



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN

Informe de Rendición de Cuentas 2012

TIZIMÍN, YUCATÁN 15 DE FEBRERO DE 2013





INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2012

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN



LIC. CARLOS DURÁN PÉREZ

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





Índice

I. MENSAJE INSTITUCIONAL	9
II. INTRODUCCIÓN	11
III. MARCO NORMATIVO	12
IV. AVANCE POR META Y POR PROCESO ACADÉMICO	13
4.1 PROCESO ACADÉMICO	13
4.2 Captación de la Matrícula.	13
4.3 Procedimiento del SGC para la Gestión del Curso	14
4.4 Indicadores de Rendimiento Escolar	15
4.5 Reprobación y Deserción	15
4.6 Titulación	17
4.7 Lengua Extranjera.	18
4.8 Residencia Profesional	18
4.9 Eficiencia Terminal en licenciatura.	19
4.10 Estudiantes con Beca	20
4.11 Acervo Bibliográfico	20
4.12 Evaluación Docente	21
4.13 Actualización Docente	22
4.14 Plazas y Perfiles del personal docente	23
4.15 Investigación	24
4.16 Programa de Estímulo al Personal Docente	26
4.17 PROCESO DE VINCULACIÓN	27



4.18	Gestión	27
4.19	Educación Continua	28
4.20	Visitas a Empresas	29
4.21	Servicio Social	30
4.22	Actividades Extraescolares	31
4.23	PROCESO DE PLANEACIÓN	34
4.24	Planeación	34
4.25	Documentos Rectores	35
4.26	PROCESO DE CALIDAD	37
4.27	Indicadores de Calidad	37
V. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS		39
5.1	Proceso Administrativo	39
5.2	Organigrama del Instituto Tecnológico de Tizimín.	39
5.3	Personal Docente y Administrativo Adscrito al Instituto Tecnológico de Tizimín.	40
5.4	Procesos de retiro por jubilación, Personal Beneficiado y Reemplazos del Personal del Instituto Tecnológico de Tizimín	41
5.5	Promoción en plazas de nueva creación del Instituto Tecnológico de Tizimín.	43
5.6	Cursos de Capacitación del Personal Directivo y de Apoyo a la Educación	44
5.7	Recursos Financieros del Instituto Tecnológico de Tizimín.	45
VI. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA		48
VII. INFRAESTRUCTURA		50
7.1	Adaptación, Mantenimiento Preventivo o Correctivo y Adquisición de Infraestructura y equipo para el Plantel.	50
VIII. PRINCIPALES LOGROS Y RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES		53
IX. RETOS Y DESAFÍOS		55



Índice de cuadros

CUADRO 1. MATRÍCULA INSCRITA POR AÑO, DURANTE EL PERÍODO 2006-2012	13
CUADRO 3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO. PERÍODO AGOSTO – DICIEMBRE 2012	15
CUADRO 4. NÚMERO DE EGRESADOS TITULADOS EN 2012 POR GENERACIÓN	17
CUADRO 6. NÚMERO DE ESTUDIANTES EN RESIDENCIA PROFESIONAL POR CARRERA DURANTE EL PERÍODO 2006 – 2012	19
CUADRO 7. CONVENIOS DE RESIDENCIA PROFESIONAL REALIZADAS DURANTE EL PERÍODO 2006-2012.....	19
CUADRO 6. RECURSOS DESTINADOS PARA LA ADQUISICIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (LIBROS Y REVISTAS) DURANTE EL PERÍODO 2006-2012	21
CUADRO 8. DOCENTES SIN ASISTIR A CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PROMOVIDOS POR EL INSTITUTO EN EL AÑO DE 2012.	23
CUADRO 9. TIPO DE PLAZA Y PERFIL DEL DOCENTE EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN AL CONCLUIR EL AÑO 2012	24
CUADRO 16. SERVICIO SOCIAL PRESTADO POR ESTUDIANTES DEL INSTITUTO EL PERÍODO 2007-2012	31
FIGURA 10. NÚMERO DE ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DURANTE EL PERÍODO 2006-2012 EN EL ITT.	32
CUADRO 17. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES EN EL PERÍODO 2006-2012	33
CUADRO 20 INDICADORES ALCANZADOS EN EL PLAN RECTOR DE CALIDAD DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN EN EL AÑO 2012.	38
CUADRO 22. PLANTILLA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN POR TIPO PLAZA	40
CUADRO 23. NÚMERO DE PLAZAS ASIGNADAS AL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN.	41
CUADRO 24. MOVIMIENTOS DEL PERSONAL POR JUBILACIÓN.	42
CUADRO 26. ASISTENCIA A CURSOS DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DE APOYO.....	45
CUADRO 28. EJERCICIO DEL PRESUPUESTO DEL INSTITUTO EN EL AÑO 2012 DESGLOSADO POR CAPÍTULO.	47
CUADRO 30. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA ENERO-JUNIO 2012	48
CUADRO 31. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA AGOSTO-DICIEMBRE 2012	49
CUADRO 33. EQUIPAMIENTO OBTENIDO EN EL 2012 POR DIVERSAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO	50

Índice de figuras

FIGURA 8. ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL POR CARRERA DURANTE EL PERÍODO 2006-2012 EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN.....	20
FIGURA 9. NÚMERO DE ESTUDIANTES BECADOS DURANTE EL PERÍODO 2006-2012 EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN.....	20
FIGURA 10. NÚMERO DE ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DURANTE EL PERÍODO 2006-2012 EN EL ITT.	32
FIGURA 11 REESTRUCTURACIÓN DEL DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN (FUENTE: DIRECCIÓN)	40
FIGURA 12. RECURSOS FINANCIEROS APLICADOS DURANTE EL PERÍODO 2006-2011 EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN.	46





“RENDICIÓN DE CUENTAS 2012”



I. Mensaje Institucional

El Instituto Tecnológico de Tizimín, a 36 años de su creación, es sin duda, la institución de nivel superior con mayor presencia y cobertura en el oriente del estado de Yucatán y en el occidente del estado de Quintana Roo; con sus tres ingenierías (agronomía, informática y gestión empresarial) y sus dos licenciaturas (administración y biología) así como su posgrado en maestría en ciencias en agroecosistemas sostenibles; cuenta con una matrícula superior a los mil estudiantes y una cobertura que se extiende a lo largo de 10 municipios de dos entidades federativas

Es sin duda, en su zona de influencia, la institución que mayores logros académicos ha conseguido, esto al contar con la totalidad de sus carreras acreditables,(agronomía, administración e informática) acreditadas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y por continuar con ese compromiso de lograr el 100% de sus carreras ofertadas acreditadas, pues a la fecha se encuentra en pleno proceso de acreditación de la licenciatura en biología y con la firme convicción de acreditar en el momento de ser acreditable la ingeniería en gestión empresarial.

Es también, sin duda, una institución comprometida con la calidad de sus servicios, con la conservación del medio ambiente y con el respeto, la igualdad y la equidad de género; al estar certificada bajo la norma ISO: 9001-2008 del sistema de gestión de calidad; bajo la norma ISO: 14001-2004 del sistema de gestión ambiental y en el MEG, modelo de equidad de género.

Haber logrado durante los dos últimos años el reconocimiento de institución con el 100% de carreras acreditables acreditadas, por parte de nuestras autoridades federales, no solo es un galardón que debe exhibirse en las vitrinas de trofeos, más bien, debe ser el aliciente que nos mueva a hacia la mejora continua.

Es por ello que nos enorgullece ofrecer un informe de rendición de cuentas de las actividades realizadas durante el año inmediato anterior; un informe que lejos de ser una obligación coactiva para nosotros, es una forma de generar la confianza en la sociedad a la cual damos cobertura y a la sociedad en general; estamos convencidos que el informe de rendición de cuentas debe ser el medio para que la sociedad reconozca si el Estado cumple con la encomienda dada en favor del bien común de la colectividad.



El Instituto Tecnológico de Tizimín, pretende dar cumplimiento a tan importante encomienda y para ello se hace del conocimiento público las actividades trascendentales realizadas durante el año 2012; los logros académicos, científicos y tecnológicos; el origen y destino de los recursos financieros asignados; la disposición de los recursos materiales y la administración del recurso humano.

Lic. Carlos Durán Pérez
Director del Instituto Tecnológico de Tizimín.



II. Introducción

“Ser un Instituto Tecnológico reconocido por la calidad de sus egresados, su vinculación con el Sector Productivo, su Desarrollo Tecnológico, su vocación de servicio a los grupos sociales marginados y la preservación de nuestros Recursos Naturales” no sólo es la visión del Instituto Tecnológico de Tizimín, es también, el compromiso adquirido por todos los servidores públicos de éste centro educativo; es el compromiso a cumplir en el menor plazo posible; para ello fueron definidos, en el Programa institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012, una serie de metas y objetivos alineados a los objetivos sectoriales de desarrollo y que buscan dar satisfacción al reclamo educativo de la sociedad.

Con el propósito de dar a conocer y hacer públicas las actividades del Instituto Tecnológico de Tizimín, realizadas durante la gestión 2012 se hace este informe de rendición de cuentas apegadas al Programa institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Tecnológico de Tizimín y la Agenda Estratégica 2012-2013, donde se definieron las metas institucionales en cada proceso estratégico, claro, alineadas siempre a los objetivos sectoriales del sistema educativo.

A través de este informe daremos a conocer los logros de nuestras metas en los procesos estratégicos de Planeación, de Vinculación, de Calidad, en la Administración de los Recursos y por supuesto en el proceso estratégico Académico.

De la misma forma se pretende dar un informe objetivo y claro respecto a la captación de nuestros recursos y el ejercicio que se hace sobre ellos; se busca ser claros ante la sociedad para el conocimiento de la estructura académico-administrativa del plantel; se pretende señalar con toda precisión la infraestructura física con la que cuenta la institución y con la que se encuentra en proceso de incorporación; también daremos cuenta de los principales logros y reconocimientos logrados por la institución, pero sobre todo señalaremos con toda precisión los retos y desafíos que el Instituto Tecnológico de Tizimín, establece para el ciclo 2013.



III. MARCO NORMATIVO

Con la responsabilidad que nos impone la normativa en el desempeño del cargo y a las obligaciones previstas en la misma, y con el fin de salvaguardar los principios de legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad y eficiencia que rigen en el servicio público y en atención al artículo 7, capítulo II de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental; se rinde el presente informe de rendición de cuentas 2012.

De la misma forma y con excepción de la información reservada o confidencial prevista en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, las dependencias de la Administración Pública Federal, como es el caso del Instituto Tecnológico de Tizimín, deberán poner a disposición del público y actualizar, en los términos delos Reglamentos vigentes, entre otra, la información sobre el presupuesto asignado, así como los informes sobre su ejecución y cualquier otra información que sea de utilidad o se considere relevante.

Asimismo y dando cumplimiento a lo establecido en el eje rector 5 del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, de promover y garantizar la transparencia, la rendición de cuentas, el acceso a la información en todos los ámbitos de gobierno; del Objetivo 6 del Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2007-2012, en lo referente a la Educación Superior donde establece “Fomentar el uso transparente y eficiente del subsidio público y establecer, fórmulas y mecanismos efectivos para la rendición de cuentas, sobre el funcionamiento y resultados de las instituciones públicas y del sistema nacional de educación superior”; a lo establecido en la meta 32 del Plan de Trabajo Anual 2011 donde se plantea “Elaborar el documento de rendición de cuentas conforme a los lineamientos establecidos, presentarlo ante las instancias correspondientes y entregarlo en tiempo y forma a la DGEST”.

El compromiso de rendir cuentas a la sociedad, es y debe seguir siendo una de las mayores responsabilidades de los servidores públicos, pues es el principal medio de acceso a la información y acceso al quehacer del Estado, por tanto, con este informe se cumple con la Rendición de Cuentas, del Ejercicio 2012 del Instituto Tecnológico de Tizimín, en donde se muestran los resultados de los objetivos y metas, haciendo énfasis en los recursos canalizados, coberturas, beneficios y rezagos atendidos.



IV. AVANCE POR META Y POR PROCESO ACADÉMICO

4.1 PROCESO ACADÉMICO

4.2 Captación de la Matrícula.

La matrícula es la principal esencia de cualquier institución educativa y se define como la cantidad de estudiantes que satisfacen los requisitos y trámites académico-administrativos contemplados en el proceso de ingreso en una institución; en este sentido, una de las formas de medir la aceptación de los servicios educativos que oferta este Instituto en la comunidad y el área de influencia, es mediante la cantidad de estudiantes que ingresan y se mantienen en él.

Al respecto, el Instituto ha mantenido una matrícula global constante en los últimos siete años, esta información se presenta en el cuadro 1. En éste se observa un incremento de la matrícula del 3.92% en el 2010 y se misma que se mantiene para el 2011 y el 2012, esto como resultado del crecimiento natural de la Licenciatura en Biología y de la Ingeniería en Gestión Empresarial y el inicio del programa de posgrado.

CARRERA	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
AGRONOMÍA	134	121	163	187	198	193	202
ADMINISTRACIÓN	454	470	497	409	390	323	278
LIC. INFORMÁTICA	195	213	213	190	136	103	64
BIOLOGÍA		67	97	123	140	163	154
ING.GEST. EMPR.				87	135	186	220
ING. INFORMÁTICA					36	62	97
M. en C (Posgrado)						3	6
TOTAL	783	871	970	996	1035	1033	1021

Fuente: Departamento de Servicios Escolares.



4.3 Procedimiento del SGC para la Gestión del Curso

El propósito general de este procedimiento es asegurar el cumplimiento de los programas de las asignaturas del plan de estudios de cada carrera que se imparte en el Instituto Tecnológico de Tizimín, de lograr la satisfacción de nuestros clientes.

El procedimiento para la Gestión del Curso, señala la obligatoriedad de todos los profesores frente a grupo a elaborar los instrumentos: Formato de la Planeación del Curso y Avance Programático (ITTIZ-AC-PO-004-01) y el formato para la Instrumentación Didáctica del Período (ITTIZ-AC-PO-004-07).

A este respecto en el 2012, como parte del programa de mejora continua, en el Instituto se continuó aplicando el sistema vía web como herramienta para la elaboración de la Planeación del Curso, Avance Programático y la Instrumentación Didáctica tanto para programas de estudio 2004 y programas bajo el enfoque de competencias, lográndose que en enero y agosto de 2012 nuevamente el 100% de los profesores cumpliera con la planeación del curso y la instrumentación didáctica, aunque un mínimo porcentaje lo hiciera en forma extemporánea; asimismo se proyectó para el 2013 seguir dándole continuidad a los análisis y propuestas de mejora del sistema mencionado; En el cuadro 2 y 3 se pueden observar los porcentajes de cumplimiento por periodo de los aspectos señalados en el procedimiento de la gestión del curso de cada una de los programas académicos en los períodos indicados.

Cuadro 2. Porcentaje de cumplimiento. Período Enero – Junio 2012

Carrera	Planeación	Instrumentación didáctica	Seguimiento	Reporte Final	Entrega de Calific.	Proyecto individual
Ing. en Agronomía	100.00%	100.00%	91.66%	95.83%	95.83%	95.83%
Lic. en Administración	95.00%	100.00%	100.00%	95.00%	100.00%	95.00%
Lic. en Informática	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	70.00%
Lic. en Biología	92.30%	92.30%	92.30%	92.30%	92.30%	100.00%
Ing. en Gestión Empresarial	100.00%	100.00%	100.00%	96.00%	96.00%	100.00%
ingeniería en informática	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	75.00%

Fuente: Departamentos académicos.



Cuadro 3. Porcentaje de cumplimiento. Período Agosto – Diciembre 2012

Carrera	Planeación	Instrumentación didáctica	Seguimiento	Reporte Final	Entrega de Califc.	Proyecto individual
Ing. en Agronomía	100.00%	100.00%	96.49%	86.21%	89.66%	89.66%
Lic. en Administración	100.00%	96.00%	100.00%	91.00%	91.00%	96.00%
Lic. en Informática	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Lic. en Biología	100.00%	1000.00%	86.36%	91.66%	66.66%	77.00%
Ing. en Gestión Emp.	96.00%	96.00%	100.00%	95.00%	95.00%	100.00%
Ing. En Informática	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Departamentos académicos.

4.4 Indicadores de Rendimiento Escolar

La medición del desempeño Institucional, es una herramienta muy importante para la realimentación de los procesos, ya que mejora la calidad de la educación en los estudiantes. Por ello se han implementado indicadores que de forma objetiva, miden el desempeño en cuanto a índices de eficiencia terminal, titulación y deserción, teniendo los siguientes resultados:

4.5 Reprobación y Deserción

La reprobación es la manifestación de bajo aprovechamiento escolar y es signo de desigualdad en el aprendizaje. La deserción se da cuando el estudiante interrumpe voluntaria o involuntariamente sus estudios en forma parcial o definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera.

En este sentido, el I.T. de Tizimín, tiene índices de reprobación que van del 33.95% en el 2003 al 12.9%, en el 2009, pasando por el 40.44% del 2004 como valor más alto, y elevándose ligeramente hasta 13.9% en el 2009, debido a la apertura de la Ingeniería en Gestión Empresarial; así mismo en el 2010 y 2011 se registran los índices de reprobación más bajos en



la historia del tecnológico con un 4.47% para el 2010 y para 2011 el índice de reprobación fue de 3.61 % ; para el 2012 tenemos 3.07 como se muestra en las figuras 1 y 2; hasta antes del 2010 todos los índices están por arriba de los índices recomendados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Figura 1. Índice de reprobación total anual en el Instituto Tecnológico de Tizimín

AÑO	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
INDICE	19.65	28.5	12.9	13.90	4.47	3.61	3.07

Fuente: Departamentos Académicos

Figura 2. Índice de reprobación de las diferentes carreras durante el período 2006 – 2012 en el Instituto Tecnológico de Tizimín

CARRERA	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
AGRONOMÍA	30	47	4	26	7	5.7	6.24
INFORMÁTICA	14	24	5	24	7	5.8	1.4
ADMINISTRACIÓN	24	14	2	14	2	1.3	1.6
BIOLOGIA			8	6	7	0	4.61
GESTION				31	5	2.8	1.7
ING INFO							2.9

Fuente: Departamentos Académicos

Respecto a la deserción, ésta mostró un comportamiento a la baja hasta 2010 debido al Programa de tutorías implementado, aunado al apoyo de becas PRONABES lo que permitió que un número de estudiantes permanecieran en la institución; pero en el año 2011 el índice de deserción nuevamente se incrementa hasta el 3.75% y para el 2012 llega a 4.33, generando alerta el incremento de este rubro, siendo una de las principales causas la situación económica de las familias con relación a los promedios académicos de la población estudiantil; tal como se observa en la figura 3.

Figura 3. Índice de deserción durante el periodo 2006-2012 en el Instituto Tecnológico de Tizimín.

AÑO	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
DESERCION ANUAL	5.11	4.87	3.51	2.25	1.58	3.75	4.18

Fuente: Departamento de Servicios Escolares

La reducción de los índices de reprobación y deserción es un reto muy pretencioso, sin embargo es posible alcanzarlo mediante las alternativas de mejora basados en los programas de



selección de nuevo ingreso, tutorías, orientación educativa y programas extracurriculares de atención a los estudiantes para garantizar su permanencia hasta la culminación del programa académico en el que participan. Atención a parte deberá tener la Educación a Distancia, pues al ser una nueva modalidad de estudios para la institución, implica la preparación y capacitación de los docentes y administrativos tanto para la selección adecuada de estudiantes como para la correcta función docente de nuestros maestros y maestras.

4.6 Titulación

El proceso educativo, certificado bajo la Norma ISO 9001:2008, inicia con la inscripción del estudiante y finaliza con la obtención del título profesional. Por lo que la titulación es el último procedimiento que los estudiantes tienen que llevar a cabo para obtener los documentos que avalan los estudios realizados. En el Instituto se ha dado prioridad a la titulación de los estudiantes; entre las acciones que se han realizado se encuentran: la agilización del trámite a los egresados que cuentan con la titulación por promedio, la creación de la coordinación de titulación, la implementación de cursos especiales de titulación, el compromiso de los profesores para titular por tesis a aquellos egresados que participan en proyectos de investigación, entre otros.

Asimismo se destaca la labor de la División de Estudios Profesionales y su Coordinación de Titulación, pues al tener los egresados de las nuevas generaciones una reducción de opciones de titulación, se ha trabajado en fomentar la participación de estudiantes en la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación y la participación en el examen de egreso de licenciatura EGEL aplicado por el CENEVAL. Entre los resultados de las acciones realizadas en el 2012 se obtuvo la titulación de 74 egresados de la generación 2007-2011, en todas las carreras, tal como se muestra en el cuadro 4, observándose que el interés por la titulación se logra en los egresados de las últimas generaciones.

Cuadro 4. Número de egresados titulados en 2012 por generación

	1997-2002	2001-2006	2002-2007	2003-2007	2004-2008	2005-2009	2006-2010	2007-2011
ING. AGRONOMIA		1	1		1		5	2
LIC. ADMINISTRACION	1	1		1	5	9	10	48
LIC. INFORMATICA		1	1	1	1	4	3	11
LIC. BIOLOGÍA								13

Fuente: Departamento de Servicios Escolares. [No ha habido egresados titulados para el semestre 2008-2012]



4.7 Lengua Extranjera.

El Instituto Tecnológico de Tizimín, solicita a los estudiantes como requisito para titularse cumplir con la lectura y comprensión del idioma inglés, para atender esta situación se imparten de forma extracurricular cinco niveles de inglés, con el objetivo de que el estudiante al concluir con estos cinco niveles esté en posibilidades de presentar y aprobar el examen TOEFL requerido para estudios de posgrado en la mayoría de las instituciones educativas del país y del extranjero.

En este sentido la aceptación de los estudiantes por los cursos de inglés ha venido incrementándose, lográndose un incremento de 20 % en el año 2011 con respecto al año anterior y sufriendo una ligera disminución para 2012 con un total de 582. En el cuadro 5 se observa que en el año 2012 se inscribieron 582 estudiantes a los talleres de inglés, lo que representa el 59.9% de la matrícula total del Instituto.

Cuadro 5. Estudiantes en cursos de inglés durante el periodo 2007-2010, en el Instituto Tecnológico de Tizimín

Año	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de estudiantes	180	350	365	467	616	582

Fuente: División de Estudios Profesionales

4.8 Residencia Profesional

La residencia profesional es la estancia de cuatro a seis meses, que los estudiantes realizan en las empresas del sector público y privado, con el fin de detectar oportunidades de mejora y plantear proyectos para su atención; es un espacio curricular donde los estudiantes continúan con su formación profesional, teniendo el apoyo del Instituto, ya que cada estudiante cuenta con un asesor interno y otro externo, el primero de la Institución y el siguiente de la instancia en que desarrolla su residencia profesional.

Con respecto a este punto, en el cuadro 6, se observa que en el 2012 se atendieron a 193 estudiantes de las carreras de licenciatura en administración, licenciatura en informática, licenciatura en biología e Ingeniería en agronomía. En el cuadro 7 se indica la cantidad de instancias en donde los estudiantes realizaron las residencias profesionales desde el 2006 hasta el 2012, observando que en este último año se ubicaron los 193 estudiantes en 97 empresas de carácter público, privado y/o asociaciones civiles.



Cuadro 6. Número de estudiantes en residencia profesional por carrera durante el Periodo 2006 – 2012

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
AGRONOMIA	14	19	20	21	13	29	30
INFORMATICA	29	32	42	39	20	36	36
ADMINISTRACION	88	76	98	79	73	103	99
BIOLOGIA						34	28

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

Cuadro 7. Convenios de residencia profesional realizadas durante el periodo 2006-2012

INSTANCIAS	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Privadas	55	56	36	40	42	62	72
Asociaciones	1	3	3	3	0	7	10
Públicas	12	11	12	60	19	27	15
TOTAL	68	70	51	103	61	96	97

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación.

4.9 Eficiencia Terminal en licenciatura.

La eficiencia terminal es un indicador valioso para medir la efectividad del proceso educativo. En el Instituto Tecnológico de Tizimín la eficiencia terminal se ha mantenido en un rango entre el 51 y 60% entre el año 2006 y el 2011, para este 2012, se logró mantener, aunque con una ligera disminución el índice de eficiencia terminal 58.70% ; como se observa en el cuadro 8. La meta es mantenerlo por arriba del 65%.

Cuadro 8. Índice de eficiencia terminal global durante el periodo 2006 – 2012 en el Instituto Tecnológico de Tizimín

AÑO	2006	2007- Ene	2007- Dic	2008	2009	2010	2011- Jun	2011- Dic	2012
EFICIENCIA	54.15			57.80	66.50	51.79	87.10		
TERMINAL	%	58.49%	63.32%	%	%	%	%	60.87%	%

Fuente: Departamento de Servicios Escolares.

En la figura 8, se presenta el mismo indicador por programa académico, en ella se observa que la carrera de Ingeniería en Agronomía presenta índice de eficiencia terminal que va a la baja, para combatir este problema, deberá dar mayor atención a la selección de los estudiantes de nuevo ingreso, apoyándose con el programa institucional de Tutorías, esperando con esta medida el incremento del indicador en las futuras generaciones.



Figura 1. Índice de eficiencia terminal por carrera durante el periodo 2006-2012 en el Instituto Tecnológico de Tizimín

	2006	2007- Ene	2007- Dic	2008	2009	2010	Jun- 2011	Dic- 2011	2012
AGRONOMÍA	65.71	51.11	51.35	50.0	35.1	22.2		39.13	29.87
				0	9	2			
INFORMÁTICA	31.18	51.79	54.39	45.0	82.9	40.0		49.25	62.75
ADMINISTRACIÓN				5	8	0			
	71.29	64.86	72.38	67.3	75.2	71.0		77.42	70.3
				2	4	0			76.03
BIOLOGÍA									59.09

Fuente: Departamento de Servicios Escolares.

4.10 Estudiantes con Beca

El otorgamiento de becas es una de las fortalezas de nuestro Instituto, año con año la cantidad de estudiantes becados ha ido en aumento y este 2012 no es la excepción, se otorgaron becas PRONABES, becas compartir del Gobierno del Estado y becas de fortalecimiento de la SEP, así como becas DGEST de nivel posgrado, para un total de 713 estudiantes becados, representando el 71.45% de los 1022 estudiantes que conforman la matrícula total, tal como se observa en la figura 9.

Figura 2. Número de Estudiantes Becados durante el Periodo 2006-2012 en el Instituto Tecnológico de Tizimín

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
BECA SEP	23	21					
BECA PRONABES			640	660	745	624	602
BECA COMPARTIR				13	14	27	0
BECA FORTALECIMIENTO				9	4	29	105
PROG. DE BECAS AL POSG.						2	6

Fuente: Departamento de Servicios Escolares.

4.11 Acervo Bibliográfico

El acervo bibliográfico es un indicador esencial que deben cubrir los programas académicos ante los organismos acreditadores. En este aspecto, se presenta en el cuadro 5, la cantidad de libros y revistas adquiridos entre el 2006 y el 2012, mostrándose considerable aumento en la cantidad de material bibliográfico actualizado con que cuenta el centro de información.



Cuadro 5. Evolución de la adquisición de obra editorial durante el periodo 2006-2012

AÑO	REVISTAS ADQUIRIDAS	REVISTAS EXISTENTES	LIBROS ADQUIRIDOS	LIBROS EXISTENTES
2006	40	320	143	4092
2007	30	384	866	4958
2008	100	537	326	5336
2009	30	393	241	5577
2010	40	433	50	5627
2011	20	453	50	5677
2012	60	513	94	5771

Fuente: Centro de Información

Asimismo, en el cuadro 6, se muestra la cantidad de recursos económicos asignados para la adquisición de material bibliográfico desde el 2005 hasta el 2012, notándose que en el 2012 se destinaron \$ 237,010.15 a través de ingresos propios, incluyendo libros para biblioteca y para los cursos de inglés. No omito señalar que parte del acervo bibliográfico adquirido ha sido a través de la donación de particulares.

Cuadro 2. Recursos destinados para la adquisición de material bibliográfico (libros y revistas) durante el periodo 2006-2012

AÑO	MONTO
2006	\$ 120,192.30
2007	\$ 199,243.09
2008	\$ 149,779.62
2009	\$ 190,421.30
2010	\$ 252,611.46
2011	\$ 185,598.40
2012	\$ 237,010.15
TOTAL	\$ 1,384,856.32

Fuente: Departamento de Recursos Financieros

4.12 Evaluación Docente

El Sistema de Gestión de la Calidad para conocer la opinión de los clientes respecto al proceso educativo, aplica diversos instrumentos que permiten evaluar el desarrollo de este proceso; uno de estos instrumentos es la evaluación docente que realizan los estudiantes inscritos a las carreras que se ofertan; ésta se aplica en los meses de Mayo y Noviembre de cada año.

Los resultados de la aplicación de este instrumento del 2009 al 2012 se presentan en el cuadro 7, el cual muestra que el promedio de 88 se mantuvo por año y medio, notándose un



incremento de cinco puntos en el 2012 en donde se obtuvo una calificación promedio de 93 a lo largo del período, en 2011 se mantuvo en 92 de promedio. Se considera que uno de los factores determinantes para dicho incremento es la capacitación recibida a través de los cursos de Formación y Actualización Profesional y Docente que se imparten en el plantel en los períodos intersemestrales.

Cuadro 3. Resultados de la Evaluación docente por carrera durante el periodo 2009 – 2012

CARRERA	2009		2010		2011		2012		Promedio
	Mayo	Nov	Mayo	Nov	Mayo	Nov	Mayo	Nov	
Agronomía	92	89	92	93	93	94	95	95	91.5
Administración	87	89	90	92	91	93	93	92	88.71428571
Biología	85	85	86	93	90	92	95	95	88.63636364
Informática	86	86	86	92	90	94	91	92	88
Gestión Empresarial	-	88	83	92	91	92	93	92	90.14285714
Promedio	88	88	88	92	91	93	93	93	89.14285714

Fuente: Departamento de Desarrollo Académico

4.13 Actualización Docente

La actualización docente es una herramienta mediante la cual el sistema impulsa el proceso de formación que reciben los clientes y a su vez permite atender las necesidades de formación y capacitación de los profesores. En el 2012 se impartieron un total de 8 cursos de capacitación docente, En el cuadro 8, se presentan los datos de la actualización docente, observándose una alta participación del docente.

Es importante mencionar que en comparación con años anteriores, el porcentaje de asistencia a los cursos de Actualización y Formación Docente se ha incrementado en los últimos años. Como puede observarse en la tabla el número de docentes sin participar es relativamente bajo y difícil de abatir debido a que una parte de la planta docente es personal de tiempo parcial lo que dificulta su asistencia a los cursos, a pesar de tal condición se garantizó la participación de al menos un curso y/o taller de cada docente.



Cuadro 4. Docentes sin asistir a cursos de actualización promovidos por el Instituto en el año de 2012.

CURSOS	DOCENTES PARTICIPANTES	DOCENTES SIN PARTICIPAR	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN
Taller Criterios e indicadores para la Evaluación de la práctica docente	29	30	49%
Taller "Hacia la acreditación de Biología"	37	22	63%
Taller "Redacción y publicación de artículos científicos"	22	37	37%
Liderazgo transformacional	16	43	27%
Instalación, configuración y manejo de Linux	5	54	8%
Propiedad Industrial	35	24	59%
Administración del cambio	17	45	27%
Modelado y programación a objetos	7	55	11%

Fuente: Departamento de Desarrollo Académico.

4.14 Plazas y Perfiles del personal docente

El índice de profesores con grado académico es exigido para cubrir indicadores como perfil deseable, cuerpos académicos, acreditación de carreras, entre otros. En el Instituto, este índice ha ido en aumento, alcanzando en el 2012 un 13.00% de profesores con doctorado, 49.00 % con maestría y candidato al grado y 38% con licenciatura; como se observa en el cuadro 9.



Cuadro 9. Tipo de plaza y perfil del docente en el Instituto Tecnológico de Tizimín al concluir el año 2012

TIPO DE PLAZA	No. DE DOCENTES	GRADO DE ESTUDIOS				
		LIC.	P.M.C.	M.C.	P.DR.	DR.
TITULAR "C" (E4317)	11	2	2	5		2
TITULAR "B" (E4315)	9	5	1	3		
TITULAR "C" (E4217) 3/4 TIEMPO	1			1		
PROF. INVEST. (3859) TITULAR "A"	1					1
TITULAR "A" (E4313)	3	2		1		
TITULAR "A" (E4113) 1/2 TIEMPO	1	1				
ASOCIADO "C" (E4211) 3/4 TIEMPO	1		1			
ASOCIADO "B" (E4309)	1		1			
ASOCIADO "A" (E4307)	4	2	1	1		
ASOCIADO "A" (E4207) 3/4 TIEMPO	1		1			
TECN. DOC. ASOC. "B" (E4339)	1	1				
PROF. ASIG. "C" (E4025)	11	3	1	6		1
PROF. ASIG. "B" (E4021)	9	3	1	4		1
PROF. ASIG. "A" (E4019)	8	5		2		1
TECN. DOC. ASIG. "C"	1					1
TECN. DOC. ASIG. "A"	2	1				1
TOTAL	65	25	9	23		8

Fuente: Departamento de Recursos Humanos.

4.15 Investigación

La investigación representa el proceso de actualización más importante, donde el docente juega un papel prioritario para la generación del conocimiento en las instituciones educativas y señala el rumbo del quehacer docente. La DGEST, mantiene un registro referente a la cantidad de proyectos de investigación que se realizan en los Institutos Tecnológicos del sistema.

Este aspecto es determinante para el desarrollo de nuestros investigadores, hemos avanzado con paso firme, aunque algunos tropiezos se han presentado como pago a la inexperiencia a nuestra incursión a procesos de esta naturaleza; pero a pesar de eso se logró meter un proyecto integral ante la DGEST, en dicho proyecto convergen siete proyectos individuales con un financiamiento de más de \$800,000.00 y en el cual se vieron involucrados más de 20 investigadores; asimismo y a través de las diferentes convocatorias externas del sistema, se concreto, por tercer año consecutivo, la participación con proyectos individuales en un



proyecto integral con la empresa Enerall, mismos que fueron financiados con un recurso de más de \$1,100,000.00.

En el 2012, nuestro plantel participo ante la DGEST en un proyecto integral de investigación conformado con siete proyectos individuales y con dos proyectos individuales de investigación, con la Empresa EnerAll. Los montos aprobados para cada proyecto se muestran en el cuadro 10.

Cuadro 10. Proyectos de investigación financiados en el período 2006 – 2012.

AÑO	No. PROYECTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO	TOTAL
2006	3	1-FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN	\$ 32,541.00	\$ 158,541.00
		1.-FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN	\$ 20,000.00	
		1-DGEST	\$ 106,000.00	
2007	2	1-FUNDACION PRODUCE YUCATAN	\$ 70,000.00	\$ 210,000.00
		1-CONACYT	\$ 140,000.00	
2008	2	2-FUNDACION PRODUCE YUCATAN	\$ 169,091.00	\$ 169,091.00
2009	3	3-DGEST	\$ 141,800.00	\$ 141,800.00
2010	5	2 – DGEST	\$ 150,000.00	\$ 2,280,000.00
		1 – FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN	\$ 130,000.00	
		3 - ENERALL	\$ 2,000,000.00	
2011		1. DGEST	\$ 102,500.00	\$ 1,615,998.75
		2. PRODUCE YUCATAN	\$ 13,498.75	
		3. ENERALL	\$ 1,500,000.00	
2012		1. DGEST	\$ 829,311.00	\$ 1,946,311.00
		2. ENERALL	\$ 1,117,000.00	

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación



Cuadro 11. Proyectos de investigación financiados por la DGEST en el año 2012.

Responsable del Proyecto.	Titulo del Proyecto.	Clave	Fuente de Financiamiento	Monto Financiado
Dr. Bernardino Candelaria Martínez.	Caracterización de los agroecosistemas con ovinos en la región Oriente del estado de Yucatán, México.	4619.12 P	DGEST	\$77,000.00
M.C. Azucena del Rosario Alvarado Canche	Comportamiento etológico de ovinos en un sistema silvopastoril multiasociado con especies locales.	4618.12-P	DGEST	\$180,000.00
Dr. José Alfredo Noh Medina	Promoción del crecimiento del chile habanero (<i>Capsicum chinense</i> Jacq.) con rizobacterias que solubilizan fosforo.	4622.12-P	DGEST	\$110,311.00
Dr. Valentín Cárdenas Medina	Evaluación del efecto de la inclusión de especies arbóreas en la calidad del ensilaje de sorgo y maíz forrajeros en el oriente de Yucatán, México.	4624.12-P	DGEST	\$95,000.00
Dr. Fernando Antonio Peraza Luna.	Evaluación de té de composta y Hongos beneficios en la biofertilización y biocontrol de cultivos de chile habanero y tomate en el Oriente de Yucatán	4623.12-P	DGEST	\$157,000.00
M.C. Nery María Ruz Febles	Evaluación de extractos vegetales para el control de mosca blanca (<i>Bemisia tabaci</i> Gen.) y el picudo del chile (<i>Anthonomus eugenii</i> Cano) en el cultivo del chile habanero.	4621.12-P	DGEST	\$ 80,000.00
MC. Juan Cruz Campos	Evaluación del efecto de sustratos orgánicos en cultivares de gladiolos en invernadero con	4620.12-P	DGEST	\$130,000.00
Dr. José Alfredo Noh Medina	Evaluación de rizobacterias para la promoción de crecimiento y producción de chile habanero Proyecto dividido en dos fases.		ENERALL	\$1,117,000.00

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación

4.16 Programa de Estímulo al Personal Docente

Dentro de los programas de apoyo al desempeño docente, la DGEST implementa el Programa de Estímulo al Desempeño del Personal Docente en el que convoca anualmente a todos los profesores del sistema. Al respecto, nuestro plantel ha participado en forma permanente en dicho programa, observándose un incremento a la alza desde el periodo 2006 al 2012, logrando que durante los años 2009 y 2010 se beneficiaron a 19 profesores y ya para el 2011 se logró la



participación y beneficio del programa a un total de 25 docentes y en virtud de la disponibilidad de recursos para el 2012 el personal de tiempos parciales no pudo ser beneficiado a pesar de su participación por lo que fueron beneficiados para ese año 18 docentes de tiempo completo, tal como se observa en el cuadro 12.

Cuadro 12. Cantidad de docentes que recibieron estímulo por su desempeño por año durante el periodo 2006–2012

PERÍODO	DE TIEMPO COMPLETO	DE TIEMPO PARCIAL	TOTAL DE DOCENTES BENEFICIADOS
2006	2	2	4
2007	5	0	5
2008	11	1	12
2009	15	4	19
2010	15	4	19
2011	19	6	25
2012	18	0	18

Fuente: Departamento de Desarrollo Académico

4.17 PROCESO DE VINCULACIÓN

4.18 Gestión

Bajo el contexto de la Misión Institucional, nuestro plantel tiene entre sus principales objetivos formar recurso humano de calidad, capaz de competir en un mercado de trabajo cada día más globalizado. Para que esta formación sea integral, es necesario que la Institución cuente con los mecanismos de vinculación necesarios y adecuados para interaccionar con otras instancias de los diferentes sectores públicos, privados y sociales. Con esta perspectiva, el Instituto Tecnológico de Tizimín consolida su gestión con su Consejo de Vinculación, integrado por representantes de los diferentes sectores de la sociedad, de la misma forma establece acuerdos de colaboración con otras Instituciones de enseñanza e investigación. Durante el 2012 así como en la actualidad se contó y se cuenta con 10 convenios vigentes, cantidad que fue disminuida en comparación con el año anterior en virtud de la culminación de muchos de nuestros convenios, pero que se encuentran en proceso de renovación, como se observa en el cuadro 13.



Cuadro 13. Acuerdos de colaboración del Instituto con otras Instituciones vigentes al año 2012.

INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	VIGENCIA
Cámara Nacional de las Industrias Azucarera y Alcoholera de México	Investigación y Desarrollo Tecnológico	26 de Agosto de 1999 (20 Años)
CONAFOR	Producción Forestal (Contrato de Comodato)	10 de Diciembre de 2008 (4 Años)
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CONKAL	Intercambio Académico E Investigación	8 Noviembre de 2007 (5 años)
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CONKAL	Producción ovina (Comodato de ganado ovino)	25 de septiembre del 2007 (5 años)
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO No. 14	Intercambio Académico E Investigación y Transferencia de Tecnología	25 de Noviembre de 2007 (Indefinido)
COOPERATIVA DE RESPONSABILIDAD LIMITADA "KINCHILES"	Asesoría Técnica	21 de Noviembre de 2008 (Indefinido)
CISCO NETWORKING ACADEMIC	Capacitación de docentes y estudiantes	(Indefinido)
ASOCIACION GANADERA LOCAL DE TIZIMIN	Formacion, capacitacion, asistencia técnica y transferencia tecnologica.	7 de abril del 2011 (Indefinido)
ONLINE CARRER CENTER MEXICO, S.A. DE C.V.	Desarrollo de una bolsa de trabajo en linea, para uso de los ulumños del tecnológico	15 de junio del 2012(1 año)
CICY CENTRO DE INVESTIGACION CIENTIFICA DE YUCATAN A.C.	Integracion de una red de manejo y conservacion de recursos naturales tropicales de la region Sur-Sureste de Mexico.	15 de diciembre de 2010 (5 años)

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

4.19 Educación Continua

Bajo este contexto, el Instituto Tecnológico de Tizimín, con el propósito de fomentar acciones en la sociedad rural de capacitación y asistencia técnica, tiene la firme convicción de contribuir a la cobertura con calidad en el desarrollo de las capacidades de los jóvenes y adultos de las poblaciones del área de influencia, con un programa estratégico que vincule en forma directa la oferta tecnológica con la demanda de los productores de la región. Otro aspecto importante de la Gestión y la Vinculación es referente a la capacitación y asistencia técnica a los productores de la región, ya que ésta es un área de oportunidad para que los profesores e investigadores se vinculen con la comunidad. Por tal razón, la Educación Continua a través del Programa Educativo Rural representa un medio de capacitación y captación de recursos federales y



estatales, para tal efecto sólo en el año 2012 el Instituto impartió un total de 11 cursos, capacitando a un total de 218 productores de la región, como se muestra en el cuadro 14.

Cuadro 14. Cursos de capacitación impartidos a productores de la región por el personal del Instituto

AÑO	TIPO DE CURSO	LUGAR	No. CAPACITADOS
2010	Establecimiento y manejo de forrajes	Tizimín, Yuc.	85
	Informática.	Tizimín, Yuc	35
	Producción de chile habanero en invernadero.	S. Rosa y anexas (Tizimín)	82
	Agricultura orgánica.	Panabá.	32
	Alternativa en la alimentación bovina.	Tizimín, Yuc	30
2011	Manejo sustentable de agroquímicos.	Tizimín, Yuc.	27
	Difusores de la cultura forestal	Tizimín, Yuc.	20
	Huertos familiares	Tizimín, Yuc.	20
2012	Evaluación de sistemas de riego por aspersión fijos	Tizimín, Yuc.	14
	Ensilaje de pastos de corte	Telchac Puerto	13
	Hortalizas	Tizimín, Yuc.	22
	Educación ambiental	Tizimín, Yuc.	40
	Técnicas de manipulación y manejo de equipo en el cultivo de tejidos vegetales	Tizimín, Yuc.	11
	Colecta de insectos (Muestreo)	Río Lagartos	8
	Establecimiento, producción y conservación de forrajes tropicales	Sucila, Yuc.	15
	Producción y aplicación de abonos orgánicos en la agricultura	Chemax	33
	Lombricultura	Tizimín, Yuc.	13
	Producción y aplicación de abonos orgánicos en la agricultura	Tzucacab	17
	Biotecnología de los hongos	Tizimín, Yuc.	32

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

4.20 Visitas a Empresas

Las visitas a empresas representan un aspecto importante para los programas académicos, ya que en ellas se desarrollan actividades que refuerzan los contenidos de las asignaturas que se cursan a lo largo de la formación profesional de nuestros estudiantes, de igual forma representan un indicador de calidad del proceso educativo, por lo tanto son parte del seguimiento y evaluación de los programas académicos.



Las visitas a empresas están programadas con base a la carga horaria marcada en la retícula para las horas prácticas de cada materia, es decir se brindan mayores facilidades a los estudiantes de las carreras de agronomía y biología ya que sus programas académicos sugieren mayores horas de prácticas.

El año 2012 se registraron un total de 981 Visitas a Empresas lo que indica que algunos estudiantes realizaron 2 o 3 visitas en el presente año como se muestra en el cuadro 15.

Cuadro 15. Visitas a empresas durante el periodo 2006-2012

CARRERA	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
AGRONOMÍA	62	83	119	283	322	638	450
ADMINISTRACIÓN		78	122	501	445	126	137
INFORMÁTICA		79	56	33	170	70	96
BIOLOGÍA		33	65	178	345	237	159
GESTIÓN EMPRESARIAL					67	97	139
TOTAL	62	273	362	995*	1349*	1168*	981

*El Numero de visitas sobrepasa la matrícula de estudiantes debido a que algunos estudiantes realizaron más de una visita al año.

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

4.21 Servicio Social

Fortalecer la unidad nacional y la solidaridad social, es uno de los compromisos que tiene la Institución como un deber moral en la comunidad que se desenvuelve, por lo tanto la formación de sus profesionistas implica el desarrollo de una conciencia de compromiso y participación, a través de la realización del servicio social, el cual constituye uno de los programas de apoyo a la sociedad, de igual forma este proceso representa un instrumento que estimula la participación activa de los jóvenes de la educación superior en la búsqueda de solución de problemas específicos dentro de la sociedad, por medio de la aplicación de los conocimientos previos adquiridos.

Tomando como referencia lo anterior, en el año 2012 realizaron su servicio social un total de 235 estudiantes, lo que representa el 22.7 % de la matrícula total, de los cuales 61 estudiantes fueron de agronomía, 38 de informática, 51 de administración, 58 de gestión empresarial y 27 de biología, cubriendo un total de 112800 horas de servicio social, como se muestra en el cuadro 16.



Cuadro 16. Servicio social prestado por Estudiantes del Instituto el periodo 2007-2012

AÑO	NO. DE ESTUDIANTES	ADMON	INFORMÁTICA	AGRONOMÍA	BIOLOGÍA	GESTIÓN EMPRESARIAL	HORAS DE SERVICIO SOCIAL
2007	119	74	28	17			57120
2008	164	101	41	22			78720
2009	140	79	40	21			67200
2010	103	71	25	7			49440
2011	140	67	33	7	33		67200
2012	235	51	38	61	27	58	112800

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

4.22 Actividades Extraescolares

La educación con calidad conlleva ofrecer una educación integral, en donde no solo se proporcione al estudiante conocimientos actualizados y servicios adecuados, sino también se debe contemplar el fortalecimiento de la mente, el espíritu y se promuevan los valores cívicos y deportivos bajo un marco de convivencia.

A través de una promoción permanente de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas se ha tenido buena participación de los estudiantes en los diferentes eventos internos y locales, estos resultados nos alientan a esforzarnos aún más para impulsar de manera decidida la participación en este tipo de actividades a nivel estatal, regional y nacional.

En el 2012 se organizaron torneos internos de volibol y fútbol, actos cívicos, eventos tradicionales y culturales, destacando la participación del equipo femenil de futbol y del equipo de softbol y futbol varonil, ambos integrados por profesores y estudiantes; así mismo se continuó con las disciplinas de taekwondo y karate teniendo destacada participación de los estudiantes participantes en diferentes torneos tanto locales, estatales como nacionales.

Al igual que el 2010 y 2011, para el 2012, se organizaron un total de 31 actividades con la participación 652 estudiantes, logrando un incremento de casi 10% en comparación con el año anterior, esto debido especialmente a la distribución de los créditos complementarios en actividades extraescolares, tutorías y actividades académicas, lo que representa un 66.10 % de la matrícula total, como se muestra en la figura 10 y el cuadro 17.



Figura 3. Número de Estudiantes en actividades extracurriculares durante el periodo 2006-2012 en el ITT.



Fuente: Departamento de Actividades Extraescolares



Cuadro 17. Actividades extracurriculares realizadas por los estudiantes en el período 2006-2012

Actividad	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Torneos intramuros	fútbol varonil y femenil	Futbol varonil	básquetbol, voleibol y fútbol	básquetbol, voleibol y fútbol	Volibol, Futbol	futbol varonil y femenil	Campeonato de futbol y volibol
Torneos externos	Básquetbol varonil y fútbol varonil	Básquetbol varonil y futbol varonil	Fútbol varonil, básquetbol varonil Softbol voleibol	Fútbol varonil y femenil, básquetbol varonil Softbol voleibol	Futbol Varonil Futbol Femenil Volibol Varonil y Femenil Softbol Varonil	futbolito femenil, futbol femenil, taekwondo, volibol mixto, softbol.	Campeonatos municipales de basquetbol femenil, futbol varonil y femenil y softbol
Participación de la banda de guerra en actos oficiales.	Desfile del 16 de septiembre, 20 de noviembre.			Desfile del 16 de Septiembre.	Desfile del 20 de Noviembre	Desfiles 16 de septiembre y 20 de noviembre.	Desfiles 16 de septiembre y 20 de noviembre.
Participación de la escolta	Homenajes a la bandera.	Homenajes a la Bandera y paradas cívicas	Homenajes a la Bandera y paradas cívicas	Homenajes a la Bandera y paradas cívicas	Homenajes a la Bandera y paradas cívicas	10 homenajes y paradas cívicas y dos desfiles.	Honores a la bandera y desfiles
Actos cívicos	Honores a la bandera.	Honores a la Bandera de invitación 15 de septiembre.	Honores a la Bandera de invitación 15 de septiembre.	Honores a la Bandera de invitación 15 de septiembre.	Honores a la Bandera todos los lunes	10 homenajes y paradas cívicas.	Honores a la bandera y desfiles
Participación de escolta en actos cívicos extramuros	16 de septiembre y 20 de noviembre	Parada cívica 15 de noviembre Desfile 20 de noviembre	Parada cívica 15 de noviembre Desfile 20 de noviembre	Parada cívica 15 de noviembre Desfile 16 de Septiembre Desfile 20 de Noviembre	Paradas cívicas: 15 de Septiembre 16 de Septiembre 20 de Noviembre	Desfiles 16 de septiembre y 20 de noviembre y ceremonia del grito en 15 de septiembre.	Eventos de invitación del H. Ayuntamiento
Intercambio deportivo y cultural con otras institucionales	Evento prenacional ínter tecnológico, fútbol varonil y torneo en Valladolid, Participación del ballet en el congreso mundial de folklor en la ciudad de Puebla.	Tecnológico de Valladolid campeonato regional de futbol varonil. Campeonatos municipales de basquetbol y softbol varonil, Ballet folklórico, mariachi y grupo musical jueves de trova	Tecnológico de Valladolid campeonato regional de futbol varonil. Campeonatos municipales de basquetbol y softbol varonil, Ballet folklórico, mariachi y grupo musical	Tecnológico de Valladolid campeonato regional de futbol femenil, Taekwondo y Ajedrez. Campeonatos municipales de basquetbol, Ballet folklórico, mariachi y grupo musical	Tecnológico de Valladolid Preparatoria de Panabá, Yuc. CBTa No. 14 de Tizimín, Yuc. Tecnológico de Conkal, Yuc. Tecnológico de Mérida, Yuc	Tecnológico de Valladolid	Torneo de futbol femenil, ajedrez y taekwondo en el aniversario del I. T. De Valladolid, representación del municipio en Mérida en los altares de Hanal Pixan
TOTAL	Estudiantes 522	Estudiantes 492	Estudiantes 428	Estudiantes 654	Estudiantes 748	Estudiantes 517	Estudiantes 652
	Actividad 28	Actividad 32	Actividad 44	Actividad 30	Actividades 31	actividades 29.	Actividades 24

Fuente: Departamento de Actividades Extraescolares



4.23 PROCESO DE PLANEACIÓN

4.24 Planeación

El proceso La planeación inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograrlas y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines deseados. De igual forma es un proceso para decidir de antemano qué tipo de esfuerzos realizar, cuándo, cómo, quién lo llevará a cabo y qué se hará con los resultados.

La planeación trata con el porvenir de las decisiones actuales. Esto significa que la planeación observa la cadena de consecuencias de causas y efectos durante un tiempo, relacionada con una decisión real o intencionada que se tomará. La esencia de la planeación consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y peligros que surgen en el futuro, los cuales combinados con otros datos importantes proporcionan la base para qué una institución tome mejores decisiones en el presente para explotar las oportunidades y evitar los peligros.

Al respecto, en el 2012 partiendo de la referencia del documento rector PIID 2007-2012, el grupo estratégico del Instituto elabora el Programa de Trabajo Anual, en donde se programaron 34 metas, comprendiendo 16 académicas, 2 de administración de los recursos, 2 de calidad, 9 de planeación y 5 de vinculación; el porcentaje de cumplimiento fue de un 83.87%, como se muestra en el cuadro 18.

Cuadro 18 Índice de Metas PTA cumplidas durante el periodo 2006-2012

AÑO	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
No. de Metas Programadas	20	32	36	32 (4 NA)	32+(4NA)	33(+3NA)	31(+5NA)
No. de Metas cumplidas	Sin datos	27	27	23 al 100%	27	26	26
% de Cumplimiento		81	75	82	84.38	84	83.87

Fuente: Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

Las principales metas fueron: Incrementar nuestros programas académicos reconocidos por su calidad, atención a estudiantes, estudiantes con beca de posgrado, licenciatura en programa no presencial, incrementar el porcentaje de estudiantes con becas PRONABES, capacitación docente y administrativa, competencia en lengua extranjera (inglés TOEFL), mantener la acreditación del programa académico de agronomía, lograr la acreditación de la licenciatura en informática, mantener la acreditación de administración, lograr la autoevaluación con fines de



acreditación de la licenciatura en biología, la re-certificación del proceso educativo bajo la norma ISO 9001-2008, y la certificación del sistema de gestión ambiental ISO 14001-2004 y mantener a través de mejora continua el Modelo de Equidad de Género MEG:2003; mantener la integración del Comité de Vinculación, consolidación de la infraestructura educativa a través de la participación de programas como el PIFIT y el PER; Participación en redes de investigación, Captación de Recursos, entre otras.

Con el propósito de orientar y sistematizar las actividades para optimizar los recursos financieros hacia el logro de las metas proyectadas en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 (PIID) y en el Programa de Trabajo Anual 2012 (PTA 2012), es necesario establecer lineamientos y políticas de operación de las metas programadas, para ello se elabora el Programa Operativo Anual. En lo referente a la captación de recursos vía ingresos propios, en el 2012 se ingresó la cantidad de \$5,367,533.00, manteniendo el promedio de ingreso del año 2011, considerando que las cuotas de aportación y la mayoría de servicios se mantienen en los mismos costos. En cuanto a lo programado se obtuvo un monto mayor a lo definido en el presupuesto de ingreso, lo que representa el 6.22% más de lo programado; como se muestra en el cuadro 19.

Cuadro 19. Porcentaje de Captación de Recursos Programados en el APOA durante el periodo 2006-2012

AÑO	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Recursos Programados	\$1'107,580	\$2'184,868	\$2'998,425	\$3'809,740.00	\$4,167,500.00	\$5,822,931.00	\$5,053,050.00
Recursos Ejercidos	\$ 930,050	\$2'118,127	\$2'984,909	\$3'618,567.10	\$3,420,769.30	\$5,601,724.24	\$5,367,533.04
% de Captación	-16.00%	-3.00%	-0.45%	-6.41%	-17.90%	-3.80%	6.22%

Fuente: Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

Con base a lo dispuesto en los artículos 22, 24 y 25 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, se asignó a la Institución, vía Gasto Directo o Subsidio Federal, la cantidad de \$1,000.000.00 de los cuales se destinaron principalmente para servicios generales, adecuaciones, mantenimiento de las áreas de producción, académicas y administrativas.

4.25 Documentos Rectores

Tomando como referencia el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica y el Plan Estatal de Desarrollo 2007-



2012, el Instituto Tecnológico de Tizimín alinea las políticas públicas con los documentos rectores que se muestran en el cuadro 20. En él se observa que los documentos requeridos en el año 2012 por las Autoridades superiores se cubrieron en tiempo y forma.

Cuadro 20. Cumplimiento en la entrega de documentos de Planeación solicitados por la DGEST en el año 2012

AÑO	Fecha solicitada	Fecha entregada
Anteproyecto de Inversión 2012	07/03/2012	20/03/2012
Programa de Trabajo Anual 2013	01/10/2012	01/10/2012
Programa Operativo Anual 2013	05/11/2012	30/10/2012
Seguimiento del PTA 2012	29/03/2012	29/03/2012
	02/07/2012	04/07/2012
	28/09/2012	28/09/2012
	14/01/2013	14/01/2013
	30/01/2012	30/01/2012
Evaluación Programática Presupuestal 2012 (1er semestre)	13/08/2012	14/08/2012
Estructura Académico-Administrativa 2012 (DPPI 1er semestre)	09/03/2012	07/03/2012
Estructura Académico-Administrativa 2012 (DPPI 2o semestre)	12/10/2012	09/10/2012
Mantenimiento Menor 2012	01/03/2012	01/03/2012
Informe de Rendición de Cuentas 2011	17/02/2012	17/02/2012
Programa Educativo Rural 2012	31/01/2012	26/01/2012

Fuente: Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación



A continuación se describen brevemente algunos de los documentos mencionados:

En el Anteproyecto de Inversión 2012 se establece la prioridad de crecimiento y desarrollo del Instituto Tecnológico de Tizimín, en cuanto a infraestructura física se refiere, nuevamente se solicitó a las autoridades estatales y federales la construcción de una unidad académica departamental, la cual incluye la construcción en 4 etapas de 15 aulas, 2 auditorios, módulos de baños y cubículos docentes incluye construcción y equipamiento.

El Programa Educativo Rural 2012 se fundamenta en la necesidad de la capacitación y asistencia técnica con el sector productivo para mantener una vinculación estrecha con los productores del área de influencia, bajo esta estrategia el Instituto Tecnológico de Tizimín, tomando como referencia el artículo 1 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, elabora el Programa Educativo Rural 2012 con un enfoque agropecuario, en él se establece como metas: 11 cursos de capacitación a productores, participación de estudiantes y atención a comunidades rurales en 9 municipios del área de influencia.

4.26 PROCESO DE CALIDAD

4.27 Indicadores de Calidad

El Sistema de Gestión de Calidad del Instituto Tecnológico de Tizimín, está conformado por 5 Procesos Estratégicos que son: Académico, Vinculación, Planeación, Calidad y Administración de Recursos. El Proceso de Calidad tiene como función permear a todos los procesos del Instituto a través de los procedimientos gobernadores que son el control de documentos, el control de registros, las auditorías internas, el control de producto no conforme, las acciones correctivas y las preventivas, asimismo mediante la aplicación de los procedimientos operativos de quejas y sugerencias, aplicación de instrumentos de evaluación, formación y desarrollo de directivos y/o personal de apoyo a la educación. Los indicadores contenidos en el Plan Rector de Calidad, se revisan a través del Procedimiento de Revisión por la Dirección con el propósito de tomar decisiones para mejorar la eficacia del Sistema, mejorar el servicio educativo y determinar la aplicación de recursos. Los indicadores alcanzados en el Plan Rector del año 2012, se indican en el cuadro 21.



Cuadro 5 Indicadores Alcanzados en el Plan Rector de Calidad del Instituto Tecnológico de Tizimín en el año 2012.

PROCESO ESTRATÉGICO	OBJETIVOS DE PROCESOS ESTRATÉGICOS (OBJETIVOS DE CALIDAD)	VALOR ESPERADO	VALOR LOGRADO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	RESP
		2012	2012			
ACADÉMICO	Gestionar los planes y programas de estudio para la formación profesional del estudiante	60	58.00	%	Anual	Subdirector Académico
		82	93	%	Semestre	Subdirector académico
VINCULACIÓN	Contribuir a la formación integral del estudiante, a través de su vinculación con el sector productivo, la sociedad, la cultura y el deporte.	75	76.19	%	Semestral	Subdirector de planeación y vinculación
		25	63.02	%	Semestral	Subdirector Académico/ Subdirector de planeación
		1	1	PROGRAMA	Anual	Subdirector de planeación y vinculación
		1	1	PROGRAMA	Anual	Subdirector de plan. y vin.
PLANEACIÓN	Realizar la planeación, programación, presupuestación, seguimiento y evaluación de las acciones para cumplir con los requisitos del servicio	85	84.10	%	Anual	Subdirector de planeación
ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS	Determinar y proporcionar los recursos necesarios para lograr la conformidad con los requisitos del servicio educativo	90	87	%	Semestral	Subdirector de Servicios Administrativos
		100	100	%	Semestral	Subdirector de Servicios Administrativos
		60	97	%	Anual	Subdirector Académico
		60	86.50	%	Anual	Subdirector de Servicios Administrativos
CALIDAD	Gestionar la calidad para lograr la satisfacción del estudiante	85	95	%	Semestral	Subdirector Académico
		3.5	3.95	Valor absoluto	Semestral	Subdirectores
		80	100	%	Semestral	RD
		75	77.70	%	Semestral	RD

Fuente: Sistema de Gestión de la Calidad.



V. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS

5.1 Proceso Administrativo

El Proceso de Administración de los Recursos tiene como objetivo “determinar y proporcionar los recursos necesarios para implementar, mantener y mejorar el Sistema de Gestión de Calidad y lograr la conformidad con los requisitos del servicio educativo”; en consecuencia el Instituto Tecnológico de Tizimín, siguiendo las políticas y lineamientos definidos por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica ha determinado que los recursos humanos, financieros y de materiales y servicios sean factores elementales en nuestro Sistema de Calidad para poder conseguir de una manera continua y permanente la conformidad del servicio; Por lo tanto podemos afirmar que los recursos administrativos con los que contamos han logrado contribuir a esa mejora del servicio educativo a través de las acciones y sus resultados que se describen a continuación:

5.2 Organigrama del Instituto Tecnológico de Tizimín.

A partir de la estructura orgánica autorizada para nuestro Plantel en septiembre de 2011, el Instituto Tecnológico de Tizimín fortalece su trayecto hacia la consolidación.

El manejo de una Institución requiere de una estructura que cubra las necesidades educativas que le son demandadas, por lo que desde el 2011 fue aprobado para nuestra institución la estructura orgánica siguiente: una Dirección General del Plantel, tres subdirecciones, estructurados de la forma siguiente: en la Subdirección de Planeación y Vinculación: seis departamentos: Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación, Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación, Departamento de Comunicación y Difusión, Departamento de Servicios Escolares, Departamento de Servicios Extraescolares y Centro de Información; la Subdirección Académica: con cuatro departamentos y dos divisiones: Departamento de Ingenierías, Departamento de Ciencias Económico Administrativas, Departamento de Ciencias Básicas, Departamento de Desarrollo Académico, División de Estudios Profesionales y División de Estudios de Posgrado e Investigación; y la Subdirección de Servicios Administrativos: con cinco departamentos: Departamento de Recursos Humanos, Departamento de Recursos Financieros, Departamento de Recursos Materiales y Servicios, Departamento de Fomento Productivo y Centro de Computo; tal como se observa en la figura 11.



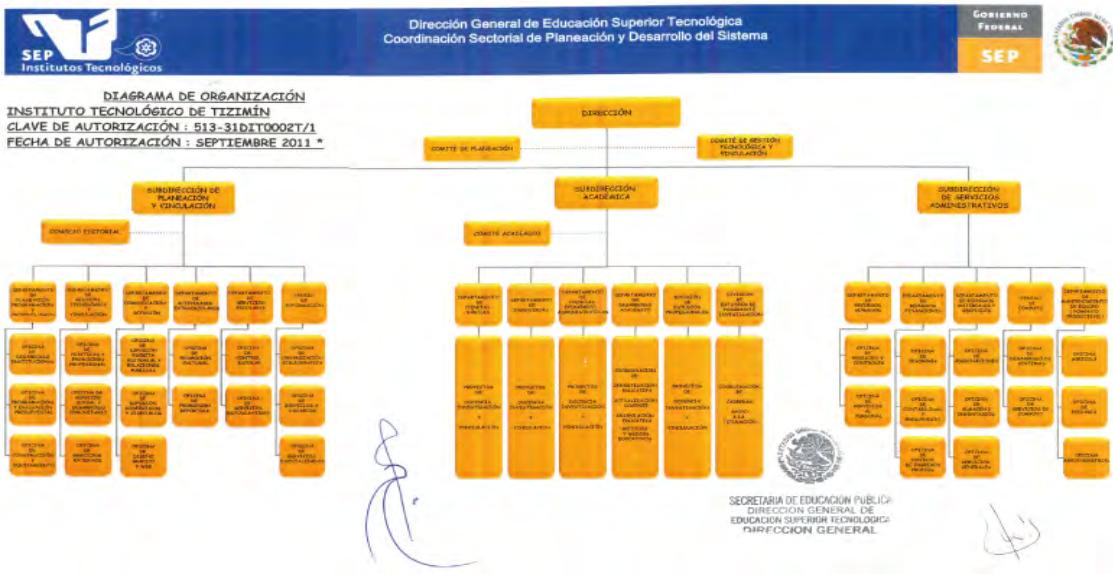


Figura 4 Reestructuración del Diagrama de Organización del Instituto Tecnológico de Tizimín (Fuente: Dirección)

5.3 Personal Docente y Administrativo Adscrito al Instituto Tecnológico de Tizimín.

Al finalizar el año 2012 el recurso humano del Instituto Tecnológico de Tizimín está conformado por un total de 91 trabajadores y trabajadoras de los cuales son 66 docentes; 31 cuentan con plaza de tiempo completo, 3 plazas de tres cuartos de tiempo, 1 plaza de medio tiempo y 31 plazas de tiempo parcial (de 1 a 19 horas) y 25 trabajadores de apoyo a la docencia, asimismo se notara que a pesar de que el número de trabajadores y trabajadoras es 87, es decir sólo ha aumentado 2 trabajadores, el número de plazas si se ha incrementado de manera considerable lo que ha dado oportunidad de seguir avanzando en la ampliación de la oferta educativa; como se puede observar en los cuadros 21 y 22.

Cuadro 22. Plantilla del Instituto Tecnológico de Tizimín por tipo Plaza

TRABAJADORES	NUMERO
PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO	31
PROFESORES DE TRES CUARTOS	3
PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	1
PROFESOR DE ASIGNATURA	31
ADMINISTRATIVOS Y DE APOYO A LA DOCENCIA	25
TOTAL	91

Fuente: Departamento de Recursos Humanos



Cuadro 23. Número de plazas asignadas al Instituto Tecnológico de Tizimín.

PLAZAS	NUMERO
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	31
PROFESORES DE TRES CUARTOS	3
PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	1
PROFESORES DE ASIGNATURA	82
ADMINISTRATIVAS	25
TOTAL	141

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

5.4 Procesos de retiro por jubilación, Personal Beneficiado y Reemplazos del Personal del Instituto Tecnológico de Tizimín

La renovación del personal de nuestro instituto es un proceso natural que se da en toda organización, esta renovación se ha generado en gran medida por los procesos de jubilación de ex-compañeros que haciendo efectivo su derecho social y previos requisitos han optado por el retiro, situación que nos priva del conocimiento y experiencia que poseen, pero que nos provee del dinamismo y deseo de aprender e innovar de la gente joven.

Para este 2012, tuvimos cuatro movimiento generado por jubilación mismo que se presentó uno con el personal docente y tres con el personal administrativo y de apoyo a la docencia y que concluyó con el proceso de promoción y escalafón en favor de nuestro personal; Con este proceso, que sustentado siempre bajo el marco normativo que rige a los Institutos Tecnológicos, se logró beneficiar a 15 trabajadores y trabajadoras de apoyo a la docencia, como se observa en el cuadro 24).



Cuadro 24. Movimientos del personal por jubilación.

TRABAJADOR JUBILADO	PERSONAL NO DOCENTE BENEFICIADO	
	NOMBRE	PLAZA
BR. MARÍA LOURDES DÍAZ TAH	NEDY MARÍA AYALA GUERRERO	9918YP0500500.03100 01
	MARIO FCO. AGUILAR AGUILAR	1803YA0100100.00000 73
	FILIBERTO PERERA MENA	1403IA0100900.01000 01
	EDGAR ALFONSO PAT HERRERA	1403IA0801600.01000 03
	YAZMI TUT NAH	1803YA0803500.01830 14
	GREGORIO VALLE BORGES	9918YA0802000.03100 10
	EDWARD CONCEPCION PEREZ JIMENEZ	9918YT0200900.03100 26
	JOSÉ LUIS LORÍA EUÁN	1803YA0100300.01830 01
C. GUTYBERTO PEREZ ACEVEDO	ANA LÍA ALCALÁ GONZÁLEZ	1803YS1205200.01830 01
	LUIS ANTONIO NOH MIS	1803YA0803500.01830 13
	ROMAN LÓPEZ BALAM	9918YA0802100.03100 33
	LOURDES MARÍA CANCHE DÍAZ	9918YS1400900.03100 09
	PABLO ANTONIO ALVARADO CERVANTES	1803YA0801600.01830 02
BR. MIGUEL ANGEL PERERA DOMÍNGUEZ	SEILI MARÍA MARFIL MALLEN	9918YS1205200.03100 01
	CONSUELO GPE. FERNÁNDEZ LORÍA	1803YA0803500.01830 15
	MATILDE LUCELLY FERNÁNDEZ PISTÉ	9918YD0204400.03100 05
	WILBERTH JESÚS TELLO MEDINA	1803YS1203000.00000 02
	PILAR DE FATIMA PERERA COLLI	9918YT0200900.03100 28

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

Cuadro 25. Personal beneficiado con plazas de nueva creación

TRABAJADOR JUBILADO	PERSONAL DOCENTE BENEFICIADO	
	NOMBRE	PLAZA
LEF. JOSE MANUEL RIVERO BATES	SADI ISRAEL SANDOVAL RODRÍGUEZ	1803E433900.0100001
	DAHAIVIS MENA ARCEO	1403E402519.0100005
	VELINO JOSÉ ALAMILLA MENA	1403E402505.0100001
		1403E402512.0100001
		1403E351904.0100979
	NUEVO INGRESO	1403E351904.0100978
		1403E351904.0100980
		1403E351904.0101369
C.P. MARIA JOSELINA MAGAÑA KANTÚN	VACANTE POR RENUNCIA	9818E400510.0730001

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

5.5 Promoción en plazas de nueva creación del Instituto Tecnológico de Tizimín.

La promoción del personal adscrito y personal de nueva contratación en plazas ya existentes en el techo financiero y plazas de nueva creación, es otra forma de llevar a cabo la renovación de la plantilla del personal. Este proceso se puede dar de dos formas, una a través de proceso de promoción docente que se da en forma anual y es convocado por la Dirección General y la otra forma es por la liberación y creación de plazas ya existentes y es convocado por la dirección.

El desarrollo y crecimiento que el Instituto ha manifestado durante los últimos años de su trayectoria y que se manifiesta a través de su certificación de la norma ISO 9001:2008 y de carreras acreditadas y en proceso de acreditación, ha generado en gran medida la necesidad de contar con mayor número de horas destinadas a la actividad académica; en consecuencia en este 2012 nos fue autorizada por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica dos plazas de tiempo completo de nueva creación, y seis plazas de cinco horas cada una de ellas para un total de 30 horas; plazas que fueron concursadas bajo los procesos normativos vigentes en concurso cerrado con el personal docente y que derivó en beneficio de compañeros y abriendo la posibilidad de contratar en las plazas que se finalizan a dos nuevos recursos humanos, la lista de beneficiados se muestra en el cuadro 26.



Cuadro 26. Personal beneficiado con plazas de nueva creación

PLAZAS DE NUEVA CREACION	PERSONAL DOCENTE BENEFICIADO	
	NOMBRE	PLAZA
1803E3807	CARLOS DURAN PEREZ	1803E3807
	TERESITA DE JESUS CORREA VALDES	1403E4211
	MAYRA ISABEL MENDOZA LAGUNES	1403E4207
	MIGUEL ANGEL PERERA COLLI	1403E4025.19
	SANDRA CANTON OSALDE	1403E4019.19
	ERICK CHI ORTEGON	1403E4025.19
PLAZAS DE NUEVA CREACION	PERSONAL DOCENTE BENEFICIADO	
	NOMBRE	PLAZA
1803E4307	AZUCENA DEL R. ALVARADO CANCHE	1803E4307
	LIGIA CANTO TURRIZA	1403E3519.19
	JOSE MEZO GASTELUM	1403E3519.06
	FELIX POOT	1403E43519.10
	LUIS F. CAHUM ARCEO	1403E4019.05
	MA. TERESA ESCOBEDO PATRON	1403E4025.15

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

5.6 Cursos de Capacitación del Personal Directivo y de Apoyo a la Educación

La responsabilidad que confieren las leyes laborales para brindar a los trabajadores, capacitación y adiestramiento, no es la única causa que nos motiva a preparar a nuestro personal, ya que los procesos que emanan del Sistema de Gestión de Calidad, y que buscan la calidad en el servicio educativo son también razón válida para que el personal directivo y de apoyo a la educación cuenten con capacitación en el desempeño de sus funciones. En el cuadro 26 se observa que en el año 2012, se logró ofrecer 10 cursos de capacitación, 6 para el personal directivo y 4 para el personal administrativo, sumando un total de 2537 horas de capacitación, asimismo se ofrecieron diferentes cursos de formación directiva por parte de la DGEST a director, subdirectores y algunos jefes de departamento.



Cuadro 26. Asistencia a Cursos de Capacitación del Personal Directivo y de Apoyo

CURSO	PERSONAL PARTICIPANTE	TRABAJADORES CAPACITADOS	HORAS POR CURSO	HORAS DE CAPACITACIÓN
RETOS Y PERSPECTIVAS PARA EL 2012	DIRECTIVOS	20	8	160
FORMACIÓN Y TOMA DE CONCIENCIA DEL SGA ISO 14001:2004	ADMINISTRATIVOS	17	15	255
FORMACIÓN Y TOMA DE CONCIENCIA DEL SGA ISO 14001:2004	DIRECTIVOS	18	30	540
FORMACIÓN Y TOMA DE CONCIENCIA DEL SEG "MEG"	ADMINISTRATIVOS	17	10	170
FORMACIÓN Y TOMA DE CONCIENCIA DEL SEG "MEG"	DIRECTIVOS	20	10	200
APLICACIÓN DE LAS 5'S	DIRECTIVOS	17	8	136
INTRODUCCIÓN HACIA LA ACREDITACIÓN DE LA LIC. EN BIOLOGÍA	DIRECTIVOS	20	30	600
PLOMERÍA	ADMINISTRATIVOS	20	15	300
ADMINISTRACIÓN DE LO URGENTE E IMPORTANTE	DIRECTIVOS	22	8	176
TOTAL				2537

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

5.7 Recursos Financieros del Instituto Tecnológico de Tizimín.

Como parte del proceso administrativo, se realizan las actividades de seguimiento del recurso financiero, para ello existen dos principales rubros en los cuales se sustentan los ingresos económicos del plantel; uno que es el ejercicio del gasto de operación de los planteles provenientes de recursos federales o gasto directo y el otro referente a la captación y ejercicio de los Ingresos Propios, en este sentido, en el cuadro 27, se observa que del año 2006 a la fecha, la captación de ingresos propios ha tenido a la alza, en tanto que la asignación de recursos federales para gasto de operación tiene un comportamiento inestable, lo que no asegura que en el siguiente año pueda obtenerse más o menos recursos para aplicarse. Como es de apreciarse para el 2012 nuestro presupuesto ejercido fue inferior al año 2011, esto debido al ejercicio de recursos de fondos concurrentes, proceso que no aplicó para 2011 y por consecuencia no se ejerce en 2012.



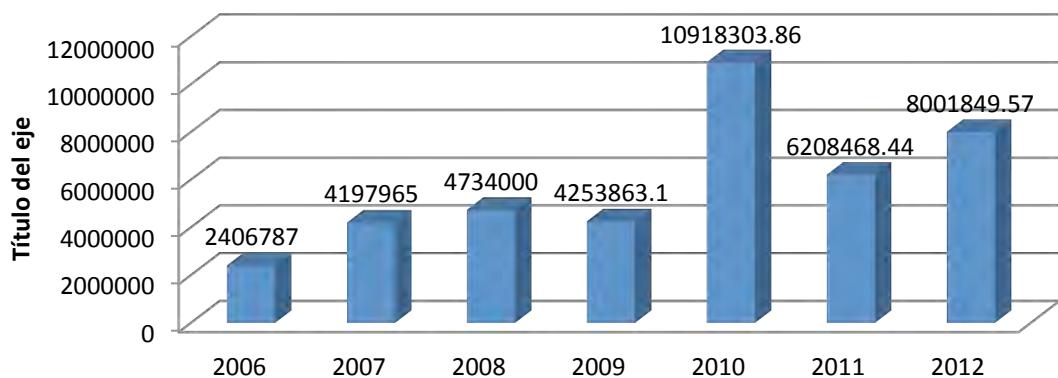
Cuadro 27. Origen de los recursos de financiamiento del Instituto Tecnológico de Tizimín.

CONCEPTO	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Gasto de Operación	\$ 850,000.00	\$ 267,210.00	\$ 1,220,000.00	\$ 354,227.00	\$ 350,742.81	\$ 327,144.00	\$1,080,000.00
Ingresos Propios	\$ 929,155.00	\$ 2,118,127.00	2,984,909.00	\$ 3,618,567.10	\$ 3,420,769.30	\$ 5,601,724.44	\$5,367,533.04
Proyectos de Investigación	\$ 20,000.00	\$ 210,000.00	\$ 169,091.00	\$ 141,800.00	\$ 2,165,308.75	\$ 102,500.00	\$ 829, 311.00
Equipamiento PER		\$ 421,580.00					
Programa Educativo Rural		\$ 961,580.00	\$ 360,000.00	\$ 115,562.00	\$ 3,100,000.00	\$ 177,100.00	\$ 711, 716.53
PIFIT	\$ 607,630.00	\$ 219,468.00		\$ 23,707.00			
Fondos Concurrentes 2008					\$ 1,881,483.00		
TOTAL	\$ 2,406,787.00	\$ 4,197,965.00	\$ 4,734,000.00	4'253,863.10	\$ 10,918,303.86	\$6,208,468.44	\$8,001,849.57

Fuente: Departamento de Recursos Financieros

Cabe resaltar que el presupuesto ejercido en nuestro Instituto desde el 2006 a la fecha ha venido en una línea ascendente logrando que en el año 2010 el más alto ingreso debido al proyecto de investigación con la empresa ENERALL, sin embargo se ha mantenido a la alza, siendo en el 2011 la mayor captación a través de ingresos propios con \$ 5,601,724.44 y siendo el 2012 el periodo de mayor captación de recursos con un ingreso de \$ 8,001,849.57,, como se muestra en la figura 12

Figura 5. Recursos Financieros Aplicados durante el Periodo 2006-2011 en el Instituto Tecnológico de Tizimín.



Fuente: Departamento de Recursos Financieros



En cuanto al ejercicio de los recursos, en el Cuadro 27 se puede observar que el mayor ejercicio se realizó en el capítulo 2000 (materiales) con más de 2.5 millones de pesos, seguido de capítulo 1000, (honorarios) y 3000 (servicios) con un promedio de 1.5 millones pesos y en la 5000 y 7000 0.6 millones de pesos. El destino específicamente se dio en el capítulo 1000 (honorarios) fue para el pago de técnicos, alumnos residentes y en servicio social, así como de docentes para cursos de verano, de inglés y cursos de titulación. Como se observa más del 40% del presupuesto se ejerció en fortalecer el equipamiento lo que ha permitido contar con el mantenimiento de la infraestructura.

Cuadro 28 Ejercicio del presupuesto del Instituto en el año 2012 desglosado por Capítulo.

CAPITULO	1000	2000	3000	5000	7000	TOTAL
Ingresos Propios	\$ 1,575,206.90	\$ 1,750,638.51	\$ 1,353,052.83	\$ 688,634.80		\$ 5,367,533.04
Proyectos de Invest.		\$ 822,311.00	\$ 7,000.00			\$ 829,311.00
Recurso Federal		\$ 528,000.00	\$ 552,000.00			\$ 1,080,000.00
Programas Especiales		\$ 293,217.00		\$ 418,499.00		\$ 711,716.00
TOTAL	\$ 1,575,206.90	\$ 3,394,166.51	\$ 1,912,052.83	\$ 1,107,133.80		\$ 7,988,560.04

Fuente: Departamento de Recursos Financieros



VI. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Tizimín en su objetivo estratégico 6, menciona la importancia de fomentar la participación del Instituto en la gestión escolar corresponsabilizando a los diversos actores sociales y educativos para promover la seguridad de la comunidad tecnológica con procesos de transparencia y rendición de cuentas. Por tal motivo es prioritario establecer canales y vínculos de gestión académica y administrativa donde se establezcan con pertinencia las necesidades institucionales para fortalecer los Programas Académicos y los procesos de Calidad.

Un medio prioritario de gestión de recursos y detección de necesidades académicas se da bajo el proceso de elaboración de la Estructura Académico-Administrativa (necesidades y de actualización), estableciéndose indicadores como: Programas Académicos, Matrícula que atiende cada programa, matrícula esperada, horas cubiertas, asignación de asignaturas para docentes, comisiones administrativas, plazas vacantes, etc.

En el cuadro 30 y 31 se muestran los programas académicos ofertados en el 2012, se destaca la matrícula de la licenciatura en administración con las horas semanales, matrícula que cubre dicho programa y grupos que atiende, y el incremento sustancial en todos los indicadores, producto de la gestión académica y administrativa.

Cuadro 30. Estructura Académico-Administrativa enero-junio 2012

Programa Académico	Grupos que atiende	Horas semanales	Alumnos atendidos
Ingeniería en Agronomía	9	278	165
Licenciatura en Administración	7	209	242
Licenciatura en Informática	1	29	68
Licenciatura en Biología	4	130	121
Ingeniería en Gestión Empresarial	6	178	166
Ingeniería de Informática	2	55	55
M.C. en Agroecosistemas Sostenibles	1	25	3
Totales	29	904	820



Fuente: Departamento de Planeación y Programación

Cuadro 31. Estructura Académico-Administrativa agosto-diciembre 2012

Programa Académico	Grupos que atiende	Horas semanales	Alumnos atendidos
Ingeniería en Agronomía	9	266	202
Licenciatura en Administración	5	134	278
Licenciatura en Informática	1	29	64
Licenciatura en Biología	4	119	154
Ingeniería en Gestión Empresarial	8	217	220
Ingeniería en Informática	3	90	97
M.C. en Agroecosistemas Sostenibles	2	43	6
Totales	30	898	1021

Fuente: Departamento de Planeación y Programación



VII. INFRAESTRUCTURA

7.1 Adaptación, Mantenimiento Preventivo o Correctivo y Adquisición de Infraestructura y equipo para el Plantel.

Bajo el contexto del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 de la Dirección General de Educación Superior en los Temas Transversales específicamente la meta 1.1, menciona que los Institutos Tecnológicos consolidarán su infraestructura educativa impulsando acciones de gestión y desarrollo de estrategias para lograr un crecimiento coordinado de infraestructura y equipamiento aprovechando al máximo la capacidad física instalada, de igual forma en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Tizimín, se prioriza contar con un Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa, por consiguiente, en el Programa de Trabajo Anual 2012 (PTA) se estableció como meta institucional número 34el plan de desarrollo, dándole prioridad a las acciones encaminadas a la mejora con adecuación, instalación, construcción de infraestructura y adquisición de equipos y semovientes.

Al respecto en el cuadro 32, se muestra el recurso ejercido en el 2012, para los servicios de adecuación y mantenimiento de infraestructura; por un monto de \$745,723.48 pesos.

Cuadro 32. Servicios de mantenimiento a infraestructura y equipamiento en el 2012

SERVICIO	MOBILIARIO Y EQUIPO	INFRAESTRUCTURA	OTROS EQUIPOS	TOTAL
MANTENIMIENTO	\$ 626,181.19	\$ 52,817.44	\$ 66,724.65	\$ 745,723.48

Fuente: Departamento de Recursos Materiales y Servicios

Cuadro 33. Equipamiento obtenido en el 2012 por diversas fuentes de Financiamiento

NOMBRE DEL EQUIPO O BIEN	CANTIDAD DE BIENES	COSTO UNITARIO DEL BIEN	COSTO TOTAL
AULA INTERACTIVA	10 LOTE	\$ 80,000.00	\$ 800,000.00
CARGADOR COMPACTO	1	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00
LABORATORIO	lote	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00
TRACTOR AGRICOLA	1	\$ 700,000.00	\$ 700,000.00



SEMBRADORA	1	\$	100,000.00	\$	100,000.00
SURCADORA	1	\$	100,000.00	\$	100,000.00
DESTILADOR	1	\$	250,000.00	\$	250,000.00
ESTEREOSCOPIOS	20	\$	40,000.00	\$	800,000.00
DIGESTOR Y DESTILADOR RAPIDO	2	\$	150,000.00	\$	300,000.00
DETERMINADOR DE GRASA	1	\$	130,000.00	\$	130,000.00
PLANTA DE LUZ	1	\$	60,000.00	\$	60,000.00
CAÑON PARA RIEGO	10	\$	10,000.00	\$	150,000.00
MOTOSIERRA	2	\$	40,000.00	\$	80,000.00
MESAS BINARIAS	120	\$	1,300.00	\$	156,000.00
NOVILLONAS	30	\$	4,000.00	\$	120,000.00
BORREGAS	30	\$	2,000.00	\$	60,000.00
BANCO GIRATORIO CROMADO	50	\$	1,500.00	\$	75,000.00
CAMPANA DE EXTRACCION DE HUMOS	1	\$	100,000.00	\$	100,000.00
PARRILLA DE AGITACION CON CALENTAMIENTO	10	\$	7,000.00	\$	70,000.00
EXTRACTOR DE GRASA GOLDFISCH, MODELO 3500100	1	\$	50,000.00	\$	50,000.00
PANTALLAS PLANAS	3	\$	25,000.00	\$	75,000.00
POTENCIOMETRO	5	\$	20,000.00	\$	100,000.00
PICADORA DE PASTO	2	\$	50,000.00	\$	100,000.00
DSEBROZADORA	5	\$	15,000.00	\$	75,000.00
MESA DE TRATAMIENTO	4	\$	15,000.00	\$	60,000.00
BALANZA	4	\$	40,000.00	\$	160,000.00
BASCULA	2	\$	40,000.00	\$	80,000.00
FUMIGADORA	10	\$	8,000.00	\$	80,000.00
COMPRESORA	2	\$	8,000.00	\$	16,000.00
SILLAS APILABLES DE ALUMINIO	400	\$	350.00	\$	140,000.00
MICROSCOPIO DE CONTRASTE DE FASES CON ADITAMIENTO PARA CAMARA FOTOGRAFICA Y LAPTOP	LOTE	\$	800,000.00	\$	800,000.00
GENERADORA DE NITROGENO LIQUIDO	1	\$	600,000.00	\$	600,000.00



EMPAJILLADORA DE SEMEN	1	\$ 600,000.00	\$ 600,000.00
IMPRESORA PARA PAJILLAS DE SEMEN	1	\$ 450,000.00	\$ 450,000.00
FOTOMETRO PORTATIL PARA CONCENTRACION DE SEMEN	1	\$ 200,000.00	\$ 450,000.00
ELECTROEYACULADOR	3	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00
PIPETEADOR	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00
			\$ 8,837,000.00

Fuente: Departamento de Recursos Materiales y Servicios



VIII. PRINCIPALES LOGROS Y RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES

Derivándose del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Tizimín, en sus Objetivos Estratégicos, específicamente el número 1, menciona la necesidad de “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo” y el número 2, el cual establece la “Ampliación de las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad”; el Tecnológico centró su especial atención a la Gestión de los Recursos Materiales, Financieros y Humanos para obtener los siguientes logros:

En el 2012 se mantuvo la matrícula de más de 1000 estudiantes, distribuida en 5 Programas Académicos de licenciatura, incluyendo educación a distancia, y un Programa Académico de Posgrado; producto de la Planeación y Organización Académica encaminada a la Ampliación de la oferta educativa; reconociendo que la demanda durante el proceso de ingreso de 2012 superó nuestra capacidad de oferta por cuestiones específicamente de falta de infraestructura.

Para este año que culminó se lograron importantes logros y reconocimientos que fortalecen el desarrollo de nuestra institución y de nuestros estudiantes; en primera instancia y previa autoevaluación con fines de acreditación se logró la acreditación de la licenciatura en informática CONAIC, misma que pasó por primera revisión en la cual se señalaron varias observaciones que fueron subsanadas en una segunda visita culminando con la entrega del certificado de acreditación en el 2012.

De la misma forma se inicio con el proceso de autoevaluación con fines de acreditación de la licenciatura en biología ante el CACEB logrando enviar el documento ante la institución correspondiente señalando como fecha de visita la primer semana del mes de marzo de 2013.

Con la acreditación de agronomía, administración e informática, se logró el reconocimiento del Gobierno Federal a través de la SEP, por ser una institución con el 100% de programas acreditables acreditados. En noviembre de 2012 y previo análisis que la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, el Instituto Tecnológico de Tizimín, fue Reconocido por parte de la Secretaría de Educación Pública, por contar con el 100% de sus programas acreditables, acreditados.

Para el 2012, se logró en la modalidad multisitios la certificación del Sistema de Equidad de Género bajo el Modelo de Equidad de Género (MEG) 2003; asimismo y en atención a las diferentes auditorías se sigue manteniendo la Certificación bajo la Norma ISO 9001:2008 del



Sistema de Gestión de la Calidad del proceso Educativo en modalidad individual por parte del IMNC; finalmente es importante señalar que se logró la certificación del Sistema de Gestión Ambiental bajo la norma ISO 14001-2004, en su modalidad multisitios

Con los esfuerzos realizados, el Instituto Tecnológico de Tizimín, decidió participar con certeza y seguridad en dos programas que fortalecen el desarrollo de nuestra institución el primero el PIFIT, programa de fortalecimientos de los institutos tecnológicos en el cual se logró la que los órganos de evaluación asignaran recursos para infraestructura y equipamiento el otro programa importante en el que se participó y que también otorgó recursos importante para el equipamiento de las áreas productivas y de laboratorios.

Se incorporó a los seis estudiantes en becas de posgrado DGEST. A pesar de no estar incorporados en el PNPC, se gestionó la inclusión de nuestros estudiantes al programa de becas del sistema.

Se continúa ofreciendo el 100% de los planes de estudio basado en competencias; el Tecnológico continúa trabajando y participando en las reuniones nacionales de actualización y consolidación de los planes de estudio basados en competencias.

En el 2012 se logró la incorporaron dos docentes al Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, docentes que a pesar de no contar con tiempos completos han logrado incursionar en el sistema para que así sea reconocida su labor de investigador; actualmente en el tecnológico se cuenta con tres docentes en el SNI, y que con los retos de 2013, seguramente que estaremos reportando el próximo año a seis docentes en el SNI.

IX. RETOS Y DESAFÍOS

Los retos para nuestro Instituto se encuentran plasmados en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su eje rector número tres donde hace referencia a la Igualdad de oportunidades, al respecto en el objetivo nueve el cual trata sobre la Transformación Educativa, menciona la importancia de elevar la calidad de la Educación Superior bajo esquemas de evaluaciones sistemáticas que permitan logros académicos en beneficio de los estudiantes considerando los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia; derivándose estrategias prioritarias de oferta educativa de calidad, métodos educativos que respondan a la demanda del mercado actual y la consolidación de aspectos prioritarios de infraestructura. A su vez, en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica y del Instituto Tecnológico de Tizimín, convergen con el Plan Nacional de Desarrollo en lo que respecta a establecer objetivos estratégicos sobre Calidad Educativa, Ampliar Oportunidades Educativas, Impulsar el Desarrollo y Utilización de Tecnologías, Ofrecer Educación Integral, Servicios Educativos de calidad, Gestión Institucional y Mejora de equipamiento y de Infraestructura Física.

Ante esta perspectiva, para el 2012, quedan retos y desafíos que cumplir y no debemos bajar la guardia; trabajamos y seguiremos trabajando en beneficio de los estudiantes que nos han elegido para obtener un título profesional; por los productores que nos demandan mejores tecnologías para mejorar el rendimiento de sus empresas agropecuarias y de servicios; de las instituciones que nos exigen una mayor vinculación para el intercambio científico, académico y de infraestructura; y por las futuras generaciones que nos requieren tecnologías que promuevan la sustentabilidad de los recursos naturales.

En este sentido, nos proponemos:

- Mantener la Acreditación a través de la re-acreditación del Programa Académico de Ingeniería en Agronomía, atendiendo indicadores Académicos del COMEAA.
- Mantener la acreditación ante el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC) del Programa Académico de Licenciatura en Informática.



- Mantener la acreditación ante el Consejo de Acreditación de Contaduría y Administración (CACECA) del Programa Académico de Licenciatura en Administración.
- Lograr que el programa de posgrado Maestría en Ciencias en Agroecosistemas Sostenibles, se incorpore al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)
- Incrementar el número de estudiantes del programa de posgrado “Maestría en Ciencias en Agroecosistemas Sostenibles”, así como lograr su participación en las becas CONACYT
- Priorizar estrategias para que al menos 7 docentes cumplan con indicadores Académicos para que sean reconocidos como Perfiles Deseables, integrantes de Cuerpos Académicos, o sean miembros del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT
- Consolidar el Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001:2008; el Sistema de Gestión Ambiental por la Norma ISO 14001:2004 y el Sistema de Equidad de Género bajo el MEG:2003
- Certificarse en Consolidar los procesos de Servicio Social y Residencia Profesional.
- Priorizar el Proceso Estratégico de Vinculación, específicamente para fortalecer la Incubación de Empresas, Consejo de Vinculación, Visitas a Empresas, Bolsa de Trabajo y Seguimiento de Egresados.
- Ampliar y consolidar la oferta educativa en la modalidad de Educación a Distancia en la Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.



- Consolidar e iniciar procesos con fines de certificación de los laboratorios del plantel para el servicio de estudiantes y productores.



X. CONCLUSIONES

Autoridades Federales, Estatales y Municipales; sociedad de Tizimín y del Oriente de Yucatán; compañeros y compañeras de trabajo y estudiantes del Instituto Tecnológico de Tizimín cumplimos de esta manera con el Informe de Rendición de Cuentas del año 2012, en el documento que he puesto a su consideración son los recursos que han sido asignados, captados y ejercidos por nuestro plantel de acuerdo con las necesidades de desarrollo, en función de nuestros documentos rectores, de nuestra normatividad, aplicando en todo momento la política de austeridad, hemos practicado un trabajo directivo abierto y transparente, tomando decisiones consensuadas sobre la aplicación de los recursos, donde se consideran prioritarios.

Hemos tratado de realizar un trabajo en equipo, con una organización horizontal, escuchando a nuestros estudiantes, a nuestros compañeros de trabajo. Tratamos de generar un ambiente laboral idóneo para que desarrollemos nuestras actividades con la mayor calidad posible en beneficio de nuestros estudiantes y de la sociedad que requiere nuestros servicios.

Los resultados de la gestión del ejercicio 2012 que aquí han sido plasmados, fueron obtenidos de los registros que nuestro Sistema de Gestión de la Calidad ha implementado, por lo que de existir cualquier duda respecto al uso y destino de los recursos asignados al plantel, pueden ser analizados de manera más amplia en los registros de cada uno de los procedimientos que se encuentran en los archivos de los Departamentos respectivos y de sus oficinas utilizando los mecanismos que dictan las leyes de nuestro país.

Estimados estudiantes, ustedes son nuestra razón de ser, lo que hacemos y lo que somos es gracias a ustedes, respeten y quieran a su institución, sus instalaciones y mobiliario, sus espacios, sus equipos, pero sobre todo cuiden su imagen, practicando lo que aprenden de sus padres, maestros y compañeros sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, con toda la ética profesional que define su carrera.

Autoridades, representantes de organizaciones, empresarios y productores, permítanos servirles, la infraestructura, equipo y recurso humano de esta Institución está a su servicio, les ofrecemos nuestro apoyo para buscar soluciones a sus problemas de formación de recursos humanos y generación de tecnología de sus organizaciones en el área de agronomía, informática, administración e impacto ecológico, contamos con personal calificado y nos proponemos a seguir mejorando.



Compañeros trabajadores no cedamos a la adversidad, la meta que nos hemos planteado está más cerca que nunca, redoblemos nuestros esfuerzos, hagamos más de lo que esperan de nosotros, seamos parte de la historia, colaboremos con nuestro granito de arena en el engrandecimiento de nuestro tecnológico, porque este es nuestro centro de trabajo, de donde obtenemos los recursos para darle a nuestra familia los servicios más elementales que requieren.

Decir que hemos llegado a la cima sería presuntuoso de nuestra parte, lo que si podemos asegurar es que estamos en ese camino, nos ha llevado tiempo entender y comprender que las empresas grandes se realizan y mantienen por la calidad del recurso humano que lo componen, del trabajo que desarrolla, del compromiso que demuestra, de los valores y principios que practica y comparte. Si cada uno de nosotros aquí presentes nos enfocamos hacia estos principios entonces la cima solo es cuestión de tiempo y espacio porque nosotros ya somos triunfadores.

