 29.- Lograr al 2012, incrementar de 1 a 5 los profesores investigadores del Instituto Tecnológico Mérida que se incorporen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).





Debido a las características de los profesores SNI se inició la contratación de 2 profesores con este perfil, quedando en 2009 con un total de 4 profesores. En ese entonces se contó con el apoyo de la DGEST para la contratación de profesores con perfil SNI en beneficio de los programas de posgrados y de la mejora de la calidad en sus servicios. El área académica tiene prioridad en la inversión de recursos humanos.

En el año 2010 el Instituto incrementó de 4 a 5 el número de profesores investigadores que pertenecían al Sistema Nacional de Investigadores, superando la meta programada para el año 2012. Esto posibilitó a los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias a lograr su ingreso al PNPC, lo cual los reconocería como programas de calidad.

En el 2011 el Instituto mantuvo en 5 el número de profesores que pertenecen a este sistema.

Tabla 20.- Número de profesores incorporados al SNI

Año	Número de Profesores incorporados al SNI
2007	1
2008	2
2009	4
2010	5
2011	5
2012	7

En la tabla 20 presentada con anterioridad, se puede apreciar que en el 2012 el Instituto logró incrementar de 5 a 7 el número de profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), esto representa un incremento muy significativo con respecto al año 2007 cuando se contaba con 1 profesor perteneciente a este sistema (Figura 24).



Figura 24.- Profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

2.- Proceso Estratégico Vinculación.



El objetivo de este Proceso Estratégico es contribuir a la formación integral de Estudiante a través de su vinculación con el sector productivo y la sociedad.

En el Instituto Tecnológico de Mérida, la labor docente siempre se ha visto enriquecida con la participación del sector público y privado del Estado. La creación del Consejo de Vinculación, la implementación del modelo de incubación de empresas, la realización del servicio social comunitario por parte de los estudiantes, el seguimiento de egresados que realiza el Instituto y el fomento al registro de propiedad intelectual, son claro ejemplo del camino recorrido en este proceso estratégico para el beneficio de toda la comunidad tecnológica y la sociedad yucateca (Figura 25).



Figura 25.- Firma del Acuerdo de Colaboración entre la empresa CEMEX y el Instituto Tecnológico de Mérida. Noviembre de 2012.

Las acciones Implementadas para la mejora en la vinculación institucional contribuyen fuertemente al mejoramiento de los planes de estudio para una mejor inserción laboral de nuestros alumnos.

2.1.- Proceso Clave: Vinculación Institucional.



Meta 27.- Para el 2012, lograr que el 100% de los estudiantes realicen su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.





El servicio social es una actividad necesaria y previa a la titulación y existe toda una normatividad que debe cumplirse en este proceso, para garantizar la consolidación de la formación académica y el fomento en el prestador de una conciencia de solidaridad con la comunidad a la que pertenece.

En el año 2008, 605 alumnos se integraron a actividades de apoyo comunitario en el sector público y en el propio Instituto realizando su servicio social.

En el año 2009, 627 alumnos se integraron a actividades de apoyo comunitario en el sector público y en el propio instituto realizando su servicio social, en ese entonces el porcentaje de alumnos que participaba en programas de interés público era del 100%, de igual manera se trabajó en la realización de un análisis formal del tipo de actividades que los alumnos realizaban.

En el año 2010, 599 alumnos realizaron su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.

En el año 2011 un total de 817 alumnos cumplieron con la obligación de realizar el servicio social como requisito para obtener el título profesional.

En el año 2012, 1061 alumnos realizaron su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.

Con respecto al 2007, en el que registró un total de 594 alumnos que realizaron esta actividad formativa, la cifra que se reporta en el 2012, representa un incremento del 79%, lo cual demuestra un notable interés de los alumnos en cumplir en tiempo y forma con este requisito, para proseguir con los trámites administrativos y académicos que les permitirán lograr su objetivo final, que es la obtención del título y la cédula profesional (Gráfica 6 y Tabla 21).

Un acontecimiento importante durante 2012, fue el desarrollo y puesta en marcha del software del Sistema de Automatización del Servicio Social (SASS), que permitirá eficientar el trabajo del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación.

Gráfica 6.- Alumnos realizando su servicio social 2007-2012.

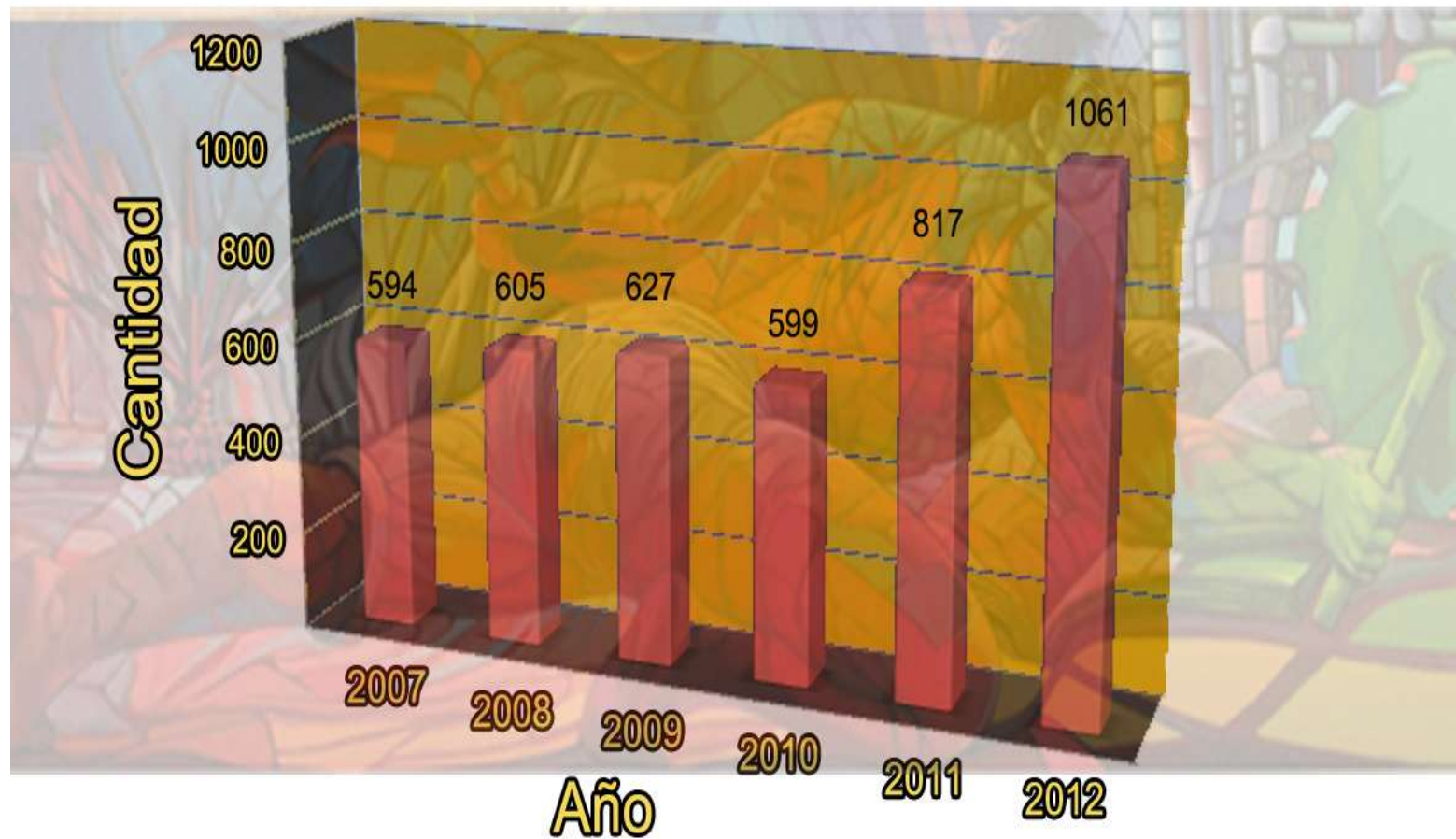




Tabla 21.- Alumnos realizando su servicio social.

Año	No. de alumnos en Servicio Social
2007	594
2008	605
2009	627
2010	599
2011	817
2012	1061

Meta 28.- Para el 2012 el Instituto Tecnológico de Mérida tendrá conformado y operando su Consejo de Vinculación, así como con un programa de seguimiento y consolidación.





En el año 2008 se formó el Consejo de Vinculación, la directiva de este Consejo está conformada por egresados del Instituto Tecnológico de Mérida, aunado a esto participan organismos diversos de la entidad, tanto del sector público como el Gobierno del Estado y del Ayuntamiento de la Ciudad de Mérida, incluyendo las Cámaras Empresariales y de Empresas Privadas de prestigio en la entidad. Por otra parte se formalizó el Comité de Vinculación integrado por todos los jefes de los departamentos académicos, personal del departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación, por el Subdirector de Planeación y Vinculación, presidido por el Director del Instituto Tecnológico de Mérida.

Como sugerencia del Consejo de Vinculación y alineada a las políticas marcadas por las autoridades educativas del país se definió la estrategia para el análisis de las carreras para conocer la opinión tanto de egresados como de empleadores sobre el contenido de los planes de estudio acordes a las necesidades actuales del sector productivo y poder determinar cuáles deben de ser las competencias a desarrollar en los alumnos del Instituto. La información, resultado del estudio analizó y sirvió de información de entrada en el diseño de los nuevos planes por competencia profesionales.

En el año 2010 continuaron llevándose a cabo reuniones de interés común con el fin de implementar acciones para mejorar oportunidades de desarrollo profesional de los estudiantes de Educación Superior Tecnológica, así como de fortalecer las vías de desarrollo económico y tecnológico de la región en beneficio de la población.

Durante el año de 2011 se emitieron cuatro convocatorias para sesiones ordinarias, de las cuales tres se llevaron a cabo y una se declaró no procedente al no haberse integrado el quórum requerido. En ese espacio se dio a conocer de manera directa, la oferta educativa, sus proyectos y planes de actualización en planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado, así como los logros académicos en eventos locales, regionales y nacionales.

En el año 2012 se llevaron a cabo 3 sesiones ordinarias del Consejo de Vinculación (Tabla 22).

El Consejo de Vinculación, es un foro en el que se propicia la apertura de opciones en beneficio de nuestros estudiantes, para la realización de diferentes acciones de vinculación, tales como: residencias profesionales, servicio social, visitas a las empresas y estadías técnicas. De manera recíproca, el sector productivo es informado acerca de los servicios técnicos y de asesoría que el Instituto Tecnológico puede brindar a través de sus Laboratorios y del Centro de Incubación e Innovación Empresarial (CIIE). El consejo, es también un espacio en el que se promueve el acompañamiento para la gestoría de recursos financieros para proyectos de innovación tecnológica tales como los de PROINNOVA e INNOVAPYME, que han beneficiado a varias empresas de la comunidad (Figura 26).

Tabla 22.- Reuniones del Consejo de Vinculación en el 2012.

Reunión del Consejo de Vinculación	Fecha de celebración de la reunión
12va. Sesión Ordinaria del Consejo de Vinculación.	22 de marzo de 2012.
13va. Sesión Ordinaria del Consejo de Vinculación.	5 de julio de 2012.
14va. Sesión Ordinaria del Consejo de Vinculación.	4 de Diciembre de 2012.

**Figura 26.-** Reunión del Consejo de Vinculación. Diciembre de 2012.

Meta 30.- A partir del 2010, se operará el Procedimiento Técnico-Administrativo para dar seguimiento al 20% de los egresados.





El Instituto, en el proceso de egreso de los alumnos registra la información de contacto para darles seguimiento en su proceso de inserción al mercado laboral, brindando a la institución datos de las empresas y los puestos que ocupan éstos. Al final de cada semestre se realiza la primera encuesta a los alumnos que egresan en ese semestre, formando así la base de datos para su seguimiento posterior.

Al final de 2008 se realizó una encuesta de seguimiento a personas que tenían un año de egresados con la finalidad de pilotear el instrumento diseñado en coordinación con otros Tecnológicos. Este estudio se realizó a ex alumnos de todas las carreras.

Durante 2009 se retomó el modelo anterior ofreciendo los datos de seguimiento para el Sistema Integral de Información.

En el año 2010 se logró dar seguimiento a un 33% de los egresados del Instituto, proceso que logra una vinculación con mayor inherencia a las empresas productivas y de servicios.

Durante el 2011 se logró dar seguimiento a 234 egresados.

En 2012 se logró dar seguimiento a 436 egresados con lo que se cumple la meta planteada al 2012. Actualmente se está trabajando en un sistema automatizado que permita llevar un mejor registro de nuestros egresados.

De igual manera cabe destacar que el Instituto realiza eventos para egresados como son las ceremonias del Ingeniero distinguido y Licenciado distinguido, con la finalidad de reconocer la contribución de éstos a la sociedad (Figura 27).



Figura 27.- Ceremonia del Día del Ingeniero. 29 de Junio de 2012.

Meta 31.- Para el 2012, obtener 6 registros de propiedad intelectual.



**Instituto
Mexicano
de la Propiedad
Industrial**





El Instituto a través de su Centro de Incubación e Innovación Empresarial (CIIE) y en común acuerdo con el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), cuenta dentro de sus instalaciones con un Centro de Patentes, que ofrece a maestros, alumnos, investigadores, empresarios y a la comunidad en general los servicios de protección a los derechos de propiedad industrial, así como de búsquedas tecnológicas en bases de datos acerca de lo que se ha desarrollado y registrado con respecto a productos, equipos y procesos.

En período 2007-2012 se obtuvieron los siguientes logros:

-7 Registros de Marca:

- *Monsitlally
- *Chac Chi P'al
- *Logo del ITMer
- *Sueños Mayas
- *T-xiib
- *Cocoye
- *María Marquesita.

-1 Modelo de Utilidad: Barrenador Rotativo.

-2 Registros de Obra de libros de año sabático.

- *Ing. Luis Felipe Carrillo Lara.
- *Ing. Carlos Humberto Perera Alcocer.

-1 Registro de Obra: C. Elizabeth Coello Herrera.

-1 Patente: Roque Méndez.

-1 Modelo de Utilidad: Javier Aranda.

-1 Diseño Industrial: José Pedrero.

Meta 32.- Para el 2012, el Instituto Tecnológico de Mérida tendrá implementado el Modelo de Incubación de Empresas del SNEST.





En 2006 el ITMer inicia un programa de apoyo y consejería a empresas, en donde se apoya de manera permanente a alumnos emprendedores del Instituto y emprendedores externos que solicitan soporte. Este modelo de consejería, hoy actualmente certificado por una instancia internacional, ha sido modelo para otras instituciones del Sistema.

En el año 2009 y mediante el registro 210.2009 D.G.C.I.T. 0043, la Secretaría de Economía entrega a nuestro Director General Dr. Carlos García Ibarra el reconocimiento al modelo MIdE SNEST, como modelo factible de ser transferido en las instituciones que forman parte de la red, como modelo de Incubación de Tecnología intermedia.

Otro logro importante en ese año fue la calificación y categoría otorgada al CIIE del IT de Mérida, en el monitoreo y evaluación nacional de incubadoras de empresas realizado por la Secretaría de Economía oficina central, el resultado fue satisfactorio, ya que se nos otorgó la categoría más alta, de acuerdo al puntaje de la metodología aplicada, quedando como incubadora desarrollada.

En el año 2010, se apoyó a más de 50 Tecnológicos hermanos de todo el país, en la transferencia e implementación del modelo de incubación, así como también en la creación y operación de sus incubadoras. También en el Centro de Incubación e Innovación Empresarial (CIIE) del Instituto Tecnológico de Mérida se dieron 100 sesiones de consejería en las áreas de Mercadotecnia, Administración, Aspectos legales, Finanzas, Producción y Propiedad Intelectual a 51 clientes que acudieron al CIIE. Se conservaron 117 empleos y se crearon 9 correspondientes a las empresas solicitantes, esto permitió a los clientes adquirir conocimiento y habilidades, al estar en contacto con los especialistas en cada área los cuales los ayudaron a resolver sus dudas.

Durante el 2011 se llevaron a cabo 2 Reuniones de asesores del MIdE-SNEST con la finalidad de lograr un consenso entre los coordinadores del país del modelo de incubación MIdE-SNEST, sobre la transferencia y mecanismos de seguimiento, la primera se realizó en el mes de febrero de 2011 y la segunda en el mes de abril de ese mismo año, las cuales se realizaron en el área de Vinculación de la DGEST en la ciudad de México, de igual manera se llevó a cabo la Tercera Transferencia del Modelo MIdE-SNEST realizada en Mazatlán, en el mes de mayo de 2011, con el objetivo de transferir a las nuevas incubadoras el modelo.

Es importante mencionar que durante 2011 se le brindó asesoría a 23 empresas en 45 sesiones de trabajo a través del Centro de Incubación e Innovación Empresarial (CIIE). De igual manera se participó con 3 empresas en incubación, en la Expo Feria del Comercio Siglo XXI realizada en el mes de octubre en la ciudad de Mérida con la finalidad de promocionar los proyectos generados en la incubadora y el Centro Emprendedor.



En 2012 se le brindó asesoría a 31 empresas tal y como se muestra en la tabla 23.

Tabla 23.- Empresas que recibieron asesoría por parte del CIIE 2012.

No.	Nombre empresa	Nombre Empresario	Giro	Status	Empleos Conservados	Empleos Creados
1	Mermeladas	Alcaraz Cajica Rosalinda	Elaboración de mermeladas	Pruebas de producto en laboratorio de alimentos	0	0
2	Pan dorado	Arzubide López Bruno	Panes	Investigación de maquinaria	0	0
3	El Pavo rico	Álvarez Chi Tomás Aurelio	Cría de pavos, elaboración de embutidos a base de carne de pavo	Pruebas de producto en laboratorio de alimentos/factibilidad financiamiento de elaboración de embutidos	6	0
4	Playeras Joker	Avila de la Rosa Iván Jesús	Comerc.de playeras y diseño de serigrafía	Elaboración de planeación estratégica	1	0
5	Waayik	Balam Nuñez Fabiola	Cremas botaneras de chile habanero	Posicionamiento de la imagen	0	0
6	Emprendedor	Calderón Rodríguez Jorge José	Restaurante Sushi	Plan de negocios	0	0

**Continuación Tabla 23.- Empresas que recibieron asesoría por parte del CIIE 2012.**

No.	Nombre empresa	Nombre Empresario	Giro	Status	Empleos Conservados	Empleos Creados
7	ACM textil diseño y confección	Carrillo Miranda Alonso	Diseño y comerc.de uniformes	Plan de negocios	2	0
8	Prodía	Chan Chi Oscar Alfredo	Galletas y panes para diabéticos	Modelo de negocios	0	0
9	Granelle	Dawn Chan Najib Wadi	Comercialización de trigo procesado para kibis	Elaboración de plan de negocios	0	0
10	PIAF	Díaz Cordero Rosalba	Elaboración de mayonesa de ajo a base de ingredientes naturales	Desarrollo de productos/laboratorio de alimentos	0	0
11	Talleres Alaska	Echalaz Campos José Luis	Venta, instalación y mantenimiento de aires acondicionados.	Estandarización de procesos	6	1
12	Salsas Dzemul	Espinosa Cruz Isabel Guadalupe	Elaboración de salsas de chile Xcatic y habanero	Estrategias de promoción	0	2
13	Bufete de servicios mega S.A.de C.V.	Flores Velázquez Miguel	Servicios de limpieza de muebles y autos	Plan de negocios	0	0

**Continuación Tabla 23.-** Empresas que recibieron asesoría por parte del CIIE 2012.

No.	Nombre empresa	Nombre Empresario	Giro	Status	Empleos Conservados	Empleos Creados
14	Café Aruma	Franco Cisneros Adda de los Ángeles	Comercialización de café chiapaneco	Estrategias de promoción	2	0
15	Generador eléctrico INER	Guzmán Martínez Gilberto	Venta y mantenimiento de generadores eléctricos	Plan de negocios	0	0
16	Novias	López Medina Verónica	Tienda de vestidos de novia	Investigación de mercado	0	0
17	Vivalu mousse	López Noriega Manuel Valentín	Elaboración de mousses y postres	Desarrollo de productos laboratorio de alimentos estrategias de promoción	0	2
18	Don Huevo	Martínez Pech Ángel	distribuidora de huevo	Estandarización de procesos	6	1
19	Tecnología	Molina Chan Jesús Gabriel Guillermo	Servicios de tecnologías a equipos de pesaje	Investigación de mercado	0	0
20	Vitrales	Pérez Rodríguez Blanca	Arte de elaborac.de vitrales	Investigación de mercado	0	0
21	Agua purificada Sta. Julia	Pinelo Suárez Julio César	Comercializ.de garrafones de Agua purificada	Factibilidad financiera	0	0

**Continuación Tabla 23.-** Empresas que recibieron asesoría por parte del CIIE 2012.

No.	Nombre empresa	Nombre Empresario	Giro	Status	Empleos Conservados	Empleos Creados
22	Uniformes	Rojas Pérez Yanny Bedeyka	Impresión de uniformes	Plan de negocios	2	0
23	Tanuki producciones	Solís Castellanos Jorge	Grabación y producción audiovisual de eventos	Plan de negocios	0	0
24	Café Kaguya	Salgado Ríos Jorge Ignacio	Cafetería con concepto novedoso	Plan de negocios	0	0
25	Don Buho	Sosa Magaña Julio César	Comercialización de condimentos golosinas, elaboración de frituras	Baja	0	5
26	Emprendedor	Sánchez García Simón	Idea de Producción de orquídeas in vitro	Modelo de negocios	0	0
27	Mayakids fantasías sin límites	Uicab Santos Angel Saúl	Servicio personales para fiestas infantiles, pintacaritas, shows, mini feria.	Plan de negocios	1	4
28	Emprender	Zetina Sosa Diego	Diseño arquitectónico	Información	0	0



Continuación Tabla 23.- Empresas que recibieron asesoría por parte del CIIE 2012.

No.	Nombre empresa	Nombre Empresario	Giro	Status	Empleos Conservados	Empleos Creados
29	TZUCA-CAB: Miel y más	Tolosa Sierra Víctor Joaquín	Manejo y producción de productos derivados de la colmena de abejas	Plan de negocios	4	1
30	Bachoco	Moguel Campos Gilberto Adrián	Cría y engorda de aves	Información	0	0
31	Servicios de informática	Luis Fernando Guerrero León	Servicios de informática	Información	0	0

3.- Proceso Estratégico Planeación.





El objetivo de este Proceso Estratégico es el de realizar la planeación, programación, presupuestación, seguimiento y evaluación de las acciones para cumplir con los requisitos del servicio.

Este proceso es primordial ya que en éste se implementan las estrategias que guían el rumbo de nuestra institución, organiza el trabajo y la operación del Instituto así como, el diagnóstico de equipos de laboratorio e infraestructura tecnológica y de cómputo, el plan maestro de consolidación de la infraestructura física educativa, integra proyectos de gestión de recursos para el fortalecimiento institucional. Adicionalmente, este proceso incluye las estrategias relacionadas con la promoción cultural y deportiva.

Las acciones realizadas como parte de este proceso inician con la entrega oportuna de los documentos estratégicos institucionales de planeación que permiten documentar el rumbo operativo de la Institución y que cumplen con las instrucciones normativas que marca la Dirección General de Educación Superior Tecnológica.

Durante el período 2007-2012 se llevaron a cabo diversas reuniones de Planeación Estratégica, en octubre de 2008, en la Reunión Nacional de Planeación en la ciudad de Mérida Yucatán, la DGEST define la estructura del PIID 2007-2012 y la Estructura del Informe de Rendición de Cuentas por Proceso Estratégico.

En el mes de octubre de 2011 se llevó a cabo en la ciudad de León Guanajuato la Reunión Nacional de Planeación con la finalidad de integrar la Agenda Estratégica 2012-2013 de la Institución, la cual no sustituye al PIID 2007-2012 del IT de Mérida, sino que se constituyó, como una herramienta de administración que permite focalizar y concentrar los esfuerzos, energía y recursos del Instituto al logro de objetivos prioritarios, esto, a partir de la aplicación de estrategias y acciones de alto impacto.

En octubre de 2012 se realizó la Reunión Nacional de Planeación en el Instituto Tecnológico de Roque, en la Ciudad de Celaya Guanajuato, en esta reunión se congregaron especialistas para trabajar bajo la visión del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos en la planeación de las actividades institucionales, las cuales se verán reflejadas en la formación de más y mejores profesionistas para México. La reunión contó con una participación de 150 jefes de departamento y subdirectores de 132 Institutos Tecnológicos de todo el país (Figura 28).



Figura 28.- Reunión Nacional de Planeación. Octubre de 2012.

Dos documentos importantes para la planeación táctica y operativa, son El Programa de Trabajo Anual (PTA) y el Programa Operativo Anual (POA), así como sus instrumentos de evaluación institucional, éstos son elaborados con la participación directa del personal directivo y ejecutivo de las áreas administrativa-académica.

Esta participación permite un desempeño comprometido y eficiente, como resultado de esta participación, se logró la autorización del PTA 2012 y el POA 2012 de manera anticipada, permitiéndonos la operación ordenada y transparente durante el mismo año.

3.1.- Proceso Clave: Programación Presupuestal e Infraestructura Física.



Meta 36.- Lograr en el 2009 integrar el Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la Infraestructura Física.



A partir del 2008 se inician los trabajos de diagnóstico de la infraestructura física, iniciando por el análisis de las inversiones 2006 y 2007 en este rubro. El Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la Infraestructura Física incluye información que se integró en el 2009. Este plan se basa en la construcción de unidades académicas en el campus poniente para liberar espacios en el campus norte, con el traslado de alguno de sus programas académicos y la adecuación de los espacios existentes en los dos campus.

Cabe mencionar, que con recursos del Programa de Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2011 se realizó la Construcción de una Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios en el Campus Norte con una inversión de \$16'000,000.00, de igual manera se realizó parte del equipamiento de la misma, con ingresos propios (Figura 29).



Figura 29.- Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios. Campus Norte.



De igual manera, se continuaron con las gestiones ante las instancias Estatal y Federal, lográndose para el 2012, la construcción de la Unidad Académica Departamental Tipo II en el Campus Poniente con una inversión de \$35'000,000.00, provenientes de diversos fondos como el Ramo 23, FAM Superior 2012 y fondos de la Coordinación Metropolitana de Yucatán (COMEY) 2012, esto con la finalidad de coadyuvar en el aumento de la matrícula y ampliar la cobertura en educación superior (Figura 30).



Figura 30.- Unidad Académica-Departamental Tipo II. Campus Poniente.

Meta 37.- Lograr que en el 2009 se integre el diagnóstico de la Infraestructura educativa del Instituto Tecnológico de Mérida.



El diagnóstico de la Infraestructura es información de entrada para el diseño del Proyecto de Consolidación del Equipamiento de Laboratorios de los Programas Académicos como instrumento de gestión de recursos.

En 2008 se iniciaron los trabajos de integración del diagnóstico con el diseño de estrategias para integrar la información, así como la capacitación de la plataforma de apoyo de la DGEST. En 2009, el IT de Mérida concluyó el 100% de la captura de información en el sistema que la DGEST diseñó para tal fin, integrando de esta forma el diagnóstico de la infraestructura educativa, con lo que cubrimos la meta planteada en el PIID 2007-2012 del Instituto.

A lo largo del período 2009-2012, se consolidó el equipamiento de los diversos laboratorios de la institución. Con la finalidad de que los alumnos pongan en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, durante el 2012 se entregaron a los diferentes departamentos académicos, equipo de laboratorio, equipo audiovisual y computadoras. (Figuras 31 y 32).



Figura 31.- Entrega de equipo a varios departamentos. Enero de 2012.



Figura 32.- Entrega de equipo a varios departamentos. Noviembre de 2012.

3.2.- Proceso Clave.- Planeación Estratégica, Táctica y de Organización.



Meta 33.- A partir de 2009, el Instituto Tecnológico de Mérida participará en el 100% de las convocatorias del Programa integral de Fortalecimiento Institucional.





En noviembre de 2008, se establecieron las estrategias para continuar con el programa participación en proyectos de apoyo a la infraestructura y equipamiento del ITMer.

Un proyecto que se elabora cada año con ese fin, es el Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos (PIFIT). El PIFIT integra un Programa de apoyo a la Calidad (PAC), así como el Programa de Apoyo a la Oferta Educativa (PAOE).

En 2009 se participó en el Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos (PIFIT). En el PAC 2009 obtuvimos la cantidad de \$ 683,353.00 para equipo de laboratorio de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecánica y en el PAOE 2009 nos autorizaron recursos para 2 laboratorios con equipo de cómputo en apoyo a las carreras de nueva creación y 15 aulas interactivas para el servicio de todos los programas educativos por la cantidad de \$ 2'557,500.00.

En el Instituto Tecnológico de Mérida, conscientes del compromiso institucional adquirido con la comunidad y la sociedad, realizó la planeación y gestión de los recursos para las metas establecidas en los años 2010 y 2011, participando en las convocatorias del PIFIT 2010 y 2011 respectivamente. Cabe mencionar que los proyectos fueron elaborados interdisciplinariamente con la finalidad de integrar acciones prioritarias y continuar con el Proyecto Sistémico de Apoyo a la Modernización del IT de Mérida.

EL PIFIT 2012 se elaboró en concordancia con las bases de la convocatoria, misma que fue emitida el 9 de noviembre de 2011 por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) en donde se establecieron los lineamientos para la elaboración del PIFIT 2012.

Para iniciar la elaboración de este documento, se convocó a los Jefes de Departamento, el 14 de noviembre de 2011 en la sala ejecutiva de la Institución, con el objeto de hacer de su conocimiento las bases de la Convocatoria y conformar el comité de elaboración del mismo, dicho comité quedo integrado por el director, los 3 subdirectores, los jefes de departamento académicos y el jefe de departamento de planeación (Figura 33).

Gracias al esfuerzo que se realizó, obtuvimos a través del PAC 2012 recursos para el equipamientos de las carreras de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Bioquímica por un monto de \$ 1'919,118.00.



Figura 33.- Reunión de Trabajo para la elaboración del PIFIT 2012.

Meta 34.- Lograr al 2012, la entrega anual del informe de rendición de Cuentas del Instituto Tecnológico de Mérida con oportunidad y veracidad.



En Febrero de 2010 el M.C. Abel Zapata Dittrich director en ese entonces del ITMer, presentó su informe 2009, según solicitud de Dirección General para coadyuvar con el cumplimiento, que la DGEST estableció en materia de transparencia y rendición de cuentas. En el mes de marzo de 2011, como cada año y siguiendo con los lineamientos de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, el M.C. Abel Zapata Dittrich director en ese entonces del IT de Mérida, presentó su informe de Rendición de Cuentas 2010 a la comunidad tecnológica, gobierno, sociedad.

En febrero de 2012, en cumplimiento de lo dispuesto en la Ley de Responsabilidades Administrativas de los servidores Públicos y en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, el director del Instituto Tecnológico de Mérida en ese entonces, el M.C. Abel Zapata Dittrich, pronunció su Informe de Rendición de Cuentas 2011, ante autoridades de los tres niveles de Gobierno, funcionarios del Sector Educativo, representantes del sector productivo y de servicios, así como de quienes conforman la Comunidad Tecnológica. De esta manera se cumple la meta establecida en el PTA 2012 de entregar en tiempo y forma el análisis de la gestión correspondiente (Figura 34).



Figura 34.- Informe de Rendición de Cuentas 2011. Febrero 2012.

3.3.- Proceso Clave: Soporte Técnico en Cómputo y Telecomunicaciones.



Meta 19.- Lograr para el 2012, que el Instituto Tecnológico de Mérida cuente con el 100% de los equipos de cómputo conectados a internet.





En el año 2008 y 2009 la inversión en modernización de Infraestructura de red fue permanente. El indicador del 100% de los equipos de cómputo conectados a internet se cumplió tanto para equipo local, como de forma inalámbrica al 100% de los equipos portátiles para alumnos y profesores.

En el año 2010 las acciones para el mantenimiento de los servicios antes mencionados, cumplieron con el propósito de ampliación y mejora de la red e infraestructura de cómputo en ambos Campus, en beneficio de los alumnos, profesores y visitantes tanto del área académica como del espacio común.

En el año 2011 la inversión en modernización de Infraestructura de red fu permanente. El indicador del 100% de los equipos de cómputo del centro de información conectados a Internet se cumplió en ese año, ya que se logró la conectividad de 115 computadoras.

Entre los proyectos notables que se desarrollaron 2011 podemos mencionar el de “Interconexión Inalámbrica”, el cual fue apoyado por el Ayuntamiento de la Ciudad de Mérida, el de la “Interconexión de voz y datos en áreas departamentales” y por último el de la “Implementación de la Tecnología IP”.

Cabe destacar que en el mes de septiembre de 2011 en el marco de los festejos por el 50 aniversario de la Institución, y como parte de la VI Feria Nacional del Libro del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST), se llevó a cabo la reunión nacional de Webmasters.

Durante 2012 se realizaron las siguientes actividades en el Centro de Cómputo:

- Reestructuración del enlace del campus Poniente mejorando el servicio de datos
- Mantenimiento e Instalación de nuevos enlaces de datos
- Instalación de servicio telefónico en áreas faltantes.
- Implementación de un nuevo sistema de respaldos.
- Instalación de nuevo servidor de portal para el beneficio de los alumnos
- Mejora en los esquemas de protección de la red.
- Aumento en el ancho de banda institucional con un enlace de 20M
- Adquisición de equipo CORE para mejora de la red local y telefonía

Se le hicieron mejoras a la página de internet www.itmerida.mx (Figura 35), entre las cuales podemos destacar las siguientes:

- Implementación de sistemas para residencias y servicio Social
- Publicación de banners y convocatorias solicitadas por la dirección
- Actualización del portal de No violencia
- Cambio en la página institucional cambio de estructura y presentación
- Desarrollo del portal CCITA 2012.



Figura 35.- Página Web del Instituto Tecnológico de Mérida.

Meta 20.- Para el 2012, incrementar la Infraestructura en Cómputo para lograr un indicador de 10 alumnos por computadora.





En el año 2008 se mantuvo un indicador de 8 alumnos por computadora, debido a la necesidad de dar mantenimiento y actualización al servicio de los alumnos, aunado al número de computadoras dadas de baja, mencionamos un total de 450 equipos de cómputo en laboratorios, equipos portátiles, equipos para formación profesional y equipos de profesores para uso didáctico, para esta meta el número total de alumnos obtenidos fue de 11 alumnos por computadora.

En el año 2009 con la finalidad de mejorar el indicador e iniciar la actualización de los equipos de cómputo para el mejoramiento del servicio a los alumnos, nos encontramos en período de adquisición de equipos con recursos del Programa de Apoyo a la Oferta Educativa (PAOE) 2009.

En el año 2010 la Institución contó con un total de 523 equipos de cómputo en laboratorios y el centro de cómputo, para atender una matrícula de 5288 alumnos cumpliendo con la meta establecida de 10 alumnos por computadora, mejorando la infraestructura con equipo de vanguardia.

En el 2011 la Institución contó con un total de 540 equipos de cómputo en laboratorios y centro de cómputo, para atender una matrícula de 5505

En el 2012 la Institución contó con un total de 750 equipos de cómputo, para atender una matrícula de 5505 alumnos cumpliendo con la meta establecida de 10 alumnos por computadora, quedando el indicador en 7.1, mejorando la infraestructura con equipo de vanguardia (Tabla 24).

Tabla 24.- Número de alumnos por computadora.

Indicadores	2008	2009	2010	2011	2012
Número de computadoras al servicio de los alumnos (centro de cómputo y laboratorios)	450	450	523	540	758
Matrícula de Licenciatura	4834	5101	5288	5505	5539
Indicador (Número de Alumnos x computadora)	10.74	11.33	10.11	10.19	7.31

Meta 21.- Para el 2012, incrementar del 1.02% al 50% las aulas equipadas con TIC's.





En los años 2008 y 2009 se contó con 4 aulas con tecnología de información y comunicación, adicionalmente a la tecnología portátil de uso didáctico por carrera lo que representó más del 1% del total de espacios educativos.

El PIFIT 2009 incluyó recursos para 15 aulas interactivas mejorando el indicador en un 5%.

Durante el 2010 se modernizó el mobiliario de 82 aulas en ambos Campus, cambiando las sillas de paleta por mesas binarias y sillas acojinadas. Como se mencionó con anterioridad parte de esta modernización se realizó con el apoyo del PIFIT 2009 del cual se obtuvieron recursos para 15 aulas interactivas, complementándose la inversión con ingresos propios. Con lo anterior logramos rebasar la meta cumpliendo con el compromiso programado en el PTA 2010 que fue del 30%.

Durante el 2011 se concluyó con la modernización del mobiliario de 97 aulas, así mismo se instalaron aires acondicionados y por último se adquirieron video proyectores para cada aula en ambos Campus de la Institución.

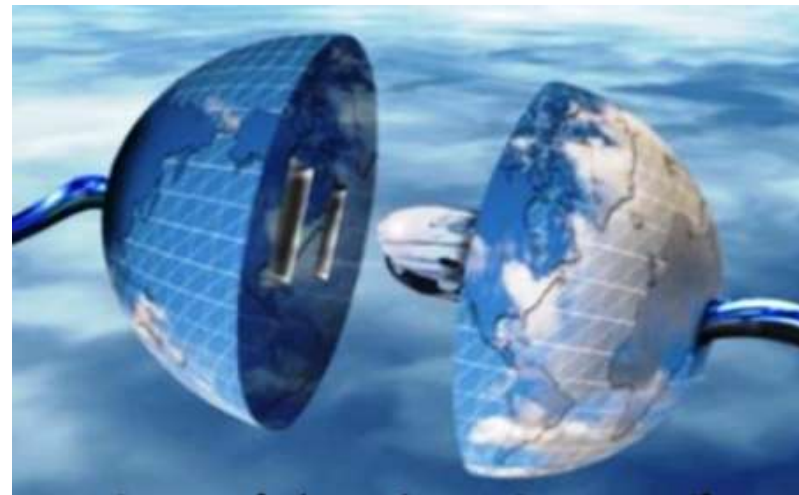
En 2012 se inicio el equipamiento de las aulas de la Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios y de la Unidad Académico-Departamental Tipo II en el Campus Poniente, adquiriendo mesas binarias y sillas acojinadas, se instalaron aires acondicionados y se adquirieron video proyectores interactivos.

Con los datos antes mencionados podemos afirmar que superamos nuestra meta planteada en nuestro PIID 2007-2012, ya que la totalidad de nuestras aulas están equipadas con estas tecnologías (Figura 36).



Figura 36.- Aulas Equipadas con TIC's.

Meta 22.- En el 2012, lograr que el 100% de los equipos de cómputo del Instituto Tecnológico de Mérida que así lo requieran, cuenten con la posibilidad de conectarse a Internet II.



El uso de Internet II es una realidad en los 2 Campus (Figura 37), lo que permite eficientar el servicio de red y contar con la posibilidad de tener sesiones nacionales interactivas, videoconferencias y trabajos colaborativos con otras Instituciones de Educación Superior.

Se promueve su utilización en el área académica. Adicionalmente este servicio ofrece servicios de apoyo a los tecnológicos hermanos.

Esta meta se cumplió durante 2012 ya que los 115 equipos del Centro de Cómputo están configurados con conexión a Internet I e Internet II simultáneamente.

Se puede observar que se alcanzó la meta propuesta en el PIID 2007-2012 de nuestro instituto.



Figura 37.- Switch Core que permite la mejora del servicio de Internet e Internet II.

3.4.- Proceso Clave: Difusión Cultural y Promoción Deportiva.



Meta 24.- Para el 2012 lograr que el 85% de los estudiantes participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.





Como parte de la formación integral del estudiante, en el Instituto se fomenta entre los estudiantes las actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.

En el 2009 con la finalidad de aumentar las actividades cívicas, se inició el programa de homenaje a la bandera de los primeros lunes de cada mes, en donde se hace un recuento de la historia mexicana, así como de la historia y logros de nuestro Instituto Tecnológico de Mérida. Sumando la participación en actividades y eventos de cultura y arte obtuvimos un total de 3704 alumnos, que en relación a los 5101 alumnos de licenciatura reportados obtuvimos una participación general del 73%.

En el 2010 la participación fue de 3672 alumnos, los cuales representaron el 69% de la matrícula total de ese año (5288 alumnos).

Durante el 2011 se contó con la participación de 6059 alumnos en las diferentes actividades mencionadas con anterioridad. De igual manera el número de alumnos participando en estas actividades representa el 100%. Este aumento considerable se debió a que en este año se tuvieron varios eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos con motivo del 50 aniversario del Instituto.

Durante el 2012 tuvimos la participación de 5310 alumnos en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas (Tabla 25). La meta presenta un incremento del 96% con respecto al año 2007. El número de alumnos participando en estas actividades representa el 96% de la matrícula total (5539), podemos afirmar que se logró la meta, ya que se cumple lo planteado en el PIID 2007-2012 de nuestro Instituto (Figura 38).

Tabla 25.- Alumnos participando en Actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.

Deporte y Cultura	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Atletismo	290	164	76	595	59	205
Básquetbol	310	290	126	73	138	231



Continuación de la Tabla 25.- Alumnos participando en Actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.

Deporte y Cultura	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Voleibol	280	220	141	63	45	322
Natación	120	213	68	64	69	205
Futbol soccer	510	500	374	159	805	734
Béisbol	120	110	80	58	70	353
Tenis	80	45	35	20	6	13
Ajedrez	120	77	34	36	9	5
Softbol	70	34	0	0	121	44
Tae kwon do	110	95	75	57	97	198
Karate do	100	110	65	69	33	85
Vóleibol playa	24	38	12	12	60	30
Gimnasia	90	75	25	3	20	83
Futbol Rápido	480	520	100	170	120	0



Continuación de la Tabla 25.- Alumnos participando en Actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.

Deporte y Cultura	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Halterofilia	6	6	0	0	0	0
Otras Actividades	0	125	2153	2000	3446	1037
Música	0	93	52	100	156	185
Danza	0	80	190	52	172	315
Poesía	0	0	0	0	0	30
Teatro	0	40	34	53	5	0
Banda de guerra	0	43	43	72	388	927
Escoltas	0	19	21	16	240	308
Total	2710	2897	3704	3672	6059	5310
Porcentaje de la matrícula escolarizada	59%	60%	73%	69%	100%	96%



Figura 38.- El IT de Mérida fomenta la práctica el deporte, para formar profesionales íntegros.

Como parte de la formación de profesionistas integrales, comprometidos con la Sociedad y la Nación, mes a mes se realiza la Ceremonia Cívica para honrar a nuestro Lábaro Patrio y rendir homenaje a nuestros héroes (Figura 39).



Figura 39.- Ceremonias Cívicas, organizadas por diversos departamentos durante 2012.

De igual manera en el mes de Febrero del 2012 se realizó la ceremonia de abanderamiento de la escolta y banda de guerra que participó en el XVIII Evento Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas de los Institutos Tecnológicos del País, que se llevó a cabo en la ciudad de Minatitlán, Veracruz en ese mismo mes (Figuras 40 y 41).



Figura 40.- Ceremonia de abanderamiento a la Escolta y Banda de Guerra del IT de Mérida. Febrero de 2012.



Figura 41.- Escolta y Banda de Guerra del IT de Mérida en Minatitlán Veracruz.

Cabe mencionar que en 2012 la Banda de Guerra del Instituto obtuvo el 1er lugar en el Desfile Conmemorativo del 102 Aniversario de la Revolución Mexicana, organizado por el Gobierno del Estado de Yucatán.

En el mes de marzo de 2012 se llevó a cabo LVI Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos en su fase Regional, con la participación de las 41 delegaciones deportivas de las Regiones XI, XII, XIII, XIV y XV del SNEST.

En el mes de Septiembre de 2012 se realizó la Ceremonia de Abanderamiento del contingente deportivo que representó a esta casa de estudios en el LVI Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos, que se desarrolló del 21 al 26 de Septiembre en la Ciudad de León, Guanajuato.

La delegación deportiva del Instituto tuvo una destacada participación en ese evento, obteniendo el segundo lugar general en puntuación por delegación (Figuras 42, 43 y 44).



Figura 42.- Inauguración del LVI Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos.



Figura 43.- Delegación del IT de Mérida en el LVI Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos.



Figura 44.- Alumnos del IT de Mérida en el LVI Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos.



Como se mencionó con anterioridad el Instituto promueve los eventos culturales y cívicos para la formación integral de los estudiantes, durante el período 2007-2012 se contó con una gran participación de nuestros alumnos en estas actividades (Tabla 26 y Figuras 45, 46 y 47).

Tabla 26.- Participación en algunos eventos culturales.

Actividad	Evento	Lugar
Grupo de Música Latinoamericana	Premio Yucatán a la Calidad 2011 Otorgado al ITMer por el Gobierno del Estado de Yucatán	ITMer
Danza y Rondalla	Abanderamiento y Presentación de la Delegación Cultural que nos representó en el XXXI Festival Nacional de Arte y Cultura de los Institutos Tecnológicos	Sala Pino Suarez del ITMer
Danza y Rondalla	XXXI Festival Nacional de Arte y Cultura de los Institutos Tecnológicos (Escenario Principal Inauguración)	IT de Toluca
Danza y Rondalla	XXXI Festival Nacional de Arte y Cultura de los Institutos Tecnológicos (Escuela Secundaria)	IT de Toluca
Danza y Rondalla	XXXI Festival Nacional de Arte y Cultura de los Institutos Tecnológicos (Parque Bicentenario)	IT de Toluca
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Ceremonia de toma de posesión del Presidente Municipal de Telchac Puerto	Presidencia Municipal, Telchac Puerto
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Ceremonia a cargo del Departamento de Ingeniería Industrial	Plaza Cívica del ITMer
Danza	Secretarios de Relaciones Exteriores	Quinta Montes Molina
Danza y Rondalla	60 Aniversario de Escuela Secundaria # 6 "Eulogio Palma y Palma" de Motul	Motul, Yucatán
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Ceremonia de Abanderamiento de la Delegación Deportiva Participante en Evento Nacional Deportivo de los Tecnológicos en León.	Explanada Benito Juárez ITMer

**Continuación Tabla 26.- Participación en algunos eventos culturales.**

Actividad	Evento	Lugar
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	El Grupo Cívico Participó en el Desfile Cívico Militar Conmemorativo al CCII del Aniversario de la Independencia de México	Calles principales de La Ciudad de Mérida
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Ceremonia por el Aniversario de la Independencia de México	CECATI Carretera a Progreso
Danza y Rondalla	Expo-Mecánica Automotriz Yucatán 2012	Cámara Nacional de Comercio
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Ceremonia de Graduaciones del ITMer	Teatro Peón Contreras
Danza	Secretaría de Turismo	Quinta Montes Molina
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Ceremonia a cargo del Departamento de Ingeniería Química, Bioquímica y Ambiental	Plaza Cívica del ITMer
Danza	Gremio de Panaderos	Catedral de Mérida
Grupo de Música Latinoamericana	80 Aniversario del Escudo de Armas del Municipio de Chocholá	Chocholá, Yucatán
Rondalla	Verbena Popular Organizada por la Capilla de Santa Lucía	Atrio de la Capilla de Santa Lucía.
Grupo de Música Latinoamericana	Inauguración del VI Congreso Regional de Biotecnología y Bioingeniería del Sureste	Plaza Cívica del ITMer
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Ceremonia de Inauguración del Primer Encuentro de Administración y Gestión Empresarial	Teatro Armando Manzanero
Grupo de Música Latinoamericana	VI Congreso de Biotecnología y Bioingeniería del Sureste	Plaza Cívica del ITMer
Banda De Guerra Y Escolta De Bandera	Ceremonia de Inauguración del XIX Simposio de la Carrera de Ingeniería Mecánica	Sala de Usos Múltiples Antonio Mediz Bolio

**Continuación Tabla 26.- Participación en algunos eventos culturales.**

Actividad	Evento	Lugar
Rondalla y Grupo de Música Latinoamericana	Cafeteada 2012 Organizada por las Damas Rotarianas Mérida Montejo	Mérida Yucatán
Danza y Grupo de Música Latinoamericana	Domingo en Motul	Motul, Yucatán
Danza y Grupo de Música Latinoamericana	Té Canasta-Pasarela organizado por Los Rotaracs	Hacienda Chichí Suárez
Danza	Tradicional Noche Mexicana	Escuela Joaquín Peón Aznar
Danza y Rondalla	Aniversario del Grupo de Danza del ITMer	Teatro Daniel Ayala Pérez
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Desfile Cívico Deportivo Conmemorativo al CII del Aniversario de la Revolución Mexicana	Calles principales de la Ciudad de Mérida
Danza	Convención Anual de la Industria Agroquímicos en México	Quinta Montes Molina
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Ceremonia de Inauguración del Congreso de AMBIOQUIM 2012	Centro De Usos Múltiples Antonio Mediz Bolio
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Ceremonia a cargo del Departamento de Ingeniería Mecánica	Plaza Cívica del ITMer
Grupo de Música Latinoamericana, Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Reinauguración del Gimnasio Auditorio.	Gimnasio Auditorio del ITMer
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Inauguración de L Torneo de Tae Kwan Do	Universidad Modelo
Banda de Guerra y Escolta de Bandera	Inauguración del Torneo Universitario de Beisbol	Campo de Beisbol Colonia Bojórquez
Grupo de Música Latinoamericana	Desayuno ofrecido con motivo del día del Licenciado en Administración	Biblioteca del Campus Poniente



Figura 45.- Abanderamiento de los participantes en el XXI Festival Nacional de Arte y Cultura de los IT en la Ciudad de Toluca. Agosto de 2012.



Figura 46.- Eventos del Miércoles Cultural.



Figura 47.- Coro Homines Urbi de Venezuela. Octubre de 2012.

4.- Proceso Estratégico Calidad.



El objetivo de este proceso es el de gestionar la calidad para lograr la satisfacción del Estudiante. Este importante proceso estratégico permite ofrecer soporte de documentación, seguimiento, evaluación y reconocimiento a los procesos certificados para ofrecer servicios de calidad. Los procesos clave que incluye son: gestión de la calidad, servicios escolares y capacitación y desarrollo.

Durante el período 2007-2012 las principales acciones relevantes en este proceso estratégico se enfocaron en la recertificación del proceso educativo bajo la norma ISO 9001:2008 en la modalidad de sitio que incluyó la revisión y adecuación de los procedimientos para la mejora en los servicios, la certificación del proceso educativo bajo la norma ISO 14001:2004 y la certificación bajo el Modelo de Equidad de Género MEG:2003, cuyo fin es la igualdad de oportunidades entre los empleados (hombres y mujeres), la discriminación en el acceso al empleo y la prevención del hostigamiento sexual.

Un evento importante en materia de calidad que se desarrolló en este 2012 en la ciudad de Mérida Yucatán, fue la Reunión de Evaluadores de la Dirección de Aseguramiento de Calidad y Evaluación, por instrucciones de la Coordinación Sectorial de Promoción de Calidad de la DGEST, en común acuerdo con las autoridades del Instituto Tecnológico de Mérida (Figura 48).



Figura 48.- Reunión de Evaluadores de la Dirección de Aseguramiento de Calidad y Evaluación. Febrero 2012.

Otro evento importante que se llevó a cabo en junio de 2012 fue la auditoría de seguimiento del Sistema de Gestión de Equidad de Género, MEG 2003 por parte del Instituto Tecnológico Superior de Motul (Figura 49).

De igual manera se obtiene el Nuevo Certificado del Sistema de Gestión de Equidad de Género MEG:2003 expedido por el Instituto Nacional de la Mujer, con fecha de evaluación de seguimiento agosto-diciembre de 2013.



Figura 49.- Auditoría de Seguimiento del Modelo de Equidad de Género.

4.1.- Proceso Clave.- Gestión de la Calidad.



Meta 10.- Para el 2012, el Instituto Tecnológico de Mérida mantiene certificado su proceso educativo, conforme a la norma ISO 9001:2008.





En mayo 2008 recibimos visita de auditoría de certificación y en el mes de junio del mismo año recibimos el documento que nos acreditaba como institución recertificada por un periodo de 2 años. Cumpliendo con la meta programada. Hasta abril de 2009 contábamos con la certificación ISO 9001:2000 en la modalidad Multisitios con un vencimiento a 2011.

En abril del 2009 la DGEST instruye a los Directores del Sistema para que inicien gestiones y cambie el modelo Multisitios por la modalidad por Sitio en sus planteles. El objetivo era responsabilizar a cada institución de su Sistema de Gestión de Calidad. Para lo anterior el Tecnológico de Mérida inicia en Junio de 2009 la implementación de estrategias para cumplir con la encomienda. Se realizaron auditorías internas, nos sometimos a una auditoría de seguimiento para el cambio de modalidad por parte del Instituto Mexicano de la Normalización y Certificación (IMNC), se realizaron cursos de capacitación y talleres de actualización del Manual de Calidad. Como resultado de estas acciones se obtuvo la certificación como sitio bajo la norma 9001:2000 con un vencimiento a octubre de 2012.

En el año 2010 operando bajo la modalidad de sitio se logró mantener la certificación ISO 9001:2008 con un vencimiento al año 2012.

En el año 2011 se realizó una auditoría interna en el mes de mayo de 2011, con la finalidad de mantener en funcionamiento eficaz el sistema ISO 9001:2008, así mismo se llevo a cabo la auditoría de vigilancia o seguimiento del sistema por parte de GL Systems Certification, la cual se realizó a principios de julio de 2011.

En este 2012 en el mes de mayo se llevó a cabo la auditoría interna del Sistema de Gestión de la Calidad, ISO 9001:2008 por parte del grupo interno de auditores.

En el mes de octubre se realizó la Auditoría de recertificación del Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001:2008 por parte de GL. Systems Certification, la cual nos entrega el Certificado del Sistema de Gestión de la Calidad, ISO 9001:2008 válido del 16 de octubre de 2012 hasta el 20 de octubre de 2015 (Figuras 50 y 51).



Figura 50.- Auditoría de recertificación del Sistema de Gestión de Calidad (SGC). Octubre de 2012.



Figura 51.- Certificación del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) del IT de Mérida, en la Norma ISO 9001:2008.

Con lo anteriormente mencionado, el IT de Mérida cumple con la meta de mantener la certificación bajo esta Noma. El reto para el 2013 es realizar un sistema integral en donde se articulen los tres sistemas en los cuales estamos certificados.

Meta 11.- Para el 2012, el Instituto Tecnológico de Mérida certifica su Sistema de Gestión Ambiental bajo la norma ISO 14001:2004.





En el 2008, se empezó y concluyó el proceso de Diagnóstico para el inicio de la documentación del Sistema de Gestión Ambiental (SGA). La implementación del SGA fue un desafío, considerando que iniciamos con el mejoramiento de instalaciones a los edificios más antiguos.

En 2010 se instaló el comité de la Norma ISO 14001:2004 y se llevó a cabo la implementación del Sistema de Gestión Ambiental programando las acciones pertinentes, una auditoría interna, la implementación de acciones correctivas y preventivas, así como la revisión por parte de la Dirección.

En el SGA se contemplan 5 aspectos ambientales: cuidado y ahorro de agua, ahorro de energía eléctrica, optimización del uso de papel, manejo de residuos sólidos urbanos y manejo de residuos peligrosos.

Durante el mes de enero del 2011 se llevaron a cabo diversas actividades con la finalidad de lograr la certificación ISO 1401:2004 en el Sistema de Gestión Ambiental, estas fueron: la Auditoría Interna del SGA, el Curso-Taller; “Continuidad de la Implementación de Controles Operacionales del SGA” y para finalizar el mes se realizó la Auditoría de Certificación del SGA por parte de GL Systems Certification, obteniendo la certificación del sistema al término de ésta.

Otra acción relevante para la consolidación del SGA, fue en el mes de octubre de 2011, con la impartición del Curso-Taller “Formación de Auditores Internos del SGA” al personal del Instituto, el curso taller tuvo una duración de 5 días y fue dividido en dos partes, llevando 3 días teóricos y concluyendo los 2 últimos, con una práctica de una auditoría interna celebrada en el plantel.

En febrero de 2012 se realizó la Auditoría de seguimiento del Sistema de Gestión Ambiental, ISO 14001:2004 por parte de GL Systems Certification (Figuras 52 y 53).

De igual manera se concluyó con la Instalación de “Señalamientos” en los edificios del campus norte y poniente de acuerdo a los requisitos de la Norma Ambiental ISO 14001:2008.



Figura 52.- Auditoría de seguimiento del Sistema de Gestión Ambiental. Febrero de 2012.



Figura 53.- Certificación del Sistema de Gestión Ambiental (SGA) del IT de Mérida en la norma ISO 14001:2004.

Meta 12.- Para el 2012, el Centro de Información contará con certificación ISO o estará incluido en el SGC del Instituto Tecnológico de Mérida.





En 2009 se inició la documentación de la Certificación ISO, así como también se iniciaron las acciones de inventario, orden y limpieza.

En el año 2010 se iniciaron las acciones necesarias así como el desarrollo de los procedimientos pertinentes y su implementación, como parte del mejoramiento de las instalaciones y operación del Centro de Información, se lograron los siguientes avances: Incremento del acervo bibliográfico en 7,226 ejemplares procesados y puestos en circulación, lo que significa haber crecido en un 15%. Aumento de un 30%, respecto al año pasado, el número de usuarios, atendiendo en todo al año a un total de 191,416 personas, lo que equivalía en ese entonces a un promedio de 1063 usuarios diarios.

En el período 2007-2012 se modernizaron las instalaciones de la biblioteca central “Antonio Mediz Bolio”, adquiriendo mobiliario nuevo, módulo de atención a usuarios, libreros, módulos de consulta de catálogo, así como también mantenimiento a estantería y edificios.

En el proceso de recertificación bajo la norma ISO 9001:2008, en el 2011 se logró incorporar al Proceso Académico el procedimiento para el préstamo externo del material bibliográfico del área de consulta general, cuyo propósito es proporcionar al usuario el servicio de préstamo externo del material bibliográfico del área de consulta general para satisfacer las necesidades de información.

En cuanto al acervo electrónico, en el año 2011, se implementó la Biblioteca Virtual y se adquirieron 73 títulos de obras en formato electrónico, con las respectivas licencias, dando por resultado un total de 365 ejemplares electrónicos disponibles.

En 2012 se realizó la adquisición de libros electrónicos (139 títulos, 722 ejemplares) logrando incrementar en un 55% los títulos en Biblioteca Virtual.

En cuanto a la atención a usuarios en el Centro de Información, en el 2012 acudieron 325,003 usuarios, cifra que comparada con los 143,999 que se registró en el año 2009, representa un incremento de 105%, duplicándose esta atención (Figura 54).

Un evento importante realizado en este período y en el marco de los festejos por el 50 aniversario de nuestro instituto, fue la VI Feria Nacional del Libro del SNEST, realizada en la ciudad de Mérida Yucatán del 20 al 23 de septiembre del 2011 la cual contó con una excelente respuesta de la comunidad, asistiendo más de cuatro mil visitantes al día a esta jornada

cultural, aquí se les dio espacio a diversos programas culturales, como fueron el Café de Arte, los Talleres de Iniciación Artística para niños y adolescentes (en los campos del teatro, la literatura, la pintura y la música), áreas de exposición para casas editoriales, librerías, prototipos tecnológicos, artesanos, Encuentro Estatal de Narradores y Poetas (con la presentación de libros y tiempo de lectura de fragmentos de sus propias obras) y culminando con el IV Premio Nacional de Cuento Breve, en donde participaron autores del SNEST (Figura 55).



Figura 54.- Instalaciones del Centro de Información del IT de Mérida.



Figura 55.- VI Feria Nacional del Libro del SNEST. Septiembre de 2011.

Meta 13.- Para el 2012, el Instituto Tecnológico de Mérida habrá participado en 6 premios de Calidad, Innovación y Tecnología, uno por año, en los ámbitos Estatal y Nacional.





El Instituto Tecnológico de Mérida participa en premios y reconocimientos de calidad con el fin de mantener los procesos de autoevaluación y evaluación institucional.

En 2009 obtuvimos reconocimiento en la participación al Premio Mejora de la Gestión.

Durante el año 2011 se asistió al Diplomado “Dirección por Calidad” realizado en los meses de junio, julio y agosto con la finalidad de participar y elaborar el documento para la participación en el Premio Yucatán a la Calidad, Edición 2011, convocado por el Instituto para la Innovación, Calidad y Competitividad (INICC).

De igual manera se tuvo participación en el mes de septiembre de este mismo año en el Reconocimiento a la Mejora de la Gestión 2011 la cual convocó la Oficialía Mayor de la Secretaría de Educación Pública, a nivel nacional.

La participación en estos premios se considera como un medio que permite mantener en constante evaluación las acciones de mejora implementadas y de reconocimiento al instituto por el desempeño de su personal académico y administrativo.

En agosto de 2012, en ceremonia convocada por el Instituto para la Innovación, Calidad y Competitividad (INCC), el Instituto Tecnológico de Mérida fue distinguido junto con otras ocho instituciones, con el Premio Yucatán a la Calidad 2011. En la categoría de Educación, el Tecnológico de Mérida obtuvo el citado galardón por segunda ocasión, ya que anteriormente había recibido el de la edición 2007 (Figuras 56 y 57).

De igual manera en septiembre de 2012 el Instituto participó en el Premio SEP-ANUIES 2012 al Desarrollo y Fortalecimiento Institucional.



Figura 56.- Ceremonia de entrega Premio Yucatán a la Calidad Edición 2011. Agosto de 2012.



Figura 57.- Ceremonia de entrega Premio Yucatán a la Calidad Edición 2011. Agosto de 2012.

4.2.- Proceso Clave: Capacitación y Desarrollo.



Meta 35.- Lograr al 2012, que el 100% de los directivos y personal de apoyo y asistencia a la educación, participen en cursos de capacitación y desarrollo.





En el 2008 en cumplimiento de la meta planteada en el Plan rector de calidad y al modelo educativo se impartieron al personal de apoyo a la educación 9 cursos con un total de 235 horas de instrucción y 132 participantes. Lo anterior representó un porcentaje del 80% del personal de apoyo a la educación participando en cursos de capacitación y desarrollo.

En el año 2009, se impartieron al personal de apoyo a la educación 8 cursos con un total de 302 horas de instrucción y 165 participantes. Lo anterior representó que el 100% del personal de apoyo a la educación participó en cursos de capacitación y desarrollo. Ese año, con la capacitación de los cursos de calidad en la Norma ISO 9001:2008 para la recertificación, así como los cursos implementados para la elaboración del PTA y POA se capacitó al 100% del personal directivo, secretarías, coordinadores y personal de apoyo a la educación.

En el año 2010, se impartieron al personal administrativo, de apoyo y asistencia a la educación 10 cursos, con la participación de 402 personas, representando un total de 12,060 hrs-hombre, cumpliendo al 100% con la meta anual.

Durante 2011, se impartieron 7 cursos, con la participación de 225 personas, representando un total de 6,750 horas-hombre a los directivos y al personal de apoyo y asistencia a la educación, cumpliendo la meta anual al 100%.

Durante 2012, se impartieron 9 cursos con la participación de 189 personas, representando un total de 5,670 horas-hombre a los directivos y al personal de apoyo y asistencia a la educación, cumpliendo la meta anual al 100% y logrando el cumplimiento de la meta planteada en nuestro PIID 2007-2012 (Figura 58).

En la tabla 27 se describen los cursos de capacitación al personal directivo, administrativo y de apoyo a la educación.

Con respecto al 2008 se tuvo un incremento del 30% en el personal que participa en cursos de capacitación y desarrollo (Tabla 28).



Figura 58.- Capacitación al Personal Directivo y de Apoyo a la Educación.

Tabla 27.- Capacitación al Personal Directivo y de Apoyo a la Educación 2012.

No.	Curso.	Horas.	Número de Participantes.
1	Paquetería Office Intermedio	30	12
2	Excel Intermedio	30	21
3	Actualización Secretarial	30	39
4	Administración del Tiempo y Manejo del Estrés	30	37
5	Sensibilización en Equidad de Género	30	27
6	Prospectiva Estratégica	30	17



Continuación de la Tabla 27.- Capacitación al Personal Directivo y de Apoyo a la Educación 2012.

No.	Curso.	Horas.	Número de Participantes.
7	Introducción a la administración Pública y el SNEST	30	17
8	Plomería	30	8
9	Electricidad	30	11
Total		270	189

Tabla 28.- Concentrado de Cursos de Capacitación al Personal Directivo y de Apoyo a la Educación 2008-2012.

Año	Número de Cursos	Total de Horas	Número de Participantes	Total de horas hombre
2008	9	235	132	3425
2009	8	302	165	6366
2010	10	300	402	12060
2011	7	210	225	6750
2012	9	270	189	5670

4.3.- Proceso Clave: Servicios Escolares.



Meta 14.- Lograr al 2012, incrementar del 5% al 22% los estudiantes del Instituto Tecnológico de Mérida que son apoyados en el PRONABES.





Las becas del Programa PRONABES tienen como propósito lograr que estudiantes en situación económicamente adversa y deseos de superación puedan continuar su proyecto educativo en el nivel superior en instituciones públicas en programas de licenciatura o de técnico superior universitario. Los alumnos del Instituto que tienen las características necesarias optan por este apoyo económico.

Durante 2008 con el fin de ampliar las posibilidades de acceder a una beca se realizaron acciones que dieron como resultado un total de 935 alumnos beneficiados con apoyos para realizar sus estudios de Licenciatura, de los cuales 754 fueron beneficiados con las becas PRONABES obteniendo un logro del 16% de la matrícula total.

En el 2009 se realizaron acciones que dieron como resultado un total de 932 alumnos beneficiados con becas PRONABES para realizar sus estudios de Licenciatura. Con los datos presentados obtuvimos el 18% de la matrícula total.

Para el año 2010 una población de 1122 alumnos, quienes representaban el 21.2% de la matrícula total fueron beneficiados con este programa.

Para el 2011 una población de 870 alumnos quienes representan el 15.8% de la matrícula total fueron beneficiados con este programa. Es importante mencionar que por política gubernamental se redujo el número de becas PRONABES en el país.

De igual manera, durante 2011 se brindaron 250 becas alimenticias de manera semanal, a través de la Sociedad Estudiantil Tecnológica (SET).

En el 2012 una población de 1143 alumnos quienes representan el 21% de la matrícula total, fueron beneficiados con este programa.

Igualmente se observa un porcentaje de crecimiento del 52% con respecto al año 2008.

Se puede afirmar que se logró el cumplimiento de nuestra meta planteada en nuestro PIID 2007-2012 (Tabla 29 y Figura 59).

**Tabla 29.- Tipo de becas por año.**

Tipo de Beca	2008	2009	2010	2011	2012
PRONABES	754	932	1122	871	1143
Excelencia	0	2	0	0	0
Servicio social	43	52	17	17	3
Vinculación	80	96	75	40	11
Titulación	58	69	69	56	0
Total de Alumnos	935	1151	1283	984	1157

Los trámites relacionados con las becas PRONABES las realiza el departamento de Servicios Escolares, el cual además tiene las funciones de planear, coordinar la operación de los procesos de inscripción, cambio de carrera y traslados de los alumnos del Instituto Tecnológico, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la DGEST. Así también coordina los procesos derivados de las acciones de regularización, acreditación, certificación y titulación de los alumnos, la entrega de diplomas y certificados en ceremonia de clausura de cursos.

Uno de los grandes logros de nuestro instituto en el período 2007-2012, es la reducción a 60 días la entrega de la Cédula y del Título, a partir de que el alumno tiene su examen de titulación



Figura 59.- Entrega de becas PRONABES. Noviembre de 2012.

5.- Proceso Estratégico Administración de Recursos.





El objetivo de este Proceso Estratégico, es determinar y proporcionar los recursos necesarios para lograr la conformidad con los requisitos del servicio educativo.

El IT de Mérida posee dentro del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 temas transversales que permiten tener estrategias para mejorar el desempeño y control de sus procesos, así como el fortalecimiento de su Modelo de Dirección para contribuir a mejorar la calidad educativa.

El Proceso Educativo requiere de un proceso paralelo que le de soporte y lo nutra de los insumos necesarios para alcanzar sus resultados. El Proceso de Administración de Recursos, cumple con la importante función de generar y ejecutar las políticas diseñadas y alcanzar el óptimo aprovechamiento de los recursos con los que cuenta el Instituto.

Las acciones relevantes en este proceso están relacionadas con la reubicación del personal de acuerdo a sus competencias para aumentar la eficiencia en las operaciones en general.

En cuanto a recursos humanos, recursos materiales así como recursos financieros, se continuaron con las acciones de evaluación y seguimiento para vigilar la aplicación correcta de la normatividad correspondiente.

5.1.- Proceso Clave: Administración de Recursos Financieros.



Meta 38A.- En el 2012 el Instituto Tecnológico de Mérida habrá simplificado y sistematizado el 100% de los procesos y procedimientos en Recursos Financieros.



En el período 2007-2012 se trabajó intensamente en el desarrollo y la implementación de un Sistema de Administración Gubernamental Armonizado (SAGA) que opera de acuerdo a la normatividad federal, el cual automatiza todo el proceso de presupuestación, el financiero, compras y pago a proveedores (Figura 60).



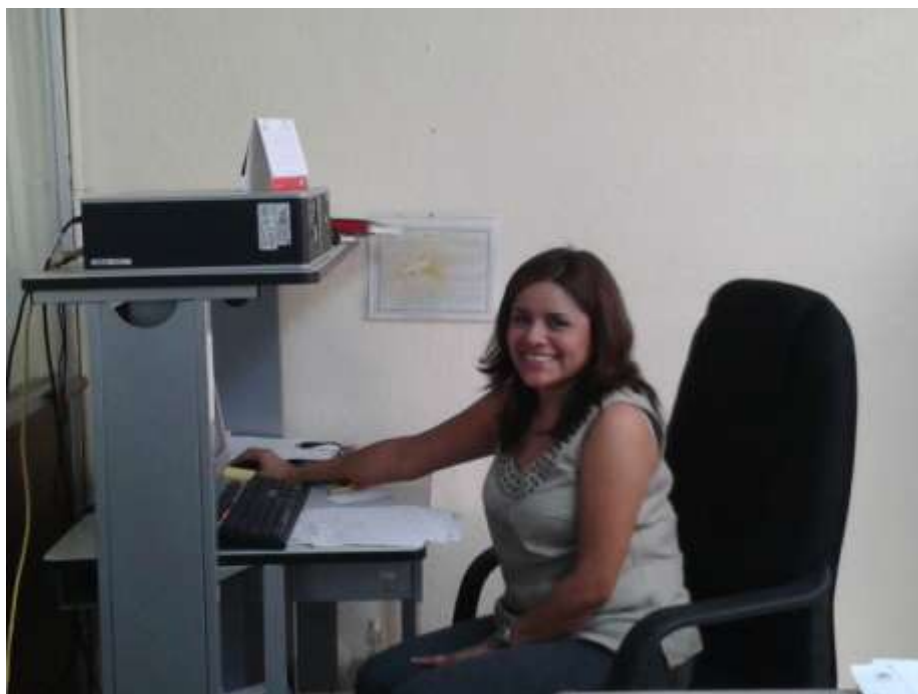
Figura 60.- Página de inicio del Sistema de Administración Gubernamental Armonizado (SAGA).

Durante el ejercicio 2012 se atendieron a través del departamento de Recursos Financieros del Instituto Auditorías Financieras de índole Federal y Estatal, obteniendo resultados satisfactorios que posicionaron al Instituto Tecnológico de Mérida como líder a nivel nacional en el cumplimiento de la normatividad entre los Institutos del SNEST.

5.2.- Proceso Clave: Administración de Recursos Humanos.



Meta 38B.- En el 2012 el Instituto Tecnológico de Mérida habrá simplificado y sistematizado el 100% de los procesos y procedimientos en Recursos Humanos.





El Departamento de Recursos Humanos en el Tecnológico de Mérida, sirve al Instituto para proporcionar y administrar al personal que apoya a la organización para cumplir con sus objetivos, mantener la contribución de los recursos humanos en un nivel adecuado a las necesidades del Instituto. Este departamento sirve como medio para permitir a cada integrante lograr sus objetivos personales en medida en que éstos son compatibles y coincidan con los de la Instituto. Para que la fuerza de trabajo se pueda mantener, retener y motivar, es necesario mantener y satisfacer las necesidades individuales de sus integrantes.

En el año 2010 se realizaron 391 movimientos de promociones de personal, 357 movimientos entre jubilaciones, cambios de adscripción, licencias por artículo 43, licencias por asuntos particulares, compatibilidades y basificaciones, así como 464 trámites de prestaciones al personal. Se continuaron con las negociaciones para la solución de 206 casos pendientes de trámites de problemas de pago.

También se comenzó a utilizar el programa Sistema Integral para la Administración del Personal de la Secretaría de Educación Pública (SIAPSEP-WEB) implementado por la Dirección General de Tecnologías (DGTEC) de la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) con el fin de sistematizar y agilizar los procedimientos en cuanto a movimientos de personal y captura de incidencias del mismo. Así mismo se actualizaron 579 nombres, RFC, CURP y movimientos de plaza en la base de datos del Instituto denominado Sistema Integral de Información Tecnológica (SIITEC).

Durante el año 2011, se cumplieron las metas trazadas en referencia a movimientos del personal como, tal y como se muestra a continuación:

-Proyecto promocional docente.- Se tramitaron 16 casos de los cuales todos fueron aceptados.

-Solicitud de recursos administrativos.- Se solicitaron 12 plazas a la Coordinación Sectorial de Planeación y Desarrollo del Sistema.

De igual manera se realizaron 271 movimientos entre: promociones de personal, jubilaciones, cambios de adscripción, licencias por artículo 43, licencias por asuntos particulares, compatibilidades y basificaciones, además de 931 trámites de prestaciones al personal. Se trabajaron las nóminas en los tiempos establecidos.



En el programa (SIAPSEP-WEB) se capturaron 902 inasistencias y 122 días económicos disfrutados por el personal. Se revisó y actualizó en la base de datos de Tikal y la base de datos de SIITEC lo siguiente: RFC (579 personas), CURP (579 personas), plazas del personal (579 personas).

Durante 2012 se tramitaron y aceptaron 26 Proyectos promocionales docentes, de igual manera se realizaron 24 solicitudes de recursos de plazas administrativas, a la Coordinación de Planeación y Desarrollo con efectos al 1 Julio de 2012. Las principales actividades del área de Recursos Humanos se muestran en la Tabla 30.

Tabla 30.- Principales actividades del Departamento de Recursos Humanos en 2012.

Actividades	Cantidad
Memorándums recibidos, anotados y archivados	1000
Comisiones capturadas	2326
Licencias médicas recibidas	298
Constancias médicas recibidas	81
Días económicos capturados en el sistemas SAIRH	137 (94 personas)
Días otorgados por fallecimiento de padres, hijos o cónyuges	1
Solicitud de enlace matrimonial	1



Continuación de la Tabla 30.- Principales actividades del Departamento de Recursos Humanos en 2012.

Actividades	Cantidad
Solicitud de cuidados al cónyuge	6
Solicitud de cuidados maternos	6
Permiso por lactancia	3
Devolución de tiempo por licencia médica	7
Inasistencias y Retardos capturados en Telnet	10288
Inasistencias y Retardos cancelados y/o justificados en Telnet	8249
Inasistencias capturadas en el programa SIAPSEPWEB	555
Permiso de tres horas otorgados	94
Notas Buenas	305

Igualmente se trabajaron las nóminas en los tiempos establecidos tal y como se muestra en la tabla 31.



Tabla 31.- Nóminas trabajadas en 2012.

Actividades	Cantidad
Nóminas pagadas 2012	24 quincenas
Aguinaldo	Primera y Segunda Parte
Nómina de vales de despensa	20 Diciembre (331 personas)
Nómina Bono Sexenal (administrativos con categoría de la 3 a la 12)	20 Diciembre (136 personas)
Pago incremento salarial con efectos al 01 Febrero 2012	Quincena 11/2012 (01-15 junio)
Pago incremento salarial del 1% con efectos al 01 de Febrero 2012	Quincena 20/2012 (01-15 octubre)
Pago concepto 66 puntualidad y asistencia de 01 Julio al 31 Diciembre 2011	Quincena 01/2012
Pago concepto 69 Días Económicos del 01 Enero al 31 Diciembre 2011	Quincena 01/2012
Pago concepto 66 puntualidad y asistencia de 01 Enero al 30 Junio 2012	Quincena12/2012 (30 Junio)
Estímulo al desempeño del personal docente	Quincena 04/2012
Pago concepto "N1" (CIDEPAE)	Quincena 18/2012 (16 Septiembre)
Constancias solicitadas y entregadas	650

La tabla 32 nos muestra los movimientos de personal que se realizaron en 2012.

**Tabla 32.- Movimientos de personal en 2012.**

Actividades	Cantidad
Promoción	98
Nuevo Ingreso	16
Reingreso	6
Licencia de nueva creación 1er. Semestre	6
Plazas de nueva creación	11
Sabáticos 1er. Semestre	18
Sabáticos 2do. Semestre	24
Reanudación	9
Licencia Prejubilatoria Docente	3
Licencia Prejubilatoria Administrativo	2
Baja por jubilación o pensión	5
Personal en Licencia	27
Personal que ocupa licencia	27



Continuación de la Tabla 32.- Movimientos de personal en 2012.

Actividades	Cantidad
Renuncias	1
Baja por termino de nombramiento	1
Baja por termino de licencia	1
Baja por defunción	4
Licencia por incapacidad médica	1

Durante el período 2007-2012 y con la finalidad de fortalecer las relaciones con la comunidad escolar la Administración del Tecnológico y la Delegación Sindical organizaron diferentes eventos para promover la integración del personal (Figura 61).



Figura 61.- Eventos realizados para la integración del personal del Instituto Tecnológico de Mérida en 2012.

5.3.- Proceso Clave: Administración de Recursos Materiales y Servicios.



Meta 38C.- En el 2012 el Instituto Tecnológico de Mérida habrá simplificado y sistematizado el 100% de los procesos y procedimientos en Materia de Recursos Materiales y Servicios.



Como se mencionó con anterioridad, en el período 2007-2012 se trabajó en el proyecto de administración digital de servicios, incluyendo estrategias para la automatización, simplificación y digitalización de los procesos de adquisiciones así como la selección y mejora de nuestro banco de proveedores con calidad, de esta manera se implementó el Sistema de Administración Gubernamental Armonizado (SAGA), el cual permitió agilizar nuestro proceso de adquisiciones y facilitar la concertación entre los procesos de planeación, financiamiento, ejecución y evaluación.

Durante 2011 se trabajó en la actualización de los inventarios quedando el reporte en 2011 de la siguiente manera: altas en SIBISEP 1,558 bienes (donaciones y compra directa) con un valor de \$2'944,000.90 y bajas por realizar ante SIBISEP 746 bienes.

En 2012 se fortaleció la Comisión de Seguridad e higiene realizando diferentes eventos, entre los cuales destaca la Semana Estatal de Seguridad e Higiene en el Trabajo que se llevó a cabo en el mes de noviembre en nuestro instituto. Este evento es promovido por la Comisión Consultiva Estatal de Seguridad e Higiene en el Trabajo, de la cual nuestro Instituto forma parte (Figura 62).



Figura 62.- Semana Estatal de Seguridad e Higiene en el trabajo, Noviembre de 2012.



V.- Captación y Ejercicio de los Recursos.

Los Fondos provenientes de las Aportaciones Federales, Estatales así como ingresos propios tienen como destino exclusivo lo establecido en la Ley Contable Fiscal, mismos que deben ser administrados con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez, para satisfacer los objetivos a los que se encuentran destinados, de acuerdo a lo planificado en el PTA y POA del 2012.

Con fundamento en el Manual de Sistema de ingresos propios de los planteles educativos y específicamente en su numeral 1, y una vez efectuado el análisis al “Programa Operativo Anual” para el año 2012 presentado con oficio número J-061/2011 de fecha 2 de septiembre de 2011, la DGEST comunicó y autorizó, según oficio No. 513.1/2782/2011, de fecha 25 de octubre de 2011, que el presupuesto anual de ingresos propios del plantel para el ejercicio fiscal 2012, por un importe de \$ 38'220,000.00 (treinta y ocho millones doscientos veinte mil pesos 00/100 M.N.) se distribuya por capítulo como se detalla en la tabla 33.

Tabla 33- Presupuesto autorizado, Ingresos Propios por Capítulo de gasto en 2012

Concepto	Capítulo	Monto
Servicios Personales.	1000	\$ 2'350,000.00
Materiales y Suministros.	2000	\$ 7'786,850.00
Servicios Generales.	3000	\$16'566,066.00
Transferencias, Asignaciones, Subsidios y otras Ayudas	4000	\$ 2'422,800.00
Bienes Muebles.	5000	\$ 9'094, 284.00
Total		\$ 38'220,000.00



Los recursos con los que cuenta el instituto para operar están integrados por recursos federales y estatales, así como la captación de ingresos propios, integrada por cuotas por concepto de inscripción, cursos y exámenes y por servicios externos. Los montos se describen en la tabla 34.

Tabla 34.- Subsidios e Ingresos propios 2012.

Ingresos 2012	
Ingresos Propios	\$ 27'386,295.00
Recursos Federales	\$ 965,198.00
Subsidio Estatal	\$ 1'733,631.00
Proyectos de Investigación	\$ 5'510,586.00
Programa de Racionalidad Y Austeridad	\$ 16'130,451.42
Total	\$ 51'726,161.42

Durante el período 2007-2012, se logró la firma de un convenio con participación Federal y Estatal por \$ 39, 000,000.00. En 2009 se ejerció el recurso federal por un monto total de \$ 19'500,000.00 correspondiente a la adquisición de equipo de laboratorio para todos los programas educativos por \$ 16'000,000.00 y a la ampliación de la unidad académica del departamento de Metal-Mecánica por \$ 3'500,000.00.



A finales de 2008 recibimos \$ 600,000.00 del Programa de Acciones Educativas para Discapacitados que nos permitió, en 2009, elaborar rampas y adaptar baños mejorando el acceso a personas con discapacidad.

En 2009, como resultado de la participación el Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos (PIFIT) 2009, se adquirió equipo de Laboratorio de Electrónica por un monto de \$ 683,353.00 así como de igual manera se equiparon 15 aulas interactivas y 2 salas didácticas con equipo de cómputo en apoyo al fortalecimiento de los programas de nueva creación y mejora del servicio a los alumnos de programas en proceso de reconocimiento por un monto de \$2'557,500.00.

Así mismo en 2009 se terminó de ejercer el Programa de apoyo a la formación Profesional (PAFP) 2008 que como resultado de la gestión de recursos obtuvimos \$ 1'000,000.00, los cuales nos ayudaron al logro de las metas relacionadas con la participación de alumnos en actividades de Arte y Cultura, con la implementación de los Planes y Programas por Competencias Profesionales, fortalecimiento del Idioma Inglés y desarrollo del programa de tutorías.

En 2010, se ejerció el remanente del recurso federal FAFET 2007 por un monto total de \$400,335.72 en adquisición de mobiliario, igualmente se ejercieron \$ \$3,156,809.40 del Programa de apoyo a la oferta educativa 2008 (peso a Peso) para equipamiento de laboratorios y aulas. Se ejercieron \$886,574.00 del Programa de Apoyo a la Formación Profesional 2009 para el fortalecimiento de los programas basados en el modelo de competencias, del programa de tutorías, desarrollo de actividades culturales y artísticas. De igual manera el Gobierno del Estado de Yucatán donó 130 aires acondicionados que incluyeron la Instalación de los mismos y un transformador de 225 KVA, 220 trifásico por un monto de \$2'540,000.00. Con aportaciones del Gobierno Estatal, se realizó la repavimentación de 5973 m² del estacionamiento de maestros y la Repavimentación 4500 m² del estacionamiento de alumnos.

Con los recursos obtenidos durante el 2011:

- Se habilitaron 97 aulas con mobiliario, tecnologías de la información y equipo audiovisual.
- Se realizó el mantenimiento correctivo en aulas, laboratorios y diversos espacios educativos, así como la revitalización de espacios comunes (jardines y pasillos) realizados con recursos propios y donaciones por parte de la Fundación del IT de Mérida.
- Se realizó la reparación general de canchas de básquetbol, la reparación de rejas del campo de fútbol, la reparación de techos de las gradas de béisbol, más de 3000 m² de pintura en diversas áreas del Instituto, cambio de puertas y



ventanas a la entrada principal del auditorio, rehabilitación total de la sala ejecutiva, mantenimiento general de baños, colocación de aires acondicionados en aulas del instituto y mantenimiento a diversos equipos del instituto.

Durante el 2011 se ejercieron \$934,000.00 del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP) 2010 para el fortalecimiento de los programas basados en el modelo de competencias, del programa de tutorías, desarrollo de actividades culturales y artísticas, que contribuyeron al cumplimiento de la misión de los programas educativos.

En 2012 se ejercieron \$826,055.00 del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP) 2011 para seguimiento del programa tutorías, orientación psicológica a alumnos y el desarrollo de actividades culturales y artísticas. Estos recursos han sido estrategia clave en el logro de las metas relacionadas con la participación de alumnos en actividades de Arte y Cultura, en la implementación de los Planes y Programas por Competencias Profesionales y desarrollo del programa de tutorías. Metas planteadas en el PIID 2007-2012.

De igual manera en 2012 se realizaron trabajos de mantenimiento a la infraestructura de la institución entre los que podemos mencionar los siguientes:

- Trabajos de pintura en postes y en diversas áreas de la institución.
- Instalaciones eléctricas, cambios de lámparas y mantenimiento en las subestaciones eléctricas.
- Rehabilitación del gimnasio del Campus Norte.
- Reparación de baños.
- Colocación y mantenimientos preventivos y correctivos de aires acondicionados en diversas áreas del Instituto.
- Instalación de un biodigestor en el Campus Norte para el tratamiento de aguas residuales (Figura 63).
- Repavimentación del estacionamiento de la Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios (Figura 64).
- Impermeabilización de techos en diversas áreas del Instituto (Figura 65).
- Rehabilitación de laboratorios de las carreras de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecánica (Figura 66).
- Trabajos de Jardinería en el Campus Norte y Campus Poniente con aportaciones de la Fundación del IT de Mérida (Figura 67).



Figura 63.- Instalación de un biodigestor para el tratamiento de aguas residuales.



Figura 64.- Repavimentación del estacionamiento de la Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios del Campus Norte.



Figura 65.- Impermeabilización de techos en diversas áreas del Instituto.



Figura 66.- Rehabilitación de laboratorios de las carreras de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecánica.



Figura 67.- Trabajos de Jardinería en el Campus Norte y Campus Poniente.



De igual manera, el 5 de Enero del año en curso fue inaugurado el mural “Integración Social”, una obra de arte en todo el sentido exacto de la palabra, después de varios meses de arduo trabajo del artista plástico yucateco Víctor Argáez Sánchez y su grupo de colaboradores, hoy puede ser admirado en la fachada principal del Campus Norte del Instituto Tecnológico de Mérida.

En la obra se plasma, a un joven que sale de los pueblos yucatecos a luchar por su futuro y desde las albarradas y los henequenales llega a la ciudad, adquiere conocimientos y los pone en acción para la mejoría de la sociedad contemporánea.

En la pared se aprecia un libro con la leyenda en latín “In Hoc Signo Vinces” emblema de esta institución y que significa “Con Este Signo Vencerás” y que representa todos los conocimientos adquiridos por el hombre, detrás de este libro que se abre hay unos niños que observan y debajo de él se localiza un engrane que el joven ajusta con una llave, y con eso se describe la fachada del instituto, símbolo de trabajo, control de situaciones y el alma máter del conocimiento, el engrane símbolo del movimiento perfecto y el acomodo en el tiempo preciso, en la mano izquierda del muchacho ondula una antorcha que con su luz ilumina los pueblos del Mayab.

En el extremo opuesto al joven, hay tres figuras, una mujer, un estudiante y un ingeniero, en el lado izquierdo, los tonos de tierra, piedra y sequía denotan lo triste del campo en un otoño, en el centro los tonos de agua, el aire y el fuego que alimentan el cuerpo marcado y fuerte del joven, los colores representan las cuatro estaciones del año y son símbolo del cielo y la tierra, la imagen general del mural plasma el esfuerzo diario de jóvenes yucatecos por construir un mejor futuro a través de la educación.

La obra artística se realizó con aportaciones de egresados, empresarios y directivos del Instituto (Figura 68).



Figura 68.- Inauguración del mural “Integración Social”. Enero de 2012.

Con aportaciones de la Fundación del Instituto Tecnológico de Mérida se realizaron las remodelaciones de las Salas Audiovisuales “Pino Suárez” y “Lic. René Torres León” (Figuras 69 y 70).



Figura 69.- Remodelación de la Sala Audiovisual “Pino Suárez”.



Figura 70.- Remodelación de la Sala Audiovisual “Lic. René Torres León”.

En 2012 se realizaron obras de remozamiento en el Gimnasio-Auditorio que incluyeron la renovación de la duela, remodelación del techo y obras de electrificación (Figuras 71 y 72).



Figura 71.- Reinauguración del Gimnasio Auditorio del Instituto. Diciembre de 2012.

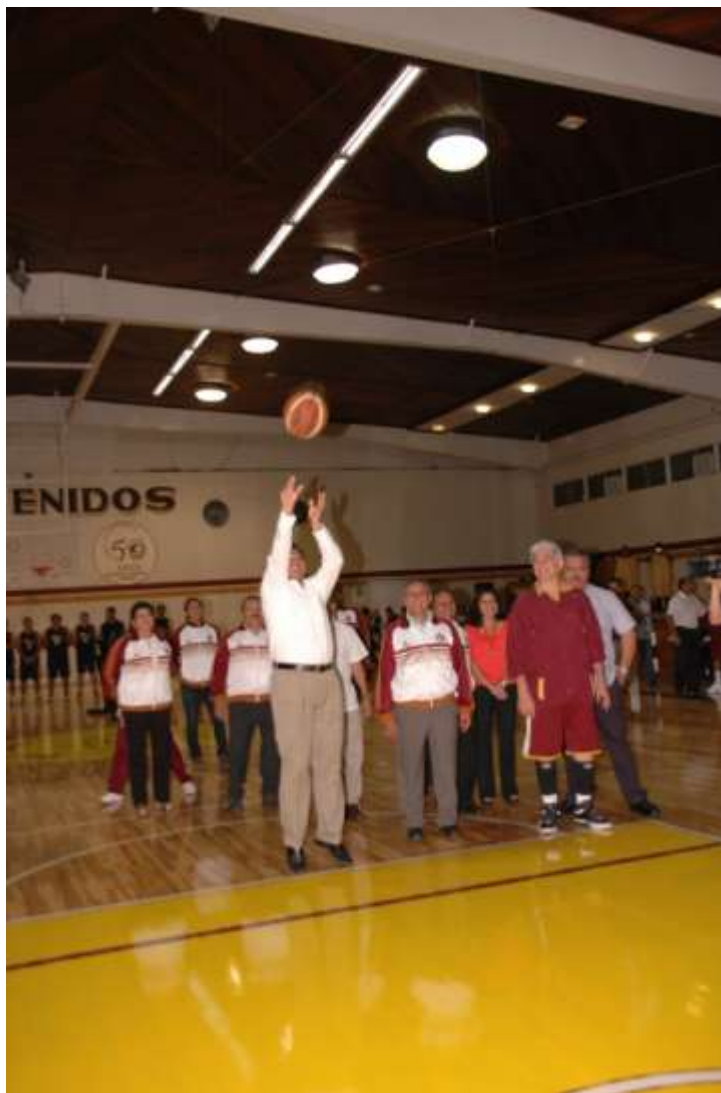


Figura 72.- Reinauguración del Gimnasio Auditorio del Instituto. Diciembre de 2012.

Por otra parte durante 2012 se realizó la construcción de la superficie sintética en la pista de Atletismo del Instituto Tecnológico de Mérida, con financiamiento otorgado por la Comisión Nacional de Cultura Física Y Deporte (CONADE). (Figura 73).



Figura 73.- Pista de Tartán del Instituto Tecnológico de Mérida.



De igual manera en 2012, el Instituto para el Desarrollo y Certificación de la Infraestructura Física y Educativa de Yucatán (IDFEY), ejerció el remanente del recurso federal del Programa para la ampliación de la oferta educativa (PAOE) 2008 por un monto de \$ 1'229,153.00 (Tabla 35).

Tabla 35.- Equipamiento de Laboratorios en 2012 con recursos PAOE 2008.

Descripción del bien	Departamento	Unidad	Cantidad	Importe
Máquina de Fatiga	Metal Mecánica	Pieza	1	\$ 202,236.72
Engargoladora Cerradora	Ingeniería Química	Pieza	1	\$ 579,942.00
Estación Total con Bluetooth	Ciencias de la Tierra	Pieza	2	\$ 283,426.28
Escáner Cama Plana	Ciencias de la Tierra	Pieza	2	\$ 76,560.00
Computadora de Escritorio	Ingeniería Química	Pieza	1	\$ 17,388.40
Licencia Software Matlab	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	1	\$ 69,600.00
Total				\$ 1'229,153.40

Igualmente en 2012, a través del Instituto para el Desarrollo y Certificación de la Infraestructura Física y Educativa de Yucatán (IDFEY), y con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) Superior 2012, se inició el equipamiento de la Unidad Académica Departamental Tipo II del Campus Poniente por un monto de \$ 4'009,444.00 (Tabla 36).

**Tabla 36.-** Equipamiento de la Unidad Académica Departamental Tipo II con recursos del FAM 2012.

Descripción del bien	Departamento	Unidad	Cantidad	Importe
Mesa binaria con 2 sillas	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	252	\$ 789,264.00
Pintarrón	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	18	\$ 51,991.20
Mesa para maestro	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	18	\$ 33,408.00
Silla para maestro	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	14	\$ 8,932.00
Silla de visita	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	148	\$ 94,424.00
Mesa para impresora	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	12	\$ 20,629.44
Archivero 3 gavetas en grafito	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	12	\$ 56,793.60
Computadora rendimiento estándar	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	74	\$ 1'153,002.88
Computadora de alto rendimiento	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	74	\$ 1'382,544.19
Proyector	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	17	\$ 209,336.67
Pantalla de pared plegables	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	17	\$ 98,752.83
Impresora	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	12	\$ 83,460.14
Extinguidor	Ciencias Económico-Administrativas	Pieza	4	\$ 26,905.04
Total				\$ 4'009,444.00



En las tablas 37, 38, 39, 40 y 41 se encuentra el desglose de la inversión en equipamiento de aulas y laboratorios, el gasto por mantenimiento a aulas y laboratorios y su mobiliario y equipo, así como el costo por alumno.

Tabla 37.- Inversión en equipamiento de Aulas y Laboratorios. Financiamiento Ingresos Propios 2012.

Concepto	Importe
Mobiliario	\$ 1'023,651.13
Bienes Informáticos	\$ 566,426.99
Activos Intangibles (software)	\$ 117,804.96
Equipo de Administración	\$ 436,763.20
Equipo de Transporte	\$ 217,000.00
Herramientas	\$ 11,926.83
Total	\$ 2'373,573.11



Tabla 38.- Inversión en equipamiento de Aulas y Laboratorios. Financiamiento Proyectos de Investigación 2012.

Concepto	Importe
Mobiliario	\$ 253,320.57
Bienes Informáticos	\$ 729,609.32
Equipo de Administración	\$ 180,816.84
Equipo eléctrico y electrónico	\$ 134,523.23
Equipo Médico y de laboratorio	\$ 927,388.34
Total	\$ 2'225,658.30



Tabla 39.- Gastos de mantenimiento de aulas, laboratorios y equipos. Financiamiento Ingresos Propios 2012.

Concepto	Importe
Mantenimiento menor inmuebles	\$ 1'236,829.26
Mantenimiento y conservación de mobiliario	\$ 187,119.95
Mantenimiento y conservación de bienes informáticos	\$ 27,051.77
Mantenimiento y conservación de maquinaria y equipo	\$ 240,589.49
Servicios de jardinería y fumigación	\$ 208,747.51
Total	\$ 1'900,337.98



Tabla 40.- Gastos de mantenimiento de aulas, laboratorios y equipos. Financiamiento Proyectos de Investigación 2012.

Concepto	Importe
Mantenimiento menor inmuebles	\$ 181,469.04
Mantenimiento de instrumental médico y de laboratorio	\$ 10,000.00
Mantenimiento y conservación de maquinaria y equipo	\$ 29,739.38
Total	\$221,208.42

Tabla 41.- Costo por alumno de acuerdo a la nómina en el 2012.

Costos	Monto
Nomina total	\$175'423,548.99
Costo del alumno	\$31,164.25

Por último es importante mencionar que durante el período reportado (2007-2012) se obtuvieron ingresos por parte del Programa de Estímulos a la innovación del CONACYT, estos recursos se invirtieron principalmente en equipamiento de laboratorios (Tabla 42).

**Tabla 42.-** Ingresos por el Programa de Estímulos a la Innovación del CONACYT. 2007-2012.

Empresa	Proyecto	Monto Obtenido por el Proyecto	Monto Obtenido por el ITMer
Tejido de Punto Wabi.	Diseño de equipo prototipo de extrusor.	\$ 5'384,600.00	\$ 2'212,200.00
Coco frio S.A. de C.V.	Diseño de un prototipo de equipo circular tipo JET.	\$ 5'116,635.00	\$ 328,000.00
Integradora de Yucatán S.A. de C.V.	Diseño y fabricación de cámara de maduración de quesos.	\$ 1'549,728.00	\$ 639,263.00
Energías Renovables del Sureste S.A. de C.V.	Diseño y desarrollo de tecnología termosolar.	\$ 4'041,840.97	\$ 1'300,000.00
Enerall (2010)	Proyecto piloto de nuevos cultivos no alimenticios para obtención de biocombustibles (1era etapa).	\$ 16'724,239.00	\$ 4'600,000.00
Industria Agrícola Maya S.A. de C.V.	Desarrollo y escalamiento de un proceso con innovaciones tecnológicas para deshidratar chile.	\$ 9'321,552.61	\$ 3'302,039.50
Air Temp de México S.A. De C.V.	Proyecto piloto de evaporador laminado de alto desempeño.	\$ 4'868,162.00	\$ 2'047,825.15
Enerall (2011)	Proyecto piloto de nuevos cultivos no alimenticios para obtención de biocombustibles (2da etapa).	\$ 7'618,822.97	\$ 1'000,000.00
Enerall (2012)	Proyecto piloto de nuevos cultivos no alimenticios para obtención de biocombustibles (etapa final).	\$ 9'925,383.54	\$ 1'380,000.00
Total.		\$ 64'550,964.09	\$ 16'809,327.65



VI.- Estructura académico-administrativa del Plantel.

El Instituto Tecnológico de Mérida cuenta con una estructura académica integrada por 427 docentes y 173 personas de apoyo y asistencia a la educación. Posee una estructura definida de acuerdo a la normatividad del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica. La distribución del personal docente y no docente en cuanto a su perfil funciones se presenta en la Tablas 43 y 44.

El personal trabaja para el mejoramiento de los servicios académico-administrativos, atendiendo a un total de 5629 alumnos (Licenciatura y Posgrado).

Tabla 43.- Grado máximo de estudios y perfil del personal docente 2012.

Profesores	Total	Licenciatura	Con Especialidad	Con Maestría con grado	Con Maestría sin grado	Con Doctorado con grado	Con Doctorado sin grado
Tiempo Completo	219	85	0	96	6	32	0
3/4 de Tiempo	51	30	3	17	0	1	0
Medio Tiempo	47	23	0	18	4	1	1
Horas de Asignatura	110	71	13	13	11	1	1
Total	427	209	16	144	21	35	2



Tabla 44.- Grado máximo de estudios y funciones del personal no docente 2012.

Grado máximo de estudios	Funciones.										
	Servicios		Administrativas		Analistas		Docencia		Totales		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T
Primaria	7	0	0	1	0	0	0	0	7	1	8
Secundaria	16	4	15	19	0	0	0	0	31	23	54
Bachillerato	14	0	23	33	0	0	0	0	37	33	70
Técnico	4	0	5	1	0	0	0	0	9	1	10
Licenciatura	0	0	18	11	0	0	0	0	18	11	29
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría con grado	0	0	4	3	0	0	0	0	4	3	7
Doctorado con grado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	41	4	65	68	0	0	0	0	106	72	178
	45		133		0		0				

La estructura organizacional de acuerdo al Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) está representada por el Director, Subdirectores y Jefes de Departamento organizados como se muestra en la Figura 74.

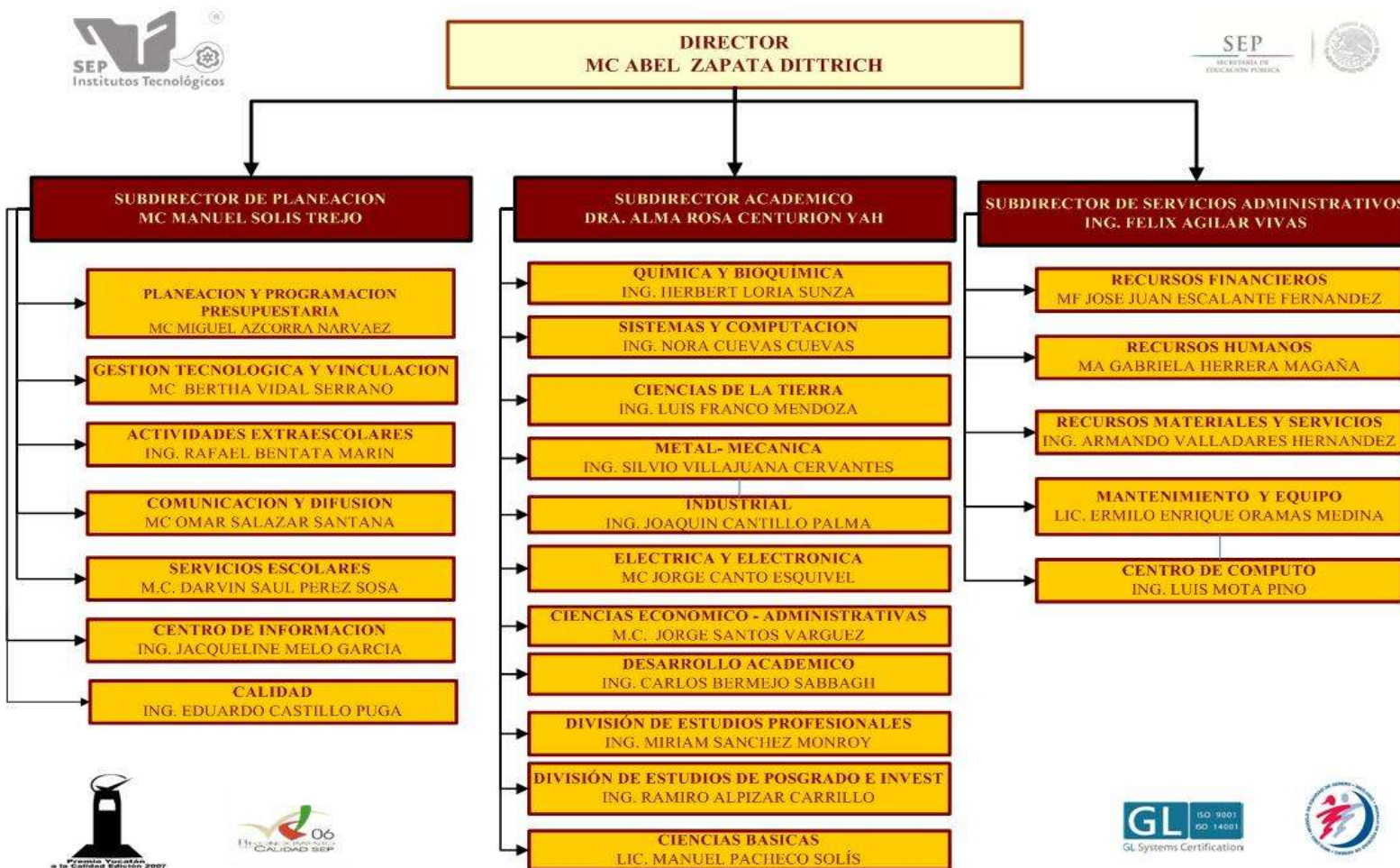


Figura 74.- Estructura Organizacional del Instituto Tecnológico de Mérida.



VII- Infraestructura del Plantel.

La infraestructura del IT de Mérida está integrada por 2 campus. El campus Norte (Figura 75) y el Campus Poniente (Figura 76).

El campus norte tiene 35 edificios que albergan 80 aulas, 69 laboratorios, 3 salas audiovisuales, 1 Centro de Información, 1 Centro de Cómputo, 1 auditorio, 106 cubículos para maestros y 15 espacios deportivos.

El campus poniente posee 6 edificios que albergan 48 aulas, 5 laboratorios, 1 Centro de Información con 1 centro de cómputo, 1 auditorio, 41 cubículos para maestros y 3 espacios deportivos.

Desde hace más de 50 años el Instituto Tecnológico de Mérida ha ofrecido Programas Educativos (PE) acordes a las necesidades del estado, de la región y del país, en la actualidad ofrece en sus dos Campus, los siguientes PE de licenciatura y posgrado. (Tablas 45 y 46).



Figura 75.- Campus Norte.



Figura 76.- Campus Poniente.



Tabla 45.- Oferta Educativa Campus Norte.

Licenciatura	Maestrías	Doctorado
Ingeniería Ambiental	Maestría en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología	Doctorado en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología
Ingeniería Bioquímica	Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	
Ingeniería Civil	Maestría en Ingeniería	
Ingeniería Eléctrica		
Ingeniería Electrónica		
Ingeniería Industrial		
Ingeniería Química		
Ingeniería Mecánica		
Ingeniería en Sistemas Computacionales		
Ingeniería Biomédica		



Tabla 46.- Oferta Educativa Campus Poniente.

Licenciatura	Maestrías
Licenciatura en Administración (Modalidad Escolarizada y a Distancia)	Maestría en Administración
Ingeniería en Gestión Empresarial	

La visión de corto y mediano plazo es modernizar la infraestructura del campus norte con la remodelación y equipamiento de las áreas actuales, el equipamiento los laboratorios de la Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios que alberga las carreras de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Biomédica, de igual manera se busca consolidar el campus poniente con el equipamiento de la Unidad Académica-Departamental Tipo II para fortalecer los PE que se ofertan en ese campus actualmente.

VIII.- Principales logros y reconocimientos institucionales.

-En 2012 por tercer año consecutivo, reconocimiento, que otorga la SEP por tener el 100% de sus programas acreditables reconocidos por su buena calidad en el nivel 1 de CIEES y/o acreditados por CACEI (Figura 77).



Figura 77.- Reconocimiento al Instituto Tecnológico de Mérida por la acreditación del 100% de sus Programas de Estudio. Noviembre de 2012.

-En 2012 Premio Yucatán a la Calidad 2011, por parte del Gobierno del Estado de Yucatán.

En 2012 2do lugar general en el Evento Deportivo Nacional de los Institutos Tecnológicos.

-En 2011 Reconocimiento que otorga la SEP por tener el 100% de sus programas acreditables reconocidos por su buena calidad en el nivel 1 de CIEES y/o acreditados por CACEI.

-En 2011 Reconocimiento de la LXIX Legislatura del H. Congreso Constitucional del Estado de Yucatán, en Sesión Solemne al Instituto Tecnológico de Mérida por su importante papel en la Entidad, como Institución pionera en la impartición de Educación Tecnológica de Alta Calidad (Figura 78).



Figura 78.- Sesión Solemne de la LXIX Legislatura del H. Congreso Constitucional del Estado de Yucatán. 20 de Septiembre de 2011.

-En 2011 El Instituto Tecnológico de Mérida fue designado como Salón de Cabildos del H. Ayuntamiento de Mérida, para llevar a cabo una Sesión Solemne (Figura 79).



Figura 79.- Sesión Solemne de Cabildo. 20 de Septiembre de 2011.

-En 2011 Reconocimiento por parte de la sociedad meridana y por conducto del H. Ayuntamiento de Mérida, al Instituto Tecnológico de Mérida como “Ciudadano Distinguido” por su extraordinaria aportación a lo largo de 50 años para formar numerosas generaciones de profesionales.

-En partido realizado el miércoles 15 de junio de 2011 El Club Leones de Yucatán dedicó el partido, disputado entre Leones de Yucatán y Tigres de Quintana Roo, al Instituto Tecnológico de Mérida por formar a profesionistas de excelencia a lo largo de 50 años.

-A nivel nacional somos vanguardia en el Modelo de Incubación de Empresas.

-En 2011, 3er lugar general en el Evento Deportivo Nacional de los Institutos Tecnológicos.



IX.- Retos y Desafíos.

- Someter durante el 2013 al proceso de evaluación y reacreditación ante CACEI, la carrera de Ingeniería Química.
- Someter a evaluación durante el 2013 al menos 1 programa de posgrado en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).
- Promocionar entre los profesores de tiempo completo (PTC), estudios de maestría y doctorado y/o obtención grado, con la finalidad de facilitar su ingreso al Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP), y así participar en las convocatorias de perfil deseable y fortalecimiento de cuerpos académicos en el Instituto.
- Promover la movilidad y espacio común entre las Instituciones de Educación Superior Tecnológica, y Universidades Públicas y Privadas del país.
- Realizar el mantenimiento preventivo y correctivo de laboratorios y talleres.
- Realizar en 2013 el Evento Nacional de Ciencias de la Ingeniería y Económico Administrativo con la finalidad de cumplir con la formación integral de los estudiantes y educación continua para los egresados del Instituto.
- Incrementar y actualizar el acervo existente en el Centro de Información de común acuerdo y a sugerencia de las respectivas academias, para mantener a los alumnos a la vanguardia en cuanto a información tecnológica se refiere.
- Vincular el Centro de Información con otros Centros pertenecientes a Institutos de Educación Superior (IES), Centros de Investigación o Universidades tanto nacionales como extranjeros, con el objetivo de conformar Redes.
- Integrar bajo un solo esquema de Calidad, los programas de: Sistema de Gestión Calidad ISO 9000, Sistema de Gestión Ambiental ISO 14000 y el Modelo de Equidad de Género.
- Participar en las diversas convocatorias de Instituciones, Fundaciones y Dependencias de los 3 órdenes de gobierno con el objeto de obtener recursos para el desarrollo institucional.



-Darle seguimiento al Consejo de Vinculación del Instituto con el objeto actualizar permanentemente los programas académicos de acuerdo a las necesidades de la región, y de esta manera garantizar la pertinencia de nuestros egresados.

-Continuar con el mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura académica, deportiva y de servicios.



X.- Conclusiones.

Los indicadores y metas presentadas en este informe, miden el logro de los objetivos estratégicos de cobertura, calidad y pertinencia que se encuentran alineadas al PIID 2007-2012 del SNEST y al Programa Sectorial de Educación 2007-2012, que son equiparados con respecto a la media nacional, cumpliendo de esta manera con los diferentes estándares de los organismos evaluadores en los diversos procesos estratégicos del Instituto. De igual manera mide el cumplimiento de los compromisos establecidos en la Agenda Estratégica 2012-2013 de nuestro Instituto.

El cumplimiento de las metas planteadas en el PIID 2007-2012 de nuestro Instituto es muestra clara de la eficacia y eficiencia del trabajo en equipo y armónico de directivos, docentes, personal administrativo, de apoyo a la docencia, y del alumnado. Es producto del esfuerzo común y colaborativo de cada uno de los miembros que integran la comunidad tecnológica, análisis de las prioridades de una institución quincuagenaria que ha sabido responder a la demanda del desarrollo social y tecnológico, por parte de la sociedad y comunidad yucateca

El espíritu que nos anima, orienta y fortalece en el Instituto Tecnológico de Mérida, es ofrecer a toda la comunidad tecnológica, sociedad, gobierno y sector productivo, una institución de vanguardia en ciencia y tecnología con excelencia académica y responsabilidad social.

“IN HOC SIGNO VINCES”.