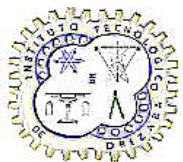


RENDICIÓN DE CUENTAS 2009.

Instituto Tecnológico de Orizaba





Directorio

DR. CARLOS ALFONSO GARCÍA IBARRA
Director General De Educación Superior Tecnológica

ING. JOSE LUIS MENDEZ NAVARRO
Director Del Instituto Tecnológico De Orizaba

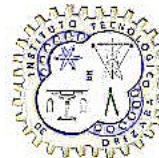
ING. MARICELA GALLARDO CÓRDOBA
Subdirector Académico

ING. CESAR ROBERTO VÁZQUEZ TRUJILLO
Subdirector de Planeación y Vinculación.

ING. ADRIAN REYES BENITEZ
Subdirector de Servicios Administrativos.

Araceli Jiménez Mendoza, Jefa Depto. Ciencias Básicas; Jesús Alberto Cilias Hernández, Jefe Depto. Sistemas y Computación; Miguel Raúl Álvarez Jiménez, Jefe Depto. Ingeniería Metal -Mecánica; María Elena García Reyes, Jefa Depto. Ingeniería Química y Bioquímica; Guadalupe De La Cruz Altamirano, Jefa Depto. Ingeniería Industrial; Fernando Bautista Hernández, Jefe Depto. Ingeniería Electrónica; Carlos Alamillo Pacheco, Jefe Depto. De Ingeniería Eléctrica; María de la Soledad Loredo Romero, Jefa Depto. Ciencias Económico Administrativas; Leticia Bretón Partida, Jefa Depto. Desarrollo Académico; Ricardo Gutiérrez Gargantúa, Jefe División Estudios Profesionales, Gabriela Cabrera Zepeda, Jefa División Estudios de Posgrado e Investigación;; María Silvia García Monterrosas Jefa Depto. Planeación Programación y Presupuestación; Gustavo Hernández Acevedo, Jefe Depto. Comunicación y Difusión; Laura Martínez Hernández, Jefa Depto. Gestión Tecnológica y Vinculación; Carlos González Canseco, Jefe Depto. Actividades Extraescolares; Daniel Salvador Leal Cruz, Jefe Depto. Servicios Escolares; Laura Beatriz Martínez Rojo, Jefa Depto. Recursos Financieros; Oscar Elioza De La Rosa, Jefe Depto. Recursos Materiales y Servicios. Gregoria Miranda Medina Jefa del Centro de Información, Fabiola González Rodríguez Jefa Depto. Recursos Humanos, Emilio meza Rosas Jefe Depto. Mantenimiento de Equipo, Gustavo Alvarado Kinell Jefe del Centro de Cómputo.

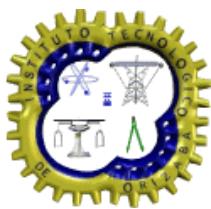


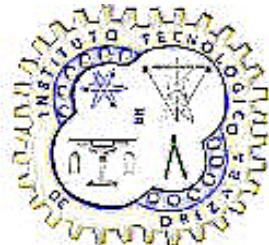


Índice

<i>Mensaje del Director Del Instituto Tecnológico de Orizaba.</i>	<u>5</u>
<i>Introducción.</i>	<u>7</u>
<i>Marco Normativo.</i>	<u>10</u>
<i>Avance en el Logro de las Metas Institucionales por Proceso Académico.</i>	<u>11</u>
Proceso Académico.	<u>11</u>
Proceso de Vinculación.	<u>38</u>
Proceso de Planeación.	<u>40</u>
Proceso de Calidad.	<u>46</u>
Proceso de Administración del Recurso.	<u>48</u>
<i>Captación y Ejercicio de los Recursos.</i>	<u>49</u>
<i>Estructura Acedémico-Administrativa del plantel.</i>	<u>50</u>
<i>Infraestructura del Plantel.</i>	<u>51</u>
<i>Principales Logros y Reconocimientos Institucionales.</i>	<u>56</u>
<i>Retos y Desafíos.</i>	<u>59</u>
<i>Conclusiones.</i>	<u>64</u>







Mensaje del Director del Instituto Tecnológico de Orizaba

A

ctuar con responsabilidad en el desempeño de las actividades y en las relaciones de trabajo, respaldando los compromisos institucionales que se han contraído individual o grupalmente, nos lleva al desarrollo de este programa estratégico, que nos permite demostrar el posicionamiento de nuestra institución como una de las más reconocidas para contribuir al desarrollo regional de las entidades federativas a través del ofrecimiento de la educación tecnológica coadyuvando al mejoramiento integral de la población a fin de contribuir con la construcción de un México con equidad e igualdad.

En el cumplimiento de los principios de transparencia y rendición de cuentas aplicados por la subsecretaría de Educación Superior como de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica hemos de dar respuesta en base a nuestro Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 (PIID 2007-2012) "Hacia la consolidación Institucional" y con la obligación que toda administración pública tiene de informar a la sociedad sobre los programas encomendados en términos de logros alcanzados y recursos utilizados, en las siguientes páginas podremos apreciar los resultados del trabajo de esta comunidad tecnológica, así como el ejercicio de los recursos para alcanzarlos.

Los resultados que aquí presentamos, tanto los logros consolidados como los avances sustantivos de diversas áreas, nos permiten afirmar que aun cuando es mucho lo que



falta por hacer y transformar, en este documento se mencionan las acciones implementadas para el logro de los resultados mencionados, reafirmando el compromiso ya aceptado con anterioridad de seguir redoblando esfuerzos para acrecentar el reconocimiento y la confianza que la comunidad y la sociedad veracruzana ha puesto en nosotros, ya que el Instituto Tecnológico de Orizaba ha sido un instrumento de cambio en su entorno, tanto en el aspecto social, cultural, deportivo y económico, formando así profesionistas que cubran las necesidades específicas de la región, donde el egresado responda de manera satisfactoria al desarrollo de la comunidad y en especial de la planta productiva.

José Luis Méndez Navarro

Director



Introducción

Este trabajo colectivo deriva en un proyecto que sigue avanzando con paso firme en el posicionamiento de nuestra Institución como una de las más reconocidas en la formación de profesionales de la ingeniería y sus posgrados, ofreciendo oportuna respuesta a las necesidades del mercado laboral regional, estatal y nacional. Sin duda alguna somos no sólo testigos sino protagonistas de un escenario mundial sumamente competitivo en cuanto a educación se refiere.

Con el propósito de contribuir al logro de los compromisos planteados plasmados en el Programa Institucional de Innovación y desarrollo 2007 – 2012 y el programa de trabajo anual 2009, el documento tiene como finalidad informar a la sociedad atreves de lo que se le conoce como informe de rendición de cuentas , como respuesta a las políticas de operación de nuestra Dirección General de Educación Superior Tecnológica la cual ha solicitado a los planteles informar cabal y oportunamente de la gestión educativa a fin de que el sector social y productivo testifique los logros alcanzados y los retos de cada institución ya que hoy la sociedad demanda instituciones más abiertas al escrutinio y la evaluación y exige también profesionistas comprometidos para servir en sus distintas modalidades. En las siguientes páginas, se plasman los resultados que se obtuvieron considerando los procesos estratégicos en base al PROGRAMA DE INNOVACION Y DESARROLLO (2007- 2012) y PROGRAMA TRABAJO ANUAL (2009) los cuales son : El Académico, de planeación, de Vinculación, Calidad y de Administración de Recursos cada uno de ellos con sus procesos claves y metas respectivas .

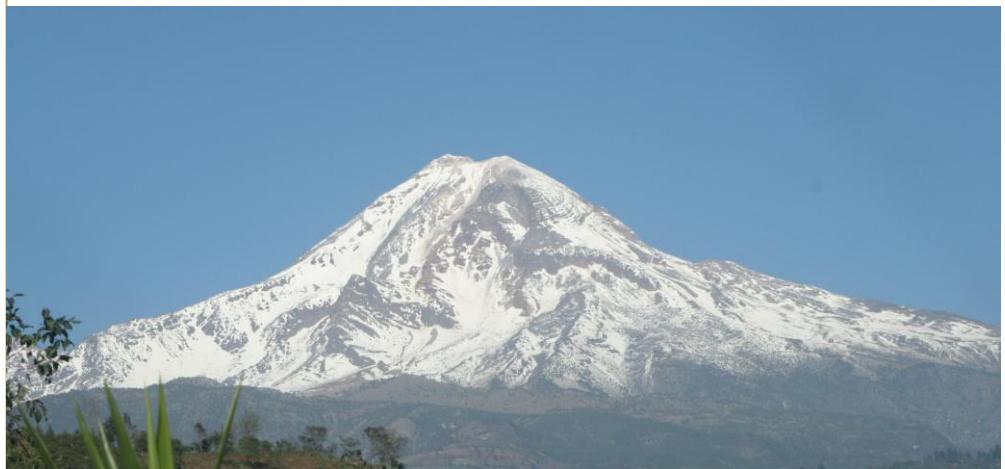
El Instituto Tecnológico de Orizaba asume el reto de ofrecer una Educación Superior Tecnológica de alta Calidad tomando como referencia los estándares de calidad nacionales e internacionales para conservar las acreditaciones de todos sus programas académicos evaluados por organismos como el consejo de acreditación de Informática y computación (CONAIC), Consejo de acreditación de enseñanza de la ingeniería A.C (CACEI) y en nivel de posgrado mantener todos los programas reconocidos por el programa Nacional de posgrados de calidad (SEP-CONACYT).



A su consideración, en este documento se mencionan las acciones efectuadas para el logro de los resultados antes mencionados, reafirmando el compromiso ya aceptado para seguir redoblando esfuerzos para acrecentar el reconocimiento y la confianza que la comunidad ha puesto en nosotros. En la noble misión educativa de nuestro Tecnológico, manifestándole que transitamos por el camino de la calidad y en el nos habremos de mantener en beneficio de nuestra institución, de nuestro sistema nacional de educación superior tecnológica y de la sociedad veracruzana.

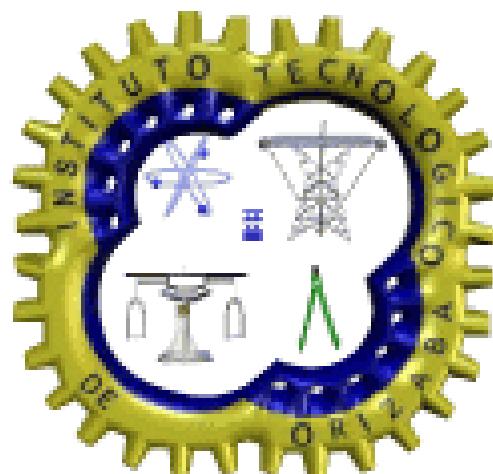
Los resultados que se presentan refrendan el compromiso del Instituto Tecnológico de Orizaba ante la sociedad de proporcionar un servicio educativo de calidad con una mejora continua, para contribuir a lograr un México mejor.





Marco Normativo

En cumplimiento de la Ley federal de transparencia y acceso a la información pública y con el fin de cumplir todo servidor, tendrá la obligación de Rendir Cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tengan conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes.



Avance en el logro de las Metas Institucionales por Proceso Académico.

Lo que a continuación se presenta es el resultado del trabajo institucional de nuestra comunidad en el desempeño de sus actividades académicas, administrativas y de servicios, obteniendo como producto a sus esfuerzos lo siguiente:

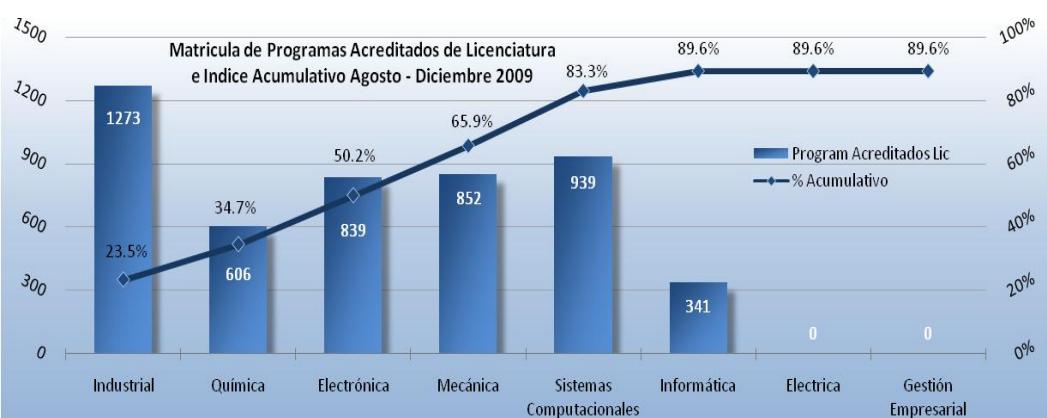
1. Proceso Estratégico: Académico.

1.1. Proceso Clave: Formación Profesional.

Meta 1.- Para el 2009, incrementar del 90.75% al 100% los estudiantes en programas educativos de licenciatura reconocidos o acreditados por su calidad.

Para el cumplimiento de la meta en 2009 se realizó la autoevaluación de la licenciatura en ingeniería eléctrica con una matrícula aproximada del 9% del total de la matrícula de la institución además se realizó la entrega de solicitud y documentación requerida para su evaluación al organismo evaluador CACEI para que pueda ser evaluada en los primeros meses de 2010, además se realizó lo propio para la re acreditación de la licenciatura en ingeniería electrónica, para dar continuidad a su tercer periodo, ya que desde el año 2000 esta licenciatura tiene este reconocimiento siendo la primera del Sistema de Institutos Tecnológicos.





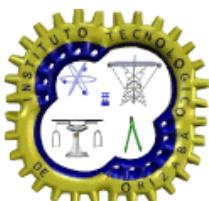
Para ello se ha tenido especial atención en atender las actualizaciones de equipos de cómputo, software educativo, libros de texto y revistas, reproductores multimedia en la totalidad de salones y mejora sustancial de bancos y mesas de estudio, así como equipamiento en los diferentes laboratorios de los Programas Educativos que oferta la institución.



El reto es mantener la calidad de todos los programas académicos y mantener la política de evaluación a los Programas Educativos por comités pares, considerando las

observaciones que se han dado en cada una de las evaluaciones, estableciendo para cada una de ellas las estrategias necesarias para superarlas.

En apoyo a la calidad de los programas se han iniciado cambios significativos en el Instituto, tales como la adquisición de computadoras para el centro de cómputo, mejora en el edificio de departamentos académicos, reacondicionamiento de salones, adquisiciones de equipo, la asignación de recursos para el programa de educación a



distancia, dando al Instituto una imagen más actual y con mejores herramientas que permitan una mejora en la calidad de los servicios prestados hacia el alumnado.

Meta 3.- Alcanzar en el 2012, una eficiencia terminal (Índice de Egreso) del 50% en los programas educativos de licenciatura.

En el 2009, se logra en la institución un indicador del 44% de eficiencia terminal, aún cuando el avance en este indicador es bajo, se realizan programas en la institución que buscan la retención de los estudiantes en la institución tales como el incremento de becas PRONABES, cursos de nivelación, cursos remédiales y sobre todo el fortalecimiento del programa de tutorías.

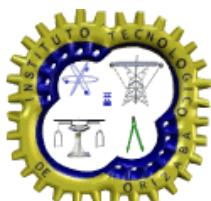
Para ello se incrementa la capacitación de profesores en las áreas específicas donde se refleja un índice de reprobación alto, así como se adecuan los espacios necesarios para dar a los estudiantes la infraestructura básica para desempeñar las acciones antes mencionadas.

Se ha trabajado en impulsar la eficiencia terminal con la implementación de diversos programas académicos y económicos que buscan apoyar al alumno en todo momento durante su estancia en la Institución, por mencionar algunos relacionados con la parte Académica:

Programa de tutorías: Su finalidad es acompañar a los alumnos durante sus estudios, orientándolos en procesos claves. El fortalecimiento al programa de tutorías ha reflejado un menor índice de reprobación, así como el porcentaje de retención de los estudiantes, ya que se ha detectado las verdaderas necesidades de estudiantes, la asignación de becas PRONABES ha sido para los estudiantes que tienen problemas por escasos recursos así como para detectar a tiempo los problemas académicos que se les presentan. El contar con espacios adecuados para la realización de la actividad, ha dado consistencia en el programa. Aun cuando reconocemos que todavía hace falta más esfuerzos para consolidar este programa y la capacitación de los profesores para el desarrollo de su función como tutores también es un logro que ha beneficiado a los estudiantes.



De acuerdo a los procesos de autoevaluación de los propios programas educativos y de la evaluación de comités pares, se detecta que en el área de ciencias básicas presenta el mayor índice de reprobación de los diferentes programas educativos. Por ello se tiene la recomendación de los organismos evaluadores de establecer un programa de apoyo a la formación y actualización profesional del personal docente que atiende estos grupos así como de fortalecer la infraestructura de software y bibliografía de estas materias. Así mismo es necesario contar con materiales y prototipos didácticos que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta área. Las materias de ciencias básicas se imparten en los primeros semestres, por lo que se realizaron invitaciones a profesores visitantes, ya que el intercambio de experiencias con los profesores de la institución ha dado como resultado el inicio de los trabajos de desarrollo de prototipos para la enseñanza de las matemáticas, lo cual se ve reflejado en el desempeño de los estudiantes.



Proyectos para abatir el índice de reprobación:

Determinación de algunos factores que inciden en la eficiencia Terminal de los alumnos de ingeniería electrónica.

Determinación de las causas del índice de reprobación de los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura en ingeniería eléctrica durante los semestres Enero-Junio 2009 para la determinación de las posibles soluciones.

Índice de reprobación en la materia de Matemáticas

Índice de reprobación en la materia de Circuitos Electrónicos

Diseño de un curso-taller del plan de vida y carrera para el desarrollo integral en los alumnos de nuevo ingreso.

Identificación de factores internos que ocasionan el alto índice de reprobación en las materias de programación I en la licenciatura en informática.

La tutoría como estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa en los jóvenes de nuevo ingreso, así como el proceso formativo.

Propuesta de un sistema tutorial para fortalecer la calidad de auto-estudio en el nivel superior.

Determinación de la tendencia de los estilos de aprendizaje de los alumnos de Ingeniería Industrial en las materias de ciencias económico-administrativas.

Aplicación del aprendizaje basado en casos en la materia de lenguaje unificado de modelado UML.

La tutoría como mecanismo para abatir los índices de deserción e incrementar la permanencia del alumno.



Programa de asesorías:

Con la finalidad de abatir el índice de reprobación en las diferentes materias de ciencias básicas, se implemento un programa de asesorías, atendiendo un total de 91 alumnos . Además se implemento un programa de cursos remédiales de las diferentes materias de ciencias básicas, con la finalidad de disminuir el índice de reprobación e índice de deserción por alumnos que requerían presentar uno o más exámenes especiales. En este programa se atendió a un total de 61 alumnos, logrando un 51% de índice de aprobación, durante el periodo Agosto - Diciembre 2009.

Becas y apoyos económicos:

Por la parte de los apoyos que la propia institución ofrece, se cuenta con el programa de descuentos en la cuota de reinscripción, así como las **becas alimenticias** para alumnos de escasos recursos económicos. Estos apoyos representan un factor decisivo para disminuir la deserción y continuar su preparación académica y concluir sus estudios.

Meta 12.- Lograr para el 2009, incrementar de 4895 a 5100 estudiantes la matrícula de licenciatura.

La ampliación de la cobertura ha sido uno de los objetivos estratégicos de la institución. Para dar oportunidad de acceso a la educación, principalmente a jóvenes entre los 19 y 23 años de edad; la institución ha establecido estrategias de difusión de su oferta educativa, así como su ampliación al abrir en este 2009 una nueva licenciatura como es la de Ingeniería en Gestión empresarial.



En el 2009 se alcanzo una matrícula de 5416 alumnos en licenciatura.

Durante los meses de Marzo y Noviembre se realizan eventos de promoción de carreras en los cuales se aprovecha para invitar a los alumnos de nivel bachillerato a que continúen sus estudios en el Instituto Tecnológico de Orizaba, teniendo en total 1591 aspirantes a Ingresar al Instituto en sus diversas carreras, mismos que se les aplico examen CENEVAL para su ingreso a la institución, logrando captar 1209 alumnos nuevos en la institución.

Los retos para el 2010 se presentan interesantes ya que al iniciar los programas basados en el enfoque de competencias profesionales nos obliga a la reestructuración de planes de estudio que atiendan las expectativas de los empleadores en la formación profesional de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Orizaba.

Meta 20.- Lograr que en el 2009, el 3% de los programas educativos del IT Orizaba de licenciatura se orienten al desarrollo de competencias profesionales.

El Instituto Tecnológico de Orizaba, buscando ser congruente con el entorno y con la etapa en que se vive de cambios acelerados que provocan el surgimiento de nuevas demandas respecto de las competencias y conocimientos de las personas para insertarse activamente en el mercado laboral, tiene conciencia de que se requiere de innovaciones continuas y de una mayor participación de la capacidad intelectual del trabajo que transforman las costumbres, los modos de vida de las personas y de la sociedad.

Por tanto, en el nuevo programa institucional de innovación y desarrollo 2007-2012 establece una meta en la que debe transformar sus planes y programas bajo un diseño curricular por competencias, con prácticas profesionales emergentes y modalidades de formación innovadoras. Para cumplimiento de esta meta este año 2009, se ha logrado un gran avance en lo referido a la preparación de la planta académica de TC, para que desarrollem el diseño curricular basado en competencias para incorporar los programas de estudio bajo este enfoque. Trabajos que se han iniciado en el seno de las academias y que se concluirá en el mes de enero 2010.

Todo ello para tener claro que las competencias deben quedar plasmadas en la currícula, por lo que es necesario ubicar a esta como una dimensión, que comprende competencias, conocimientos, procesos, resultados y actividades formativas, etc., en



torno a problemas, casos, teorías y temas para que los estudiantes y profesores tengan una óptica participativa. En lo que se refiere al desarrollo curricular es necesario considerar a las competencias propias de cada profesión, pero sin dejar de manera transversal los conocimientos y demás competencias. Por lo tanto en las revisiones curriculares a nivel nacional convocadas por la DGEST se busco que nuestros programas educativos se diseñen con base en competencias profesionales y laborales tomando en cuenta los principios de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Los 8 programas educativos de nivel licenciatura se ofertarán a partir de 2010 serán basado en el enfoque de competencias con lo que la meta se encuentra superada.

Meta 22.- Para el 2009, incrementar del 3.6% al 4% los estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas.

Con el propósito de que los alumnos puedan demostrar el nivel de habilidades y conocimientos adquiridos en su vida académica se han desarrollado actividades tales como los concursos de Emprendedores y de Creatividad, dándoles el enfoque de liderazgo empresarial, por lo cual el porcentaje alcanzado en esta meta fue del 95.68% (según DGTV).

XXIV Concurso Nacional de Creatividad	
Fase Local se tuvieron 30 proyectos participantes	
Programa	Alumnos
Ingeniería electrónica	10
Ingeniería eléctrica	11
Ingeniería Química	53
Ingeniería Mecánica	10
Ingeniería Industrial	25
Ingeniería en Sistemas Computacionales	12
Posgrado	6
Total	127



XV Concurso Nacional de Emprendedores

Fase Local se tuvieron 10 proyectos participantes

Programa	Alumnos
Ingeniería electrónica	2
Ingeniería eléctrica	1
Ingeniería Química	23
Ingeniería Mecánica	2
Ingeniería Industrial	20
Ingeniería en Sistemas Computacionales	10
Posgrado	8
Total	66

Se participo con éxito a nivel regional en el concurso de creatividad obteniendo el primer lugar en el área de electrónica.



El reto es lograr Mantener la participación de los estudiantes en los concursos académicos, Algunas estrategias que se están considerando son:

Realizar un programa de motivación para los estudiantes desde los primeros semestres a fin de darles a conocer los concursos y motivarlos a participar en ellos.



En el 2009, la Dra. Leticia López Zamora, junto con su alumno José Amir González Calderón obtienen el primer lugar durante el 44 congreso Nacional Mexicano de Química organizado por la Sociedad Mexicana de Química, con el trabajo “Hidrólisis ácida de yuca mediante superficie de respuesta”.

Mientras que en el XVI Concurso Nacional de Ciencias Básicas en su fase Nacional, se tuvo la representación con 5 jóvenes estudiantes de la licenciatura en Ingeniería Química en el área de Ciencias Básicas

El reto es fomentar la participación en este tipo de eventos es fundamental para nuestra Institución, dado que nuestro País necesita no sólo de jóvenes que salgan a buscar empleo sino de aquellos que ofrezcan nuevas fuentes de trabajo a través de la creación de pequeñas empresas que además ayuden a la reactivación de la economía.



Así mismo se organizó el Congreso Nacional 2009 de Ingenierías e Informática donde se presentaron 32 conferencias, 5 de ellas magistrales con la participación de 27 instituciones de los sectores educativos, industrial y de servicio, 64 cursos, dando atención a un promedio de 2800 estudiantes, profesores y profesionales de los diferentes sectores de la región.

Se llevo a cabo el Coloquio de Investigación Multidisciplinario y CONAGOLFO 2009, presentando investigaciones en áreas de: Sistemas Computacionales, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería Administrativa, Ingeniería Mecánica, Investigación Educativa y áreas afines, en conjunto se presentaron 187 ponencias, participando 51 instituciones nacionales e internacionales.



Veranos de la Ciencia.

El Verano de la Investigación Científica tiene como objetivo principal fomentar el interés de los estudiantes de licenciatura por la actividad científica en cualquiera de sus áreas: Físico matemáticas, Biológicas, biomédicas y químicas, Ciencias sociales y humanidades e Ingeniería y tecnología.

El programa consiste en promover y facilitar que los estudiantes realicen estancias de investigación de dos meses de duración en los más prestigiados centros e instituciones de investigación del país, bajo la supervisión y guía de investigadores en activo, quienes los introducen en el apasionante mundo de la ciencia al permitirles participar en algún proyecto de investigación.

Nuestro Instituto atendió a 10 alumnos procedentes de institutos como: Acapulco, Toluca, Morelia, Culiacán entre otros, quienes desarrollaron Reportes Técnicos y Artículos de divulgación científica, bajo la dirección de Doctores de los posgrados en Sistemas Computacionales e Ingeniería Administrativa.

La divulgación de sus investigaciones se extendió a través de congresos tales como:

Presentaciones en Congresos internacionales y nacionales en: Anaheim, California, E.U., San Diego, California, E.U., Tailandia, Canadá, Portugal, Burgos, España, Brasil, Puebla, Veracruz y Toluca.

En el nivel posgrado, este año se participó en el 6to Concurso Nacional de Tesis de Posgrado, que organiza el Sistema de educación Superior Tecnológica, obteniendo los siguientes primeros lugares:

1er lugar con la tesis “Análisis e identificación de fuentes de variabilidad en procesos industriales: aplicación a una industria procesadora del café” de la Maestría en Ingeniería Industrial.

1er lugar con la tesis “Implantación de un sistema de información para las acciones correctivas y preventivas de PROQUINA” de la Maestría en Ingeniería Administrativa.

3er lugar con la tesis “Concepción y desarrollo de un sistema de prevención y detección anticipada de riesgos para el ingenio San Nicolás, S.A. de C.V. de la Maestría en Ingeniería Administrativa.





Convenios realizados

Institución	Influencia del vínculo	Sector
Universidad Tecnológica de Argentina	Internacional (Argentina)	Educativo
Consejo Superior de Investigaciones Científicas	Internacional (Madrid España)	Educativo
Instituto Tecnológico Superior de Masantla	Regional	Educativo
Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla	Regional	Educativo
Dr. Elías Razo	Nacional	Educativo
ESCA	Nacional	Educativo
CRIO	Local	Educativo
Ingenio Huixtla S.A de C.V.	Nacional	Empresarial
Grupo Pecuario San Antonio	Nacional	Empresarial
Ingenio Santa Clara S.A. de C.V.	Nacional	Empresarial
Fomento Azucarero S.P.R. de R.L. de C.V.	Nacional	Empresarial
Cañaverales Mexicanos	Nacional	Empresarial



Meta 23.- Para el 2009, lograr que el 5% de los estudiantes desarrolle competencias en una segunda lengua.

Dadas las condiciones de globalización que se viven en nuestros días, los estudiantes son cada vez más conscientes de la necesidad de aprender una segunda lengua que les brinde la posibilidad de salir al mercado laboral mejor preparados, aunado a lo anterior es sabido que la mayoría de los libros de texto y manuales de las materias de posgrado y licenciatura se encuentran en el idioma Inglés lo que fomenta que el alumno procure estar atento de las convocatorias para el estudio de esta segunda lengua motivado pues por una superación personal.

El Instituto Tecnológico en 2009 ofreció 14 cursos de capacitación para la acreditación del requisito de lectura, traducción y comprensión de artículos técnico-científicos en inglés, atendiendo a un total de 445 alumnos de todas las áreas académicas.

Así, este Instituto ha buscado mejorar el aprendizaje del idioma inglés adecuando actualmente un aula para la enseñanza del inglés, con mobiliario.

Consideramos además que para una mejor operación de manejo en la institución del idioma inglés es necesario no solo limitarlo a los alumnos, sino establecer un programa de capacitación en el idioma con certificación TOEFL, para profesores de la institución.

Por lo anteriormente expuesto será necesario seguir adecuando los espacios para impartir los cursos, con el acondicionamiento de un laboratorio de idiomas, con el equipo y el software requerido, para la realización de prácticas de inglés conversación, además de realizar acuerdos con instituciones internacionales para fomentar el intercambio en la práctica del idioma.



1.2. Proceso Clave: Investigación y Estudios de Posgrado.

Meta 4.- Para el 2009, incrementar del 80 % al 100 % los estudiantes en programas reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

En el 2009 en el primer periodo se tuvo: Alumnos de posgrado en programas de calidad (PNPC) = $168/204=82\%$.

Y en el segundo periodo: Alumnos de posgrado en programas de calidad (PNPC) = $189/214=88\%$.

Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), establece como misión “fomentar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional, que dé sustento al incremento de las capacidades científicas, tecnológicas, sociales, humanísticas, y de innovación del país”. Así como una visión al 2012, el que México, cuente con instituciones que ofrezcan una oferta de posgrados de calidad, de reconocimiento internacional, que incorpore la generación y aplicación del conocimiento como un recurso para el desarrollo de la sociedad, así como la atención de sus necesidades, contribuyendo a consolidar con mayor autonomía y competitividad el crecimiento y el desarrollo sustentable del país en el segundo periodo: Alumnos de posgrado en programas de calidad (PNPC) = $189/214=88\%$.

El PNPC en sus propósitos establece reconocer los programas de especialidad, maestría y doctorado en las diferentes áreas del conocimiento, mismos que cuentan con núcleos académicos básicos, altas tasas de graduación, infraestructura necesaria y alta productividad científica o tecnológica, lo cual les permite lograr la pertinencia de su operación y óptimos resultados. De igual forma, el PNPC impulsa la mejora continua de la calidad de los programas de posgrado que ofrecen las Instituciones de Educación Superior (IES) e instituciones afines del país.



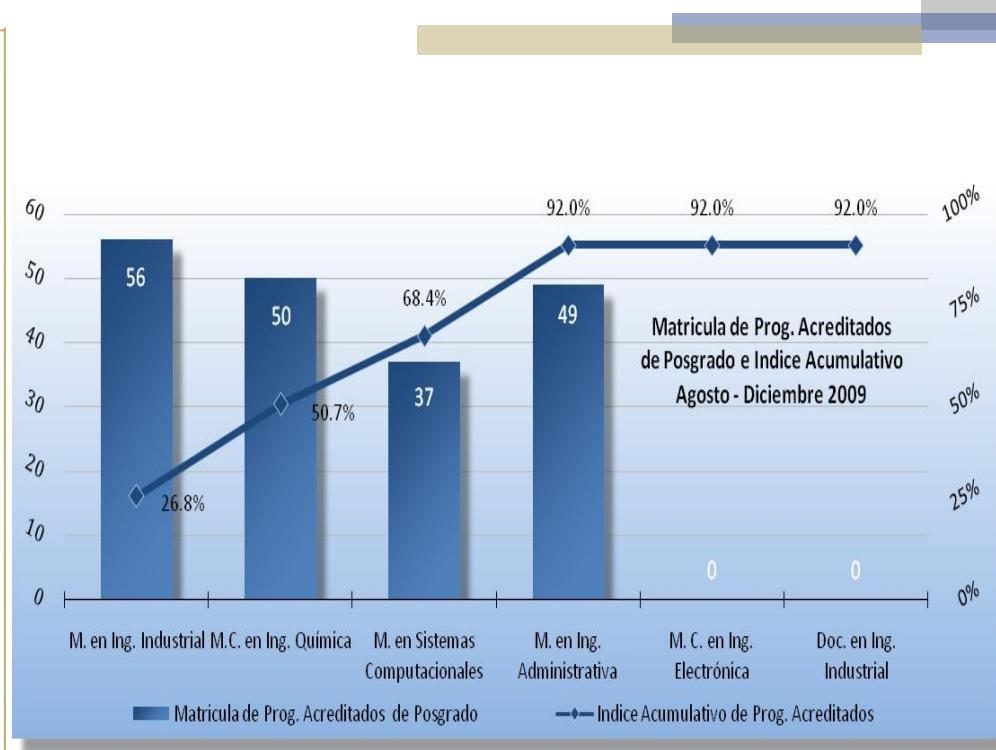
Matricula atendida en Posgrado Enero-Junio 2009.

Matricula atendida en Posgrado Enero-Junio 2009			
Programa de Posgrado	Propedéutico	Matricula	Programa incorporado en el PNPC SEP
Maestría en Ingeniería Industrial*	20	59	Si
Maestría en Ingeniería Administrativa	25	42	Si
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	19	41	Si
Maestría en Sistemas Computacionales	22	26	Si
Maestría en Ingeniería Electrónica	11	31	
Total	97	204	

Matricula atendida en Posgrado Agosto-Diciembre 2009.

Matricula atendida en Posgrado Agosto-Diciembre 2009			
Programa de Posgrado	Propedéutico	Matricula	Programa incorporado en el PNPC SEP
Maestría en Ingeniería Industrial	18	54	Si
Maestría en Ingeniería Administrativa	25	51	Si
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	20	47	Si
Maestría en Sistemas Computacionales	14	37	Si
Maestría en Ingeniería Electrónica	9	25	
Total	86	214	





Durante el 2009 el posgrado de ingeniería electrónica participó en la convocatoria 2009 para ingresar al PNPC del CONACYT, y se encuentra en espera del dictamen.

Meta 5.- Lograr en el 2009, una Eficiencia Terminal del 49% en los programas educativos de posgrado.

La eficiencia terminal es del 50% en los programas de posgrado .Un factor importante para el logro de este indicador es el trabajo intenso hacia la investigación que se desarrolla en el posgrado y que da la oportunidad del desarrollo de los estudiantes en la investigación. Para ello se obtienen financiamientos importantes tales como:

Proyectos de investigación Financiados por DGEST.





Programa de posgrado	Línea de investigación	Monto
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	Ingeniería de Procesos	\$ 300,000.00
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	Ingeniería de Procesos	\$ 40,000.00
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	Ingeniería Ambiental	\$ 35,000.00
Maestría en Sistemas Computacionales	Ingeniería de Software	\$ 150,533.36
Maestría en Sistemas Computacionales	Ingeniería de Software	\$ 149,466.65
Maestría en Sistemas Computacionales	Ingeniería de Software	\$ 35,,000.00
Maestría en Ingeniería Industrial	Sistemas de Mejoramiento Empresarial	\$ 116,500.00
Maestría en Ingeniería Industrial	Sistemas de Mejoramiento Empresarial	\$ 108,500.00
Maestría en Ingeniería Industrial	Sistemas de Mejoramiento Empresarial	\$ 75,000.00
Maestría en Ingeniería Industrial	Sistemas de Mejoramiento Empresarial	\$ 35,000.00
Maestría en Ingeniería Administrativa	Administración del Desarrollo Empresarial	\$ 204,500.00
Maestría en Ingeniería Administrativa	Administración del Desarrollo Empresarial	\$ 156,000.00
Maestría en Ingeniería Administrativa	Administración del Desarrollo Empresarial	\$ 95,500.00
Maestría en Ingeniería Administrativa	Administración del Desarrollo Empresarial	\$ 50,000.00
Maestría en Ingeniería Administrativa	Administración del Desarrollo Empresarial	\$ 35,000.00
Maestría en Ingeniería Electrónica	Procesamiento de Señales	\$ 73,500.00
Maestría en Ingeniería Electrónica	Procesamiento de Señales	\$ 35,000.00
Instituto Tecnológico de Orizaba Etapa II	Proyecto Educativo para la detección, prevención y atención de la violencia contra las mujeres en el Instituto Tecnológico de Orizaba. Etapa II	\$ 60,000.00
Total		\$1,754,500.01

Apoyo al Posgrado

Financiamiento de la DGEST para apoyo al Posgrado \$ 227,161.20

Proyectos de Investigación Financiados por CONACyT

Proyectos Fomix \$1,678,100.00

Proyectos de Investigación Financiado por Grupo Pecuario San Antonio

Monto	\$60,000.00
-------	-------------

Meta 6.- Para el 2009, incrementar del 12 % al 15 % los profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable.

En la convocatoria 2009 de PROMEP para el reconocimiento de Profesores con Perfil deseable participaron 10 profesores, obteniendo su reconocimiento 5 de ellos, y actualmente se cuenta con 30 profesores con este reconocimiento, lo que representa para la institución el 10.7 % del total de profesores de tiempo completo.

El reto será implementar las estrategias necesarias para incrementar el número de profesores de tiempo completo con posgrado y que realicen las tareas de docencia, investigación, vinculación, y gestión en las áreas de los programas educativos que oferta la institución, para que al menos se incremente un profesor por área en el 2010.

Como parte del fortalecimiento de este programa se participó en la convocatoria de retención 2009 del Conacyt para fortalecer la planta académica del programa de posgrado en Ingeniería Química, solicitando dicha retención para un doctor.

Meta 9.- Para el 2009 lograr que el Instituto Tecnológico cuente con 7 Cuerpos Académicos en formación.

Al inicio del 2009 se contaba con 7 cuerpos académicos en formación, de los cuales en la convocatoria del PROMEP de cuerpos académicos se evaluaron 6 de ellos, dando como resultado el cambio de estatus de en formación a en consolidación a 3 de ellos y el resto conservo su estatus de en formación.



CUERPOS ACADÉMICOS.

No.	Nivel	Nombre	Líder	Profesores	Apoyo recibido en 2009
1	En formación	Innovación y Desarrollo Tecnológico	Dr. Ángel Machorro Rodríguez	Dr. Juan Jorge Galán García Dr. Ángel Machorro Rodríguez M.A.E. Fernando Aguirre y Hernández M.C. Ma. Cristina Sánchez Romero	\$ 173,000.00
2	En formación	CADAIMIS	M.C. Ma. Antonieta Abud Figueroa	M.C. Ma. Antonieta Abud Figueroa M.C. Ana María Chávez Trejo M.C. Gustavo Peláez Camarena M.C. Saúl Rocha Aragón	\$ 120,000.00
3	En consolidación	Ingeniería de Procesos	Dra. Guadalupe Luna Solano	Dra. Guadalupe Luna Solano Dra. Yolanda Pliego Bravo Dr. Eusebio Bolanos Reynoso Dra. Rosalía Cereceros Domínguez Dra. Leticia López Zamora	\$ 300,000
4	En consolidación	Ingeniería Ambiental	Dr. Alejandro Alvarado Lassman	Dr. Alejandro Alvarado Lassman Dr. Juan Manuel Méndez Contreras Dr. Denis Cantú Lozano M.C. Norma Vallejo Cantú M.C. Albino Martínez Sibaja	\$ 240,000
5	En formación	Optimización de sistemas de producción de bienes y servicios	Dr. Fernando Ortiz Flores	Dr. Fernando Ortiz Flores Dr. Oscar Báez Senties M.C. Raúl Torres Osorio M.C. Ana María Alvarado Lassman	\$ 180,000
6	En formación	Diseño e implementación de sistemas digitales en software - hardware	Dr. Rubén Posada Gómez	Dr. Rubén Posada Gómez Dr. Gerardo Águila Rguez Dr. Mario Alberto García Martínez M.C. Juan Antonio Quintana Silva	\$ 240,000
7	En consolidación	Cuerpo Académico en Ingeniería y Sistemas (CAIS)	Dr. Giner Alor Hernández	Dr. Giner Alor Hdez, Dr. Guillermo Cortes Robles Dr. Alberto Aguilar Lasserre Dr. Ulises Juárez Mtz. M.C. Constantino Moras Sánchez	
Total					1,253,000.00



Meta 10.- En el 2009 dirigir las acciones para lograr la participación de al menos 5 profesores en redes de investigación.

Como parte de las estrategias para promover el desarrollo de las redes de investigación se llevo a cabo el Coloquio de Investigación Multidisciplinario y CONAGOLFO 2009, presentando investigaciones en áreas de: Sistemas Computacionales, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería Administrativa, Ingeniería Mecánica, Investigación Educativa y áreas afines, en conjunto se presentaron 187 ponencias, participando 51 instituciones nacionales e internacionales, con las cuales se intercambiaron experiencias y se establecieron vínculos para el desarrollo de investigaciones.

Así mismo las estancias en centros de investigación son parte fundamental para el desarrollo de redes internacionales como fue el caso de un doctor del posgrado de ingeniería industrial el cual realizo una estancia de investigación en el Instituto Politécnico de Tolousse, Francia, así como también un doctor del posgrado en ingeniería administrativa realizo una estancia posdoctoral de un año en el SEPI de la ESCA del IPN.

Meta 13.- Lograr para el 2009, que el 100% de los estudiantes de posgrado obtengan una beca.

La permanencia de los programas de posgrado en el programa nacional de posgrados de calidad del CONACYT, permite a los alumnos acceder a becas para la realización de sus estudios.

En el 2009, se gestionaron 293 becas ante organizaciones como CONACYT, DGEST, y la compañía TAMSA representando un monto de más de 12,000,000.00 para alumnos matriculados en los diferentes posgrados, buscando con esta acción la permanencia de los alumnos en los programas de estudio. Adicionalmente a este programa de becas se cuenta con un programa de formación de jóvenes doctores quienes acceden a becas de excelencia académica realizando sus estudios en universidades extranjeras actualmente se cuenta con 7 alumnos estudiando doctorado y a los cuales se les ha gestionado un monto aproximado de mas de \$1,500,000.00.



Meta 14.- Para el 2009, incrementar a 40 estudiantes la matrícula en programas no presenciales.



A partir del mes de noviembre 2009, se iniciaron los trabajos de remodelación y habilitación de dos espacios anexos al Centro de Cómputo para atender diversos proyectos enfocados a la educación no presencial. Para ello, se adquirió equipo de cómputo y otros componentes; así también como complemento de acondicionamiento, se aprovecharon diversos muebles de oficina que aportaron otras áreas de la institución.

Para el 2010 se espera poner en marcha diversos proyectos de educación en línea, incluyendo ofrecer al menos uno de los siguientes diplomados:

Aplicaciones didácticas en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC`s)

Propedéutico de la Maestría en Ingeniería Administrativa.

Otros ofrecimientos en línea:

Diversas asignaturas de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.

Curso de Nivelación para alumnos de nuevo ingreso.

Como complemento a la Educación a Distancia, actualmente el instituto tecnológico ha sido designado por la subsecretaría de educación superior como una de las 130 sedes (Centro de Atención Universitaria, CAU) creadas en el país para atender 13 programas de licenciatura a distancia que ofrece a través de la Universidad Nacional de Educación Abierta y a Distancia, creada en el mes de septiembre del 2009.



Para lo cual se estima atender en línea a partir del 2010 para esos programas, un promedio inicial de 130 alumnos inscritos actualmente en la zona de nuestro entorno.

Meta 15.- Alcanzar en el 2009, una matrícula de 170 estudiantes en los programas de posgrado.

La oferta educativa del posgrado responde al compromiso que se tiene como institución de atender las demandas de calidad de nuestra sociedad actual, por lo cual en el 2009 se atendió a una matrícula de 419 alumnos correspondiente a 5 maestrías y un doctorado.

Así mismo se trabajo en el diseño del plan de estudios del doctorado en ciencias en ingeniería con la línea de investigación ingeniería de sistemas de procesos, programa de posgrado que se encuentra en espera del dictamen de DGEST.

Acciones que permitieron incrementar la matrícula del posgrado, fue la participación del instituto en programas de difusión de oferta educativa regional, nacional e internacional como: la decima feria CONACYT realizada en diferentes sedes del país y la segunda feria mesoamericana del CONACYT presentada en Costa Rica.

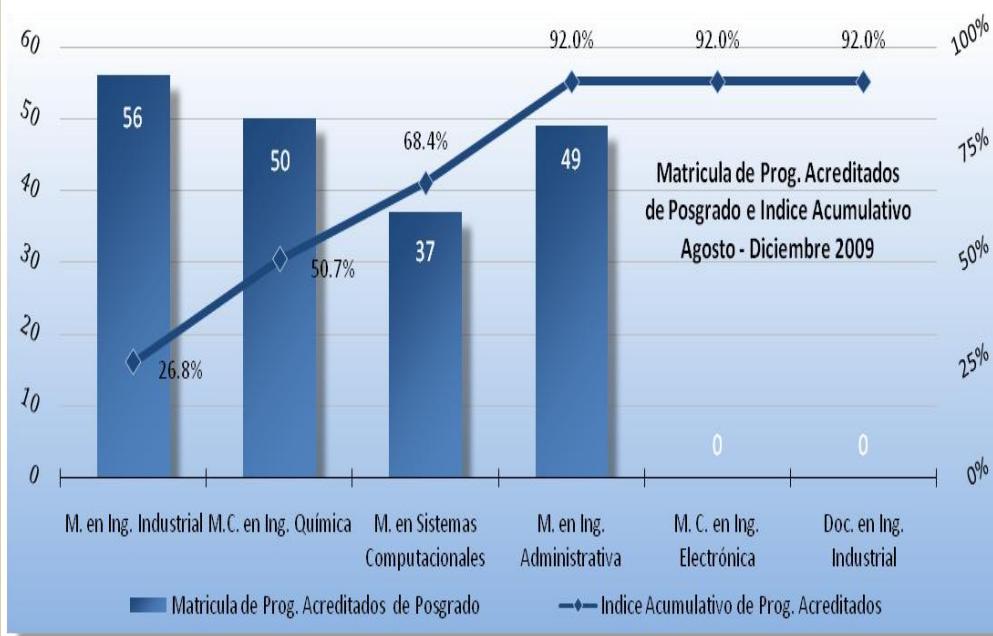
Matricula atendida en Posgrado Enero-Junio 2009.

Matricula atendida en Posgrado Enero-Junio 2009			
Programa de Posgrado	Propedéutico	Matricula	Programa incorporado en el PNPC SEP
Maestría en Ingeniería Industrial*	20	59	Si
Maestría en Ingeniería Administrativa	25	42	Si
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	19	41	Si
Maestría en Sistemas Computacionales	22	26	Si
Maestría en Ingeniería Electrónica	11	31	
Total	97	204	



Matricula atendida en Posgrado Agosto-Diciembre 2009.

Matricula atendida en Posgrado Agosto-Diciembre 2009			
Programa de Posgrado	Propedéutico	Matricula	Programa incorporado en el PNPC SEP
Maestría en Ingeniería Industrial	18	54	Si
Maestría en Ingeniería Administrativa	25	51	Si
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	20	47	Si
Maestría en Sistemas Computacionales	14	37	Si
Maestría en Ingeniería Electrónica	9	25	
Total	86	214	



Meta 26.- Lograr al 2012, incrementar de 2 a 12 los profesores investigadores del IT Orizaba que se incorporen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Durante el 2009, cinco profesores lograron su ingreso al Sistema Nacional de Investigadores, el cual tiene como objetivo: promover y fortalecer, a través de la evaluación, la calidad de la investigación científica y tecnológica, y la innovación que se produce en el país. El Sistema contribuye a la formación y consolidación de investigadores con conocimientos científicos y tecnológicos del más alto nivel como un elemento fundamental para incrementar la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social.

Se reconoce la labor de las personas dedicadas a producir conocimiento científico y tecnología. El reconocimiento se otorga a través de la evaluación por pares y consiste en otorgar el nombramiento de investigador nacional. Esta distinción simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas. En paralelo al nombramiento se otorgan estímulos económicos cuyo monto varía con el nivel asignado.

El Sistema Nacional de Investigadores, a través de sus miembros, es una agrupación en la que están representadas todas las disciplinas científicas que se practican en el país y cubre a una gran mayoría de las instituciones de educación superior e institutos y centros de investigación que operan en México. En este sentido coadyuva a que la actividad científica se desarrolle de la mejor manera posible a lo largo del territorio y a que se instalen grupos de investigación de alto nivel académico en todas las entidades federativas.

Para realizar su labor el Sistema Nacional de Investigadores establece criterios confiables y válidos para evaluar las actividades de investigación que llevan a cabo académicos y tecnólogos. Tales criterios se expresan en el siguiente Reglamento. En este ordenamiento jurídico se define su organización y funcionamiento, las condiciones de elegibilidad, los lineamientos que se siguen para nombrar a las comisiones dictaminadoras y la forma como llevan a cabo sus tareas. Por último, incluye los beneficios que se adquieren con la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores y los períodos de duración de los nombramientos.

Actualmente en el Instituto 9 profesores tienen el reconocimiento del SNI, 3 con el NIVEL 1 y 6 con el nivel de candidato.



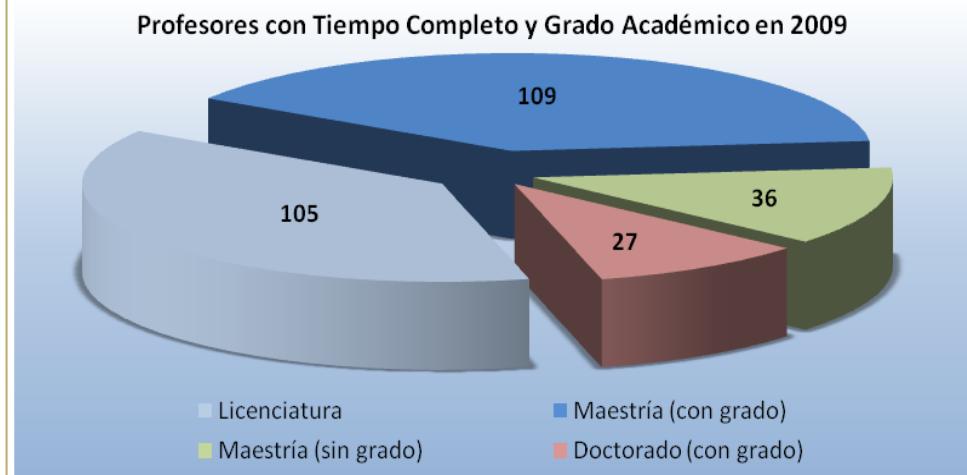
1.3. Proceso Clave: Desarrollo Profesional.

Meta 2.- Lograr al 2012 que el 50 % de los profesores de tiempo completo cuenten con estudios de posgrado.

En el 2009, 2 profesores de TC, obtuvieron el grado de doctor y dos más el grado de maestría, de igual forma se ha tenido atención especial en que la contratación de nuevos profesores de tiempo completo sean profesionales con grado de maestría y dando énfasis en la formación a nivel doctoral, por lo que en 2009, se logró la contratación de dos doctores más, así como de 3 maestros en ciencias.

Así mismo un profesor con el grado doctor desarrolló un postdoctorado en el Instituto político tecnico nacional y se encuentran en proceso de formación para la obtención del grado de doctor tres profesores más.

Las estrategias adoptadas por la institución darán atención especial en la consolidación de un plan integral de formación y desarrollo profesional de los profesores de la institución.



Profesores de Tiempo Completo que obtuvieron Estudios de Posgrado en el 2009

Catedráticos	Estudios
Fernando Ortiz Flores	Doctorado
Bernardo López Martínez	Doctorado
Oscar Elioza de la Rosa	Maestría
Yenisse Ramírez Reyes	Maestría

Lo anterior beneficia al alumno desde varios ángulos, no tan solo en la impartición de clases sino también en la influencia que se tiene para que los alumnos realicen investigación y se fomenta que estos continúen sus estudios en algún posgrado.

El reto para el 2010 será el de impulsar a los profesores que se tienen programados para dar inicio a los estudios de doctorado de acuerdo al ya señalado programa integral de formación y desarrollo profesional, para lo que ha sido de gran apoyo el Programa de mejoramiento del profesorado PROMEP, para el logro de financiamiento a los profesores en el periodo de formación.

Meta 8.- Para el 2009 lograr que el 90% del personal docente participen en eventos de formación y actualización profesional para coadyuvar a su desarrollo integral.

Dada la importancia de capacitar a los profesores docentes en esta era cambiante que con lleva a trabajar en el nuevo modelo educativo basado en competencias, se impartieron 11 cursos de Educación Basada en competencias donde asistieron 258 profesores de las diferentes áreas académicas, contando con una inversión de \$115,000.00 pesos para atender el cambio sistemático y fortalecimiento de la actualización docente; considerando la importancia de este cambio se contó con la



participación de instructores externos expertos en la materia de competencias profesionales, se continúa con el diplomado Docente Centrado en el Aprendizaje DOCA, contando con 96 profesores inscritos.

Como parte del Programa Institucional de Tutorías, se ofrece una formación continua de profesores; capacitándolos para sensibilizarlos y así poder atender a los alumnos tutorados, siendo un total de 97 profesores capacitados durante el 2009. Para este programa se contó con una inversión de \$80,000.00 considerando también la capacitación del coordinador institucional, el cual asistió a 2 cursos de capacitación con el ANUIES.

En el área de ciencias básicas se invirtió en la capacitación de los profesores, a los cuales los capacitaron Maestros en Matemáticas del CIMAT, cuya inversión fue de \$40,000.00 pesos. Así mismo se capacitaron a los profesores de las diversas academias en su área profesional, considerando lo actual y pertinente para preparar al profesor a los nuevos retos y cambios, para ello se impartieron 24 cursos de actualización profesional, bajo el rubro de competencias profesionales y 61 de formación docente considerando un total de 289 profesores capacitados, alcanzando con esto el 91% de personal docente capacitado.



2. Proceso Estratégico: Vinculación.

2.1. Proceso Clave: Vinculación Institucional.

Meta No. 24 Para el 2009 lograr que el 50% de los estudiantes realicen su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.

El porcentaje alcanzado en esta meta fue del 47.33% según seguimiento, el reto es incrementar el número de estudiantes realizando en servicio social en apoyo comunitario algunas estrategias que se están considerando son: motivar a los estudiantes que cumplan los requisitos para que realicen su servicio comunitario a través de becas de transporte y/o alimentación otorgadas por ANUIES, proponer brigadas multidisciplinarias de apoyo a comunidades.

Meta 25. Para el 2009 el IT Orizaba habrá conformado su consejo de vinculación.

El porcentaje alcanzado de esta meta fue del 100% según seguimiento.

El reto es lograr que el Consejo se reúna periódicamente y se cumplan con los lineamientos establecidos por DGEST a fin de tener consolidado el consejo.

Algunas estrategias que se están considerando son: reestructurar el Consejo a fin de lograr su consolidación, proponer algunos candidatos para el consejo y definir quienes lo integrarán. Se considera la posibilidad de incluir en el consejo a algunos presidentes municipales de las comunidades donde más se requiere el apoyo y ayuda del Instituto.

Se estableció una relación entre el Instituto y el sector productivo y social de la región, así como a nivel nacional con el propósito de detectar necesidades respecto a la oferta educativa en los niveles de licenciatura y posgrado; esto nos proporcionará una visión más amplia de las necesidades que se tienen en las distintas áreas de oportunidad, y así proporcionar a nuestros alumnos las herramientas que los conviertan en los mejores aspirantes que ocupen los puestos más atractivos.



Meta 26. A partir del 2009 se operará el procedimiento Técnico-Administrativo para dar seguimiento al 50% de los egresados.

El porcentaje alcanzado en esta meta fue del 57.14%, Se tiene el registro de los egresados en forma física, sin embargo el seguimiento aún está en proceso; el reto es lograr automatizar el procedimiento técnico-administrativo a través del sistema integral de Información a fin de lograr el registro y seguimiento de los egresados tanto de la región como fuera de ella.

Algunas estrategias que se están considerando son: solicitar el procedimiento que permita llevar de forma electrónica el registro de los egresados a fin de poder proporcionar el seguimiento de cada determinado periodo de tiempo para poder observar cambios significativos en su trayectoria. Los egresados, son ellos quienes pueden compartirnos sus experiencias de su vida laboral y la aplicación práctica de los conocimientos que adquirieron durante su estancia en el Instituto.

Meta 28 .Para el 2012 obtener 3 registros de propiedad intelectual.

El porcentaje alcanzado en esta meta fue del 20% según seguimiento, Se realizaron conferencias con el IMPI para resaltar la importancia acerca de la propiedad intelectual e interesar a la comunidad a participar en este proyecto. El reto es lograr el trámite de un registro de propiedad intelectual para algún proyecto académico y/o de investigación a través de la DGEST y/o IMPI.

Algunas estrategias que se están considerando son: Realizar un ciclo de conferencias para interesar a la comunidad tecnológica en la importancia de la protección intelectual y las patentes. Concientizar a los participantes de los concursos académicos de la importancia de proteger sus proyectos, lograr la vinculación de los proyectos presentados en los concursos académicos y que son viables de protección o trámites de patentes con la DGEST para conseguir su protección.



Meta 29. Para el 2012 tener incubada 1 empresa en el Instituto Tecnológico Orizaba, el porcentaje de esta meta fue del 50%, se realizaron ciclos de conferencias para ampliar la información acerca del procedimiento para empresas incubadas.

El reto es lograr que el Instituto sea considerado para la segunda generación de la transferencia del modelo de Incubación de Empresas MidE-SNEST, así como dar seguimiento a los requisitos y procedimientos a seguir.

Algunas estrategias que se están considerando son; buscar el apoyo con otros Institutos Tecnológicos fin de realizar benchmarking en esta área.

3. Proceso Estratégico: Planeación.

3.1. Proceso Clave: Programación Presupuestal e Infraestructura Física.

META 33.- En el año 2012, el Instituto Tecnológico de Orizaba elaborará su Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la Infraestructura Educativa.

El Instituto Tecnológico de Orizaba, asume el compromiso de incrementar la matrícula en programas reconocidos por su calidad tanto en el nivel licenciatura como en el nivel posgrado, contribuyendo en la formación de profesionistas que cubran las necesidades específicas de la región.

La institución pretende realizar acciones para mejorar la infraestructura y el equipamiento de la institución mediante la gestión de una extensión académica, donde se puedan construir dos unidades académicas departamentales, un edificio para posgrado, un laboratorio de computo, un laboratorio de electrónica y un Centro de Información. En ese sentido al concluir el año 2009, se realizó un estudio de factibilidad para instalar una Extensión Académica perteneciente al Instituto, en la cual se encuentra la proyección de la infraestructura que se requiere para mejorar el servicio de calidad que ya se ofrece en los planes y programas de estudio.



META 34.- A partir del 2009 el Instituto realizará un diagnóstico de su infraestructura educativa.

Con respecto a esta meta el diagnóstico de la infraestructura del Instituto ya se tiene actualizado en el documento Recuento físico de Instalaciones.

Infraestructura del Instituto.

A continuación se presenta en forma de resumen la infraestructura con que cuenta la Institución.

Infraestructura	
Edificios	20
Aulas construidas utilizada como tales	69
Aulas adaptadas	4
Laboratorios ex profeso	6
Laboratorios adaptados	9
Talleres ex profeso	1
Talleres adaptados	2
Anexos ex profeso	26
Anexos adaptados	28
Instalaciones deportivas	8
Superficie total del terreno	82,165.00
Área para crecimiento futuro	11,456.00
Vehículos automotores	8



3.2. Proceso Clave: Planeación Estratégica, Táctica y de Organización.

Metas programadas en el Programa de Trabajo Anual 2009			
Proceso Estratégico	Metas programadas	Metas alcanzadas	% de metas alcanzadas
Académico	17	12	70.5
Vinculación	5	1	20
Planeación	8	7	87.5
Calidad	4	3	75
Administración de Recursos Humanos			
Total	34	23	67.6

Meta 31. Lograr al 2012, la Entrega anual del informe de rendición de cuentas del Instituto Tecnológico de Orizaba con oportunidad y veracidad.

Se realizo la difusión de los resultados a la comunidad estudiantil, el sector productivo, empresarial y de servicios acerca del ejercicio de los recursos y de la integración de los documentos requeridos por las instancias superiores. Se establece además, una estrategia para la recopilación y organización de la información con el departamento de planeación, programación y Presupuestación para la formación del documento de rendición de cuentas, así como el formato para su presentación de manera oportuna a los diferentes niveles operativos del Instituto Tecnológico y de la DGEST.



3.3. Proceso Clave: Soporte Técnico en Cómputo y Telecomunicaciones.

META 16.- Lograr para el 20012 se tengan 50 computadoras conectadas en Internet en biblioteca.

Para el año 2009 se programaron la conexión del 10 computadoras desde el centro de computo hasta el centro de información utilizando fibra óptica, se dio la capacitación necesaria al personal, para la manipulación de los equipos, así como establecer métodos de control para el mantenimiento de los mismos, lo cual apoya a la consulta por parte de los alumnos para poder comparar textos mas actualizados.



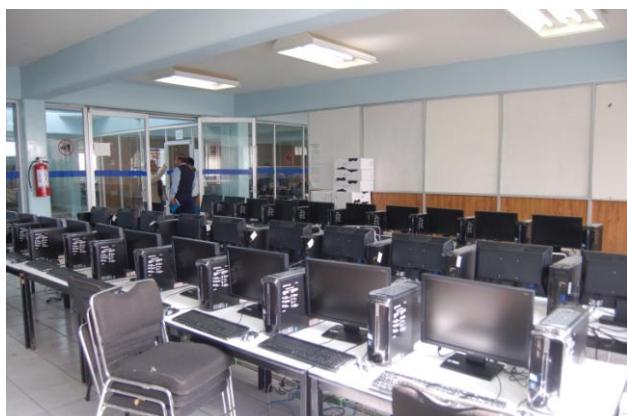
Meta 17.- Para el 2012 incrementar la infraestructura en cómputo para lograr un indicador de 10 estudiantes por computadora.

Se logro establecer la proporción de 11 alumnos por computadora lo que representa el 91.6 % del logro de la meta, por lo que se requiere conseguir 50 equipos mas para lograr el indicador.



Meta 18. Para el 2012 incrementar de 0 al 100 % las aulas equipadas con TIC's.

Incrementar la infraestructura de cómputo e incorporar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al proceso educativo; se amplió la cobertura la red inalámbrica de acceso a Internet para los alumnos y catedráticos por lo que ahora se cuenta con una cobertura de este servicio en el 85 % de nuestro Instituto. Todas las aulas



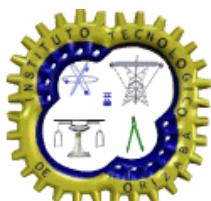
están equipadas con proyector de multimedia, además 10 salones cuentan ya con acceso a Internet.

Meta 19. Para el 2012 lograr que el Instituto Tecnológico de Orizaba tenga 10 computadoras con conectividad a la red académica de Internet II.

Para el logro de esta meta se programó la conexión de 1 equipo para el uso de Internet II y se logró lo programado pues se tiene conectado un equipo conectado y la infraestructura para conectar cuatro equipos más. Se está trabajando en el DNS de la UNAM.

3.4. Proceso Clave: Difusión Cultural y Promoción Deportiva.

META 16.- Lograr para el 20012 lograr que el 58% de los estudiantes participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.



La meta se logró al 100% ya que de 2819 alumnos programados para participar en actividades deportivas y culturales se tuvo la participación de 2820 alumnos en las distintas disciplinas.

Meta 21.- Lograr que el 55% de los alumnos participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas, para coadyuvar en su formación integral.

En el Instituto participaron un total de 2,820 estudiantes en actividades deportivas, cívicas y recreativas, donde participan 1830 hombres y 990 mujeres. Así mismo se realizaron 13 eventos culturales, 8 deportivos, 4 cívicos y 2 recreativos haciendo un total de 27 eventos.



Servicios prestados: Camerata 6, Rondalla 12, Danza 8, Colibrí 10, Banda de guerra y Escolta 20, Marching Band 5, Baile moderno 4, Orquesta de Música popular 2, Grupo de salsa 2, Danzoneros 3, Total de servicios: 72.

Actuaciones relevantes.

Banda de Guerra y Escolta: en el encuentro nacional Reconocimiento de la DGEST.

Rondalla: Concurso Nacional Xalapa.

Camerata: Festivales: Reconocimiento Gobierno del Estado.

Selección Básquetbol Varonil: LIII evento Prenacional Tecnológico: 2º lugar

Selección Básquetbol Femenil: LIII evento Prenacional Tecnológico: 1º Lugar y 9º Lugar Evento Nacional.

Selección Béisbol: LIII evento Prenacional Tecnológico: 3º lugar.

Selección Fútbol: LIII evento Prenacional Tecnológico: 3º lugar.

Juan Francisco García Quiroz: LIII evento Prenacional Tecnológico: Campeón Nacional de 100 Metros Planos.

Ernesto Ayala Muñoz: LIII evento Prenacional Tecnológico: SubCampeón Nacional de 800 Metros Planos.



4. Proceso Estratégico: CALIDAD.

4.1. Proceso Clave: Gestión de la Calidad.

Meta 7.- Para el 2009 el Instituto Tecnológico de Orizaba Mantiene certificado su proceso educativo, conforme a la norma ISO 9001: 2000 y se preparara la documentación para alcanzar un 30 % en el proceso de certificación en la Norma ISO 14001:2004.

Se mantiene certificado el proceso educativo, ya que se logró la re certificación en la norma ISO 9001: 2000, en referencia a la norma 14000 ISO 2004 , el tecnológico muestra una labor intensa por el cuidado del medio ambiente a través del PAI (Programa ambiental Institucional), se realizaron los procedimientos para la integración de la documentación logrando un avance del 30 %. Se está trabajando por obtener un mayor apoyo financiero para hacer campañas de limpieza entre personal y alumnos para lograr la concientización y cultura del cuidado del ambiente de la sociedad Orizabeña, además se continua con el proyecto MIRESOL (Manejo integral de residuos sólidos generados en el ITO , obteniendo la evaluación de los residuos sólidos peligros y no peligrosos del departamento de servicios generales en donde se encuentra la oportunidad de mejorar algunos aspectos enfocados a la certificación de la ISO 14000.



Meta 30.- A partir del 2009 el instituto Tecnológico realizara la integración de su programa de fortalecimiento institucional.

Se logro la meta al 100% teniendo un programa de fortalecimiento institucional según los lineamientos del sistema de gestión de la calidad. Con la asistencia de directivos y funcionarios docentes a las convocatorias programadas por la DGEST.

4.2. Proceso clave: Capacitación y Desarrollo.

Meta 32.- Lograr al 20012 que el 100% de los directivos y personal de apoyo y asistencia a la educación, participen en cursos de capacitación y desarrollo.

Se llevaron a cabo 8 cursos, al personal no docente, como son calidad en el servicio, Herramientas de cómputo, Administración por objetivos, Administración Secretarial, ISO 9001, ISO 14000 para 101 trabajadores entre personal administrativo y directivo.

4.3. Proceso clave: Servicios Escolares.

Meta 11.- Lograr al 2012 incrementar del 9.3 % al 24 % los estudiantes del ITO Orizaba que son apoyados en el PRONABES.

En el 2009 se beneficiaron a estudiantes del nivel licenciatura para realizar sus estudios al gestionar el Instituto un total de 1000 becas PRONABES, también la Secretaría de Educación Pública (SEP) otorgó 241 becas, el Sector Privado beneficio económico a 6 estudiantes y a 38 con becas municipales.

Se mantienen los programas de financiamiento para todos los estudiantes que cubren los requisitos de las convocatorias de CONACyT y de DGEST.



5. Proceso Estratégico: Administración del Recurso

5.1. Proceso Clave: Administración de Recursos Financieros, Administración de Recursos Materiales y Servicios, Administración de Recursos Humanos.

Informes de Estados Financieros (Informes de Ingresos Propios y Egresos).

En el periodo anterior se entregaron a DGEST 11 informes financieros de los cuales 12 hacen la totalidad, por lo tanto el avance es de 91%, se está elaborando el cierre contable de diciembre 2009, debido a que la propia DGEST no ha concluido la revisión de la comprobación del recurso asignado por gasto directo, mientras tanto no se puede concluir con el cierre de año 2009.

.Informes del inventario de Bienes Muebles e Inmuebles.

En atención a los programas de Almacén e inventarios se capturó y envió información a la DGEST en los programas de SIMENU y SIBISEP información de inventarios desde 1999 hasta junio del 2005.

Se continúa de forma permanente con el proceso de captura para lograr la actualización del inventario institucional en un 100 %.



Captación y Ejercicio de los Recursos.

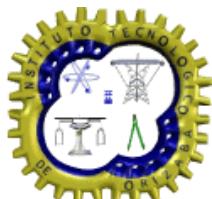
Ingresos 2009	
Concepto	Cantidad en pesos
Ingresos propios (programado)	20,329,186.60
Gasto Directo DGEST (programado y gastado)	10,057,856.85
Total	30,387,043.45

Egresos 2009		
Procesos Estratégicos	Cantidad en pesos (programada)	Gasto Directo
Académico	15,040,231.33	9,149,356
Vinculación	147,041.00	
Planeación	4,493,116.27	908,501
Calidad	648,798.00	
Total	20,329,186.60	10,057,856.85



Estructura Académico-Administrativa del Plantel.

Estructura Académica-Administrativa del Instituto					
Programa	Profesores de tiempo completo	Profesores de $\frac{3}{4}$ de tiempo	Profesores de $\frac{1}{2}$ tiempo	Profesores con horas de asignatura	Total
Licenciatura	105	7	15	42	169
Maestría con Grado Académico	109	2	2	6	119
Maestría sin Grado Académico	34		1	4	39
Doctorado con Grado Académico	27	1	1		29
Doctorado sin Grado Académico	2	1			3
Especialidad	2				2
	279	11	19	52	361



Infraestructura del Instituto.

A continuación se presenta en forma de resumen la infraestructura con que cuenta la Institución.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS 2009.

META 30.- A partir del 2009, el Instituto Tecnológico realizará la integración de su Programa de Fortalecimiento Institucional.

(PAC 2009)
ASIGNACIÓN DE RECURSOS

CAPITULO	CONCEPTO	MONTO
2108	Materiales y Suministros	\$ 6,074,470.00
3112	Servicios Generales Investigación	\$ 757,066.00
2108	Materiales y Suministros	\$ 908,100.00
3012	Servicios Generales	\$ 847,000.00
2108	Apoyo al Posgrado	\$ 299,860.00
3112	Apoyo al Posgrado	\$ 458,683.20

Según oficios emitidos por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, del PIFIT y del PAC.



Meta 32.- Integración, gestión y evaluación de los 9 documentos de gestión de recursos (PIID, PTA, Anteproyecto de POA, POA, Anteproyecto de Inversión, Estructura Educativa, Evaluación Programática Presupuestal y Proyecto de Impulso a la Calidad e Informe de Rendición de Cuentas) para asegurar la operación y desarrollo del Instituto Tecnológico.

Atendimos la integración y elaboración de los documentos programados en el periodo pasado, logrando un 88.88%, se realizaron otro tipo de actividades en el departamento de planeación, entre ellas se gestionó ante la Coordinación Sectorial de Planeación y Sistemas de la DGEST la autorización del uso de plazas del personal que causó baja por: jubilación, renuncia, incapacidad total y permanente, y por defunción, así mismo se gestionó la promoción del personal adscrito al Instituto haciendo un total de 91 trámites. Otro documento que se elaboró fue el Estudio de Factibilidad de la Extensión Académica del Instituto. A continuación se presentan los siguientes cuadros con la información de los resultados obtenidos a finales del 2009.

META 33.- Meta: *En el año 2012, el Instituto Tecnológico de Orizaba elaborará su Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la Infraestructura Educativa.*

El Instituto Tecnológico de Orizaba, asume el compromiso de incrementar la matrícula en programas reconocidos por su calidad tanto en el nivel licenciatura como en el nivel posgrado, contribuyendo en la formación de profesionistas que cubran las necesidades específicas de la región.

La institución pretende realizar acciones para mejorar la infraestructura y el equipamiento de la institución mediante la gestión de una extensión académica, donde se puedan construir dos unidades académicas departamentales, un edificio para posgrado, un laboratorio de computo, un laboratorio de electrónica y un Centro de Información. En ese sentido al concluir el año 2009, se realizó un estudio de factibilidad para instalar una Extensión Académica perteneciente al Instituto, en la cual se encuentra la proyección de la infraestructura que se requiere para mejorar el servicio de calidad que ya se ofrece en los planes y programas de estudio.



META 34.- A partir del 2009 el Instituto realizará un diagnóstico de su infraestructura educativa

Con respecto a esta meta el diagnóstico de la infraestructura del Instituto ya se tiene actualizado en el documento Recuento físico de Instalaciones.

INFRAESTRUCTURA	
EDIFICIOS	20
Aulas construidas utilizadas como tales	69
Aulas adaptadas	4
Laboratorios exprofeso	6
Laboratorios adaptados	9
Talleres ex profeso	1
Talleres adaptados	2
Anexos ex profeso	26
Anexos Adaptados	28
Instalaciones deportivas	8
Superficie total del terreno	82,165.00
Área para crecimiento futuro	11,456.00
Vehículos automotores	8



Mantenimiento de la Infraestructura.

Mantenimiento a las subestaciones eléctricas del plantel, incluyendo cambio y centrifugado de aceite a transformadores eléctricos. limpieza general, cambio de terminales, instalación de tierras físicas para centro de cómputo, separación de apartarayos y verificación del estado general de las instalaciones eléctricas.



- Impermeabilización del edificio de cubículos de profesores de la división de estudios de posgrado e investigación.
- Reacondicionamiento de pista de atletismo en el estadio.
- Impermeabilización del edificio de laboratorio de ingeniería de métodos.
- Impermeabilización de la sección de mecánica automotriz.
- Habilitación del aula 77 para tutorías académicas, incluyendo cambio de piso, colocación de cubículos y persianas.





- Pintura interior de cubículos de profesores de la división de estudios de posgrado e investigación, incluyendo limpieza general del área.
- Pintura de salones de la división de estudios de posgrado e investigación.
- Cambio de techumbre en el laboratorio pesado y anexo de ingeniería mecánica.



- Habilitación de cubículos en centro de cómputo para educación a distancia, incluyendo piso, escalera, falso plafón, techumbre y colocación de cancelería y cristales, así como habilitación de línea eléctrica y tierra física.
- Remodelación del departamento de recursos financieros para dar un mejor servicio, incluyendo modificaciones en tabla roca, movimientos de mobiliario, cambio de sistemas eléctricos, cancelería y pintura.
- Modificación de los departamentos académicos para la optimización de espacio, incluyendo Colocación de muros de tabla roca, habilitación de cubículos internos, cambios de sistemas eléctricos, colocación de puertas de acceso, colocación de ventanas nuevas, adaptación de protecciones, pintura y limpieza general.

- Colocación de paso cubierto y de rampas de acceso a departamentos académicos y división de estudios profesionales.
- Colocación de puerta de acceso en la parte posterior, ventanas para atención de alumnos, mamparas y mobiliario para los coordinadores de carrera, pintura y banqueta exterior en la división de estudios profesionales. Habilitación de oficina para la jefatura del departamento.
- Mantenimiento correctivo a paso cubierto desde estacionamiento hasta centro de cómputo, incluyendo reposición de láminas nuevas de policarbonato y costillas de aluminio.
- Renumeración de Salones.

La inversión en servicios de mantenimiento para infraestructura fue de \$2,156,224.33*

Principales Logros y Reconocimientos Institucionales.

Dentro de los principales logros institucionales tenemos los siguientes:

Matrícula Licenciatura Agosto-Diciembre 2009	PROGRAMA	TOTAL
	Ingeniería en Sistemas Computacionales	939
	Licenciatura en Informática	341
	Ingeniería Mecánica	852
	Ingeniería Eléctrica	495
	Ingeniería Electrónica	590
	Ingeniería Química	606
	Ingeniería Industrial	1273
	Ingeniería en Gestión Empresarial	71
	Total	5167



Matrícula Posgrado

Agosto-Diciembre 2009

PROGRAMA	TOTAL
Maestría en Ciencias en Ingeniería Industrial	56
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	50
Maestría en Ingeniería Administrativa	49
Maestría en Ciencias en Ingeniería Electrónica	13
Maestría en Ciencias de la Computación	37
Doctorado en Ciencias en Ingeniería Industrial	4
Total	209

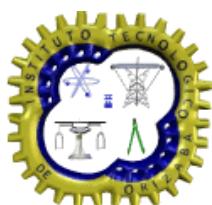
Total de Alumnos Atendidos 5376.

Logros Institucionales más relevantes.

- Cumplir 53 años de servir a la sociedad y ser puntal en el desarrollo económico de la región del Valle de Orizaba.
- Mantener la calidad académica y seguir por el camino de la modernidad en sus programas de estudios; los programas de maestrías son reconocidas por el patrón de calidad de CONACYT.
- El Instituto Tecnológico de Orizaba, tiene hasta el momento, el 90% de sus programas académicos certificados de las diferentes carreras de licenciatura.
- Durante el periodo escolar Agosto-Diciembre 2009 nace la nueva carrera de Gestión Empresarial, reforzando aún más el nivel académico de nuestra institución, elevando a 5,376 la matrícula escolar y obligándonos a redoblar esfuerzos para ofrecer a los estudiantes servicios de calidad, tanto en lo administrativo como docente.
- A fin de aportar los mecanismos apropiados a los catedráticos para ejercer su enseñanza, el 100% de aulas del ITO cuentan con cañones-retroproyectores que sin duda facilita la labor del docente.
- Durante los mese de diciembre 2009 fueron colocados en diversos salones y aulas de posgrado 20 pizarrones electrónicos, los cuáles son herramientas de punta que vienen a reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje.



- Por tercer año consecutivo, el Departamento de Posgrado e Investigación obtuvo primeros lugares del 6º Concurso Nacional de Tesis de Posgrado, evento organizado por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, y cuya ceremonia de premiación se llevó cabo en el Instituto Tecnológico de Zacatecas.
- Gracias a la calidad académica y pertinencia de nuestro Instituto, fuimos sede del Curso de Verano de Investigación Científica que conglomeró a un buen número de estudiantes de otros Institutos Tecnológicos, entre ellos de Acapulco. Morelia, Toluca, Culiacán. Instituto Superior Los Reyes, Michoacán, y Orizaba.
- La cultura y el deporte van de la mano con la actividad docente, por ello, nuestros jóvenes estudiantes han tenido destacadas actuaciones en los Juegos Nacionales Deportivos, en los Concursos de Creatividad, Emprendedores, Ciencias Básicas e Económico Administrativos. Teniendo además excelentes presentaciones en las reuniones de Bandas de Guerra y Escoltas.



Retos y desafíos.

Los retos y desafíos en el desarrollo académico del Instituto le ha permitido consolidarse como un pilar educativo en el SNEST y en el estado de Veracruz dando a nuestros jóvenes estudiantes la oportunidad de acceso a una educación superior con la certeza de que accederán a programas educativos acreditados por su calidad. Sin embargo, es deseable que la Institución plantee otros escenarios que le permitan emprender nuevas tareas académicas significativas a fin de consolidar lo ya logrado.

Elevar la calidad de la educación

Lograr elevar la calidad educativa es una de las prioridades del instituto Tecnológico de Orizaba a fin de que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Retos

- Incrementar el número de profesores en el SNI de los posgrados para lograr la permanencia de los programas de posgrado en el PNPC e incrementar las oportunidades de acceder a fuentes de financiamiento.
- Incrementar la eficiencia terminal en los programas de estudio de licenciatura, y posgrado. Mejorando el programa de tutorías y gestionando el incremento de beca, simplificando los procedimientos, fomentando la formación de jóvenes en la investigación.
- Lograr el desarrollo de los cuerpos académicos en etapa de formación para que en el 2012 se cuente con cuerpos académicos consolidados, además de desarrollar nuevos cuerpos académicos.
- Lograr la sensibilización e integración del personal (alta dirección, administrativos, docentes, así como hacer participativo al alumnado), reunir la documentación oficial y generar la que hiciere falta y



abordar en un primer paso todo lo necesario para el cumplimiento de la norma ISO 14001:2004.

- Lograr que todos los miembros del cuerpo académico tengan perfil deseable, fomentando la participación del profesorado en la docencia, la investigación , la vinculación y la gestión académica.
- Proporcionar capacitación al personal docente para elaborar protocolos de investigación y fomentar el desarrollo de proyectos de investigación.
- Fomentar la atención a diversas convocatorias tanto internas como externas de los organismos de financiamiento para desarrollo de proyectos de investigación y obtener los recursos necesarios para la realización de los mismos.
- Incrementar el índice de eficiencia terminal en el posgrado del instituto, mejorando los programas de tutorías y gestionando el incremento de becas para asegurar su permanencia en el posgrado.
- Fomentar la generación de investigaciones en profesores de nivel licenciatura y posgrado y promover la participación de alumnos de licenciatura a fin de contribuir en su formación profesional.
- Dar seguimiento al desempeño académico de los alumnos a través de tutorías, asesorías, talleres, etc.
- Lograr el incremento de índices de titulación en los programas de estudio de licenciatura.
- Se optimizarán los recursos con que cuenta la Institución, así mismo se gestionará la infraestructura y equipamiento necesario para ofrecer una educación de calidad.



Ampliar las oportunidades educativas

El Instituto Tecnológico tiene entre sus prioridades aumentar la cobertura de la Educación superior con equidad, a fin de reducir las desigualdades entre los grupos sociales para facilitar el acceso a la educación superior a un número mayor de jóvenes aspirantes a ingresar a la Institución.

Retos

- Gestionar y promover los programas de becas de licenciatura para coadyuvar a la permanencia y conclusión de estudios.
- El Instituto realizará actividades de optimización y fortalecimiento de infraestructura, el equipamiento de laboratorios y recursos ,para ofrecer un número mayor de espacios a los jóvenes que deseen estudiar en el plantel.
- Implementar los programas educativos bajo el enfoque de competencias profesionales, los programas que se ofertaran son: la Maestría en Mecatrónica, el Doctorado en Ingeniería y el programa de estudios de Gestión Empresarial. Además se tiene la propuesta de ofrecer una carrera orientada al conocimiento y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Ampliar la oferta de modalidad escolar no presencial que favorezca el acceso y permanencia a estudiantes que demanden su ingreso a nivel licenciatura y posgrado.

Impulsar el desarrollo y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Se pretende impulsar el uso y Desarrollo utilización de la Información y la Comunicación (Tics), para mejorar el conocimiento en los procesos de aprendizaje y ampliar sus competencias También se ofrecerá la educación abierta y a distancia dirigida principalmente a los sectores donde carecen de acceso a servicios escolarizados.



Retos

- Lograr que el total de las aulas cuenten con las TICs.
- Gestionar recursos para tener un mayor número de maquinas que cuenten con conectividad a Internet, en el centro de información.
- Lograr la capacitación del personal en las TICs. con la finalidad de que estudiantes y profesores tengan acceso a los últimos avances tecnológicos
- Apoyar a todos los proyectos académicos relacionados con la aplicación de la red académica de Internet II, así como la capacitación y actualización del personal sobre el diseño de materiales educativos para el uso y aplicación de la red.

Ofrecer una educación integral

El compromiso del Instituto es ofrecer una formación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición del conocimiento, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Se estimulará la realización de actividades entre docentes, alumnos, y personal de apoyo a la educación a través de las expresiones de cultura, arte y deportes.

Retos

- Incrementar el número de estudiantes, docentes y personal de apoyo a la educación en actividades culturales, deportivas, cívicas, recreativas y eventos promocionales con la finalidad de tener mayores opciones para enriquecer sus habilidades y destrezas.
- Se diseñarán todos los programas Educativos bajo el enfoque de competencias profesionales.
- Aumentar el número de estudiantes y docentes que desarrollen un segundo idioma.



- Incrementar el número de estudiantes que participen en los eventos de emprendedores, de creatividad y del concurso de ciencia básica y económico-administrativa.

Fortalecer la gestión institucional

- Fomentar la gestión Institucional que fortalezca la toma de decisiones, que corresponibilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de los estudiantes y docentes, la transparencia y la rendición de cuentas.

Retos

- Se buscará mediante la gestión a diferentes instancias el apoyo para mejorar la infraestructura del Instituto y el equipamiento de los talleres y laboratorios, con la finalidad de que los estudiantes que ingresen a la industria a través de las residencias estén a la vanguardia tecnológica.
- Lograr que toda la comunidad participe en la elaboración del Programa de Fortalecimiento Institucional.
- Programar cursos de capacitación y desarrollo para que participe todo el personal directivo, funcionarios docentes, y personal de apoyo y asistencia a la educación.



CONCLUSIONES

Para la elaboración de este documento se respeta y nos basamos en nuestro PTA y El PIID, en el desarrollo de este programa se integran las proyecciones que el instituto ha planteado a fin de considerar como guía principal establecer las perspectivas de desarrollo institucional, con el propósito de hacer que nuestra institución se consolide y pueda alcanzar la categoría de excelencia educativa, de tal forma que nuestros estudiantes tengan mas oportunidades para enfrentarse a un exigente mercado laboral.

Siendo la planeación un instrumento normativo, concluyendo este ciclo y llenos de satisfacción reiteramos nuestro agradecimiento a los esfuerzos de la comunidad tecnológica para llegar a conseguir la calidad y excelencia educativa que debe tener nuestro Instituto, sin duda su trabajo nos garantiza el logro de los resultados obtenidos pero vamos por mas a fin de seguir dignificando nuestro trabajo logrando profesionistas de excelencia.



Informe de labores del año 2009.

Ing. José Luis Méndez Navarro.

Director del Instituto Tecnológico de Orizaba.

Coordinación General.

M.C. Cesar Roberto Vázquez Trujillo.

Lic. María Silvia García Monterrosas.

Diseño.

M.E. Gustavo Hernández Acevedo.

