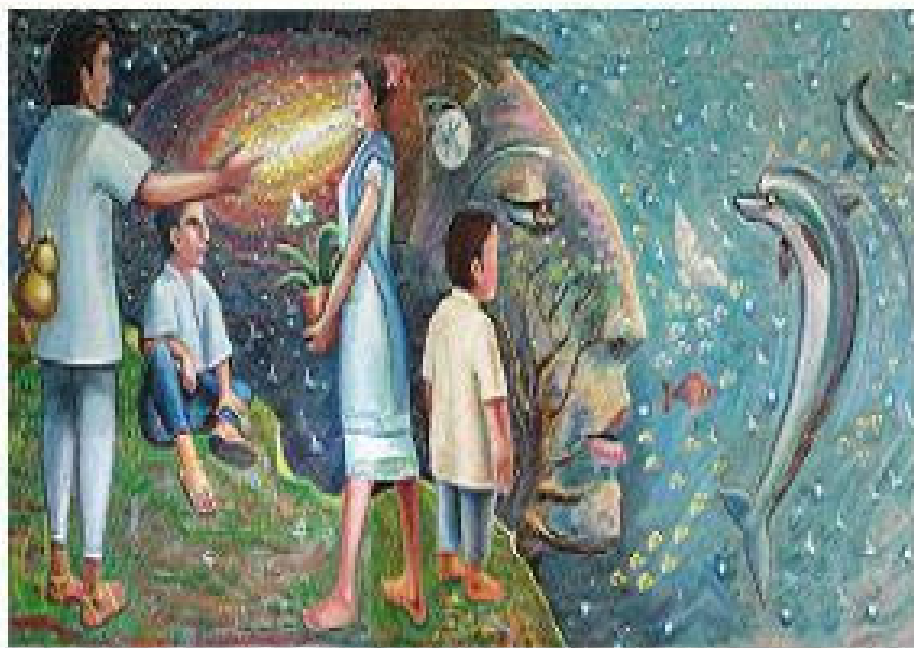


INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CONKAL

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

2010

"2011, Año del Turismo en México"



SEP

Directorio

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal

Secretaria de Educación Pública

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez

Subsecretario de Educación Superior

Dr. Carlos Alfonso García Ibarra

Director General de Educación Superior Tecnológica

M.C. Roger Fernando Vázquez Aguilar

Director del Instituto Tecnológico de Conkal

M.C. Jorge Ricardo Ortiz Ortiz

Subdirector de Planeación y Vinculación

I.S.C. Janet Guadalupe Pech de la Portilla

Subdirectora Académica

L.A. Carlos Alejandro Tzec Pool

Subdirector de Servicios Administrativos

CONTENIDO	PAGINA
1. MENSAJE INSTITUCIONAL	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO NORMATIVO	7
4. AVANCE EN LAS METAS POR PROCESO ESTRATÉGICO	9
4.1.PROCESO ACADÉMICO	9
4.1.1. Atención a la matrícula	9
4.1.2. Eficiencia terminal de licenciatura	13
4.1.3. Eficiencia terminal de posgrado	14
4.1.4. Centro de información	15
4.1.5. Licenciaturas con orientación en competencias profesionales	18
4.1.6. Segunda lengua	19
4.1.7. Alumnos participando en investigación	20
4.1.8. Redes de investigación	26
4.1.9. Cuerpos académicos	27
4.1.10. Investigadores en el SNI	28
4.1.11. Creatividad, Emprendedores y Ciencias Básicas	29
4.1.12. Perfil deseable	31
4.1.13. Profesores en eventos de formación profesional	32
4.1.14. Profesores en eventos de formación y actualización profesional	33

4.2. PROCESO DE VINCULACIÓN	40
4.2.1. Seguimiento de egresados	40
4.2.2. Acuerdos de colaboración	42
4.2.3. Alumnos en residencia profesional	43
4.2.4. Alumnos en Servicio Social	44
4.2.5. Visitas a empresas	46
4.2.6. Programa de capacitación rural	47
4.2.7. Programa de comunicación y difusión	49
4.2.8. Propiedad intelectual	50
 4.3. PROCESO DE PLANEACIÓN	 50
4.3.1. Proyecto crecimiento institucional	51
4.3.2. Integración de documentos de gestión de recursos	53
4.3.3. Programa de medicina preventiva	53
4.3.4. Centro de información	54
4.3.5. Infraestructura de cómputo	58
4.3.6. Participación en convocatoria PIFIT	61
4.3.7. Informe de rendición de cuentas	61
4.3.8. Plan maestro de infraestructura	61
4.3.9. Actividades extraescolares	62
 4.4. PROCESO DE CALIDAD	 64
4.4.1. Recertificación del proceso educativo	64
4.4.2. Becarios	69
 4.5. PROCESO ADMINISTRACIÓN DEL RECURSO	 74
4.5.1. Gestión de prestaciones	74
4.5.2. Capacitación del personal directivo y personal de apoyo a la educación	75

5. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS	78
6. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PLANTEL	81
7. INFRAESTRUCTURA FÍSICA	87
8. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS	98
9. RETOS Y DESAFIOS	98
10. CONCLUSIONES	99

1. MENSAJE INSTITUCIONAL

En la construcción del México prospero que todos queremos, es necesario plantear la educación como un gran motor de alta prioridad para estimular el crecimiento económico, mejorar la competitividad e impulsar la innovación. Para esto, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) plantea entre sus objetivos elevar la calidad educativa que comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia y pertinencia. Para lograrlo se plantea como estrategia, actualizar los programas de estudios acordes a las necesidades cambiantes del sector productivo y a las expectativas de la sociedad. En el Tecnológico estamos inmersos ante una renovación ya impostergable del sistema nacional de educación para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo. Los métodos educativos deben reflejar el ritmo acelerado del desarrollo científico y tecnológico y los contenidos de la enseñanza requieren ser capaces de incorporar el conocimiento que se genera constantemente gracias a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. La Secretaría de Educación Pública a través del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, establecen las líneas de acción que orientan el quehacer de la educación superior en México, quedando definidos en los lineamientos generales del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del SNEST. Los objetivos vertidos en el PIID 2007-2012 institucional sintetizan la suma de esfuerzos, voluntades y compromisos del personal académico y administrativo del Tecnológico de Conkal hacia los estudiantes y contribuye con su esfuerzo cotidiano y constante a para elevar la cobertura de la educación superior tecnológica en el país.

El Informe de Rendición de Cuentas 2010 (IRC), del IT de Conkal, en este contexto, está dirigido a todos los sectores que conforman la sociedad del área de influencia, así como a las autoridades de los tres niveles de gobierno. El IRC contiene en forma clara y precisa, las actividades realizadas y hace un desglose de los resultados obtenidos de las metas

planteadas en los cinco procesos estratégicos definidos en el Modelo Educativo para el Siglo XXI: Proceso Académico, Proceso de Vinculación, Proceso de Planeación, Proceso de Calidad y Proceso de Administración de Recursos. Simultáneamente, trata los aspectos inherentes a la captación y ejercicio de los recursos económicos, infraestructura, los avances en materia de gestión de equipamiento, la estructura administrativa y docente del plantel, los retos por cumplir y finalmente se señalan las conclusiones.

En este documento, la administración del instituto evidencia de manera transparente los logros alcanzados en las diferentes actividades, enfocadas a brindar el mejor servicio educativo con la infraestructura y los recursos económicos disponibles, así como los áreas de oportunidad que se deben reforzar. Con el esfuerzo y el trabajo de la comunidad académica-administrativa del IT de Conkal, reiteramos el compromiso de continuar por la vía del Desarrollo Humano, que impulsen el avance social, científico, tecnológico y cultural de la comunidad yucateca, estoy seguro de que avanzamos en el rumbo correcto, en la construcción de un país con igualdad de oportunidades, de un México ganador.

MC Roger Fernando Vázquez Aguilar

Director

2. INTRODUCCIÓN

En el México de hoy, se hace imprescindible elevar la calidad de la educación Superior Tecnológica que contribuya a mantener un crecimiento sostenido de la economía, para alcanzarlo, se debe de transitar hacia la implementación de programas académicos de excelencia. El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Tecnológico de Conkal (PIID) marca las acciones para contribuir al logro de estas propuestas y están alineados a los objetivos del SNEST con relación a cada uno de los objetivos estratégicos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

Este documento está estructurado con base al proceso central del Modelo Educativo para el Siglo XXI, y sus procesos estratégicos: Académico, Vinculación, Planeación, Calidad y Administración de los Recursos, y lo que se describe y cuantifica, será en un tiempo futuro información muy valiosa para evaluar la consolidación del nuevo modelo educativo.

El objetivo del Proceso Académico es gestionar los planes y programas de estudio para la formación profesional del estudiante, en este rubro se menciona la oferta educativa, cobertura, índices de deserción, reprobación, eficiencia terminal, becas, evaluación, formación docente, investigación, posgrado y productos académicos, entre otros.

El objetivo del Proceso de Vinculación, es la formación integral del estudiante a través de su vinculación con el sector productivo, la sociedad, la cultura y el deporte, cuyas evidencias lo constituyen las actividades referentes al contacto institucional con el sector productivo y su entorno, en los que podemos mencionar: servicio social, residencias profesionales, actividades extra curriculares y eventos institucionales.

El Objetivo del Proceso de Planeación es coordinar e integrar las actividades y metas institucionales, para su planeación, programación y presupuestación, así como realizar su seguimiento y evaluación. En este concepto se describe el rumbo estratégico y el seguimiento de las acciones para cumplir con los requisitos del servicio educativo.

En el Proceso de Calidad se describen las acciones para proporcionar un Servicio Educativo de Calidad a través de la implantación y operación eficaz del sistema de gestión de calidad, incluidos los procesos para su mejora continua, el aseguramiento de la conformidad del servicio, así como los requisitos legales y reglamentarios aplicables.

En el Proceso Administración de los Recursos el objetivo es gestionar y proporcionar los insumos y servicios necesarios para lograr la conformidad con los requisitos del servicio educativo.

El Informe de Rendición de Cuentas del Instituto Tecnológico de Conkal, pretende informar a la sociedad sobre el resultado de las acciones que, de manera coordinada e integrada, se realizan para ofrecer un servicio educativo de calidad y su relevancia para el desarrollo local y regional sustentable del país.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

VISIÓN

La visión del Instituto Tecnológico se plantea en los siguientes términos:

“Ser un instituto de educación superior de prestigio que contribuya a la formación de recursos humanos altamente calificados, emprendedores, que afronten y solucionen la problemática nacional, sin menoscabo de la conservación de los recursos naturales, desarrollando y promoviendo tecnologías sustentables al servicio de la sociedad”.

MISIÓN

Con el propósito de hacer realidad su visión, el Instituto Tecnológico establece su misión:

“Formar profesionistas dotados de una sólida preparación técnica, con altos valores humanos y éticos, mediante una educación pertinente en los niveles de Licenciatura y Posgrado; así como realizar investigación y generar desarrollo tecnológico, con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad”.

A fin de guiar y orientar las acciones cotidianas el Instituto Tecnológico define los siguientes valores institucionales:

VALORES

- ◆ El ser humano

Reconocer a nuestros colaboradores y estudiantes como personas, estableciendo estrategias que permitan su crecimiento continuo en lo personal y profesional.

- ◆ Actitud de servicio

Disponibilidad para estar atentos y dispuestos a atender las necesidades y demandas de nuestros estudiantes, buscando siempre superar sus expectativas.

- ◆ Calidad

Realizar nuestro trabajo cotidiano de manera eficiente, con enfoque al estudiante y procurando la mejora continua de nuestros procesos internos.

- ◆ Trabajo en equipo

Desempeñar nuestras actividades con el compromiso y participación de todos los integrantes de la entidad, para asegurar el cumplimiento de los objetivos de calidad del Instituto.

♦ Educación integral

Impartir educación de calidad, que permita la adopción de competencias profesionales, técnicas y humanistas a nuestros estudiantes y cuerpos académicos para contribuir al desarrollo social del país.

♦ Responsabilidad social

Trabajamos con ética, apegados a nuestra cultura organizacional, garantizando competencia técnica, profesionalismo, conforme a la normatividad vigente, cuidado de los recursos naturales y la confianza de nuestra sociedad.

POLÍTICA DE CALIDAD

El Instituto Tecnológico de Conkal establece el compromiso de implementar todos sus procesos, orientándolos hacia la satisfacción de sus clientes sustentada en la Calidad del Proceso Educativo, mediante la eficacia de un Sistema de Gestión de la Calidad y de mejora continua, conforme a la norma ISO 9001:2008/NMX-CC-9001- IMNC-2008.

3. MARCO NORMATIVO

La normatividad general es amplia y está regida por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica.

La normatividad institucional para el desempeño de las funciones de la estructura del Instituto Tecnológico de Conkal, así como la operación de los programas académicos establecen claramente las disposiciones para: el personal directivo, administrativo y académico, los estudiantes, el plan de estudios, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso, servicio y mantenimiento de la infraestructura, el desarrollo de la investigación, la vinculación, la difusión y la extensión del conocimiento.

Dentro de las leyes federales establecen a los servidores públicos, la obligación de rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que se tengan conferidas y se sustenta en las disposiciones legales siguientes:

- Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos. Artículo 8 Fracción II, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 21 de agosto del 2006 que dice: “Formular y ejecutar los planes, programas y presupuestos correspondientes a su competencia, y cumplir las leyes y la normatividad que determinen el manejo de recursos económicos públicos”
- Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos. Artículo 8 Fracción IV, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 30 de junio de 2006, que dice “Abstenerse de ejercer las funciones de un empleo, cargo o comisión, por haber concluido el período para el cual se le designó, por haber sido cesado o por cualquier otra causa legal que se lo impida”;

- Ley de Planeación publicado en el diario oficial de la Federación del 13 de junio de 2003. En este se señala que “mediante la planeación se fijarán objetivos, metas, estrategias y prioridades; se asignarán recursos, responsabilidades y tiempos de ejecución, se coordinarán acciones y se evaluarán resultados en los programas”.

Lineamientos para la Formulación del Informe de Rendición de Cuentas de la Administración Pública Federal 2000-2006 publicado en el diario oficial de la federación del 14 de septiembre de 2005.

Por otra parte en el Plan Nacional de Desarrollo 2007–2012 del Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos Lic. Felipe Calderón Hinojosa en el apartado 5.5 Transparencia y Rendición de Cuentas manifiesta que:

“La rendición de cuentas y la transparencia son dos componentes esenciales en los que se fundamenta un gobierno democrático. Por medio de la rendición de cuentas, el gobierno explica a la sociedad sus acciones y acepta consecuentemente la responsabilidad de las mismas. La transparencia abre la información al escrutinio público para que aquellos interesados puedan revisarla, analizarla y, en su caso, utilizarla como mecanismo para sancionar. El gobierno democrático debe rendir cuentas para reportar o explicar sus acciones y debe transparentarse para mostrar su funcionamiento y someterse a la evaluación de los ciudadanos”

4. ACCIONES Y RESULTADOS POR PROCESOS.

Durante todo el período del 2010, la presente administración, con el apoyo del personal administrativo, docente y de apoyo, dio pasos seguros y significativos hacia la consolidación de nuestra Institución, fortaleciendo las áreas sustantivas de nuestro quehacer educativo en todos los procesos definidos en nuestro Sistema de Gestión de la Calidad.

A continuación, en los párrafos siguientes, se destacan los resultados que nos permiten visualizar los logros, las fortalezas y las áreas de oportunidad que debemos de optimizar para lograr una posición estratégica como institución líder en nuestra zona de influencia. La evaluación de las acciones concretadas en el 2010, permitirán de manera objetiva replantearse las estrategias y sus respectivas líneas de acción para el logro de las metas comprometidas en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012.

4.1. PROCESO ACADÉMICO

4.1.1 ATENCIÓN A LA MATRÍCULA:

LICENCIATURA

En congruencia con su misión, el I.T. de Conkal está comprometido socialmente a preparar profesionistas que estén consientes de los nuevos desafíos y escenarios sociales que les corresponden vivir en la sociedad del conocimiento. En congruencia con su PIID 2007-2012 y con el PROSEDU de la SEP, donde se plantea el objetivo estratégico de atender la cobertura de la educación superior, el instituto oferta cinco carreras con los planes de estudio con el

enfoque en competencias profesionales, y las mismas cinco licenciaturas con el plan de estudios de créditos que entran en fase de liquidación; la oferta educativa se complementa con tres programas de posgrado, entre los cuales destaca el programa de nueva creación, Doctorado en Agricultura Tropical Sustentable ofertado a partir de agosto de 2010. La información referente a la matrícula de licenciatura se consiga en el cuadro siguiente:

Matricula de licenciatura y porcentaje en programas acreditados

CARRERAS	Ago-2006- Ene 2007	Ago-2007- Ene 2008	Ago 2008- Ene 2009	Ago 2009- Ene 2010	Ago 2010- Ene 2011
Ingeniería en Agronomía	676	574	513	484	282
Licenciatura en Biología	418	430	459	487	345
Licenciatura en Administración	393	347	328	299	208
Licenciatura en Informática	363	307	287	258	162
Ingeniería en Desarrollo Comunitario	0	26	52	72	67
Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	0	0	0	0	48
Ingeniería en Desarrollo Comunitario	0	0	0	0	19
Ingeniería en Agronomía	0	0	0	0	120
Licenciatura en Biología	0	0	0	0	147
Ingeniería en Administración	0	0	0	0	67
TOTALES	1850	1684	1639	1600	1465
Porcentaje de matrícula en programas acreditados	36	34	31	30	28

Indicador alcanzado en 2010: Porcentaje de matrícula en programas acreditados: 28%
Indicador alcanzado en 2010: Matricula escolarizada atendida: 1465

POSGRADO

La institución ofrece a través de su División de Estudios de Posgrado e Investigación, tres programas de posgrado, las maestrías en ciencias Producción Pecuaria Tropical y

Horticultura Tropical, ambos reconocidos por el CoNaCyT los cuales ingresaron al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad en 2006. Estos dos programas serán reevaluados en el primer semestre de 2011. De igual manera, el instituto ofrece el Doctorado en Ciencias en Agricultura Tropical Sustentable que inicio sus actividades aceptando su primera generación en septiembre de 2010. La matrícula se desglosa en los cuadros siguientes.

Matrícula de posgrado. Programas reconocidos en PNPC

PROGRAMA	Ago-2006- Ene 2007	Ago-2007- Ene 2008	Ago 2008- Ene 2009	Ago 2009- Ene 2010	Ago 2010- Ene 2011
Horticultura Tropical	19	21	22	23	25
Producción Pecuaria Tropical	18	17	13	20	18
TOTALES	37	38	35	43	43

Indicador alcanzado en 2010: Porcentaje de matrícula en programas de posgrado reconocidos en PNPC 95.4%

PROGRAMA	Ago-2010-Ene 2011
Doctorado en Agricultura Tropical Sustentable	2

Indicador alcanzado en 2010: Matrícula en programas de posgrado: 43

ATENCIÓN A LA DEMANDA

Uno de los objetivos estratégicos planteados en el programa sectorial de la SEP para la educación superior, es ampliar la cobertura con equidad. El tecnológico de Conkal coadyuvo a este propósito en el 2010, mediante una intensa promoción de las carreras con el fin de llegar a todos los clientes potenciales de los municipios de su área geográfica de influencia dando como resultado que se atendieran 455 solicitudes de los cuales se inscribieron 434

para obtener una atención a la demanda del 85%; esta cifra fue superior en un 4% al valor del 2009.



Alumnos inscritos por carrera y atención a la demanda en 2010

CARRERA	1ERA OPORTUNIDAD			2ª OPORTUNIDAD			TOTALES		
	SUSTENTANTES	INSCRITOS	ATENCION A LA DEMANDA (%)	SUSTENTANTES	INSCRITOS	ATENCION A LA DEMANDA (%)	SUSTENTANTES	INSCRITOS	Atención a la demanda (%)
Ingeniería en Agronomía	104	104	100	25	25	100	129	129	100
Ingeniería en Desarrollo Comunitario	17	17	100	5	5	100	22	22	100
Lic. Biología	148	126	85	33	33	100	181	159	87.8
Ing. en Administración	42	42	100	28	28	100	70	70	100
Ingeniería en tecnologías de la información y comunicaciones	45	45	100	9	9	100	54	54	100
TOTALES	356	334	93.8	100	100	100	455	434	95.3

4.1.2. EFICIENCIA TERMINAL DE LICENCIATURA

En el año 2010, egreso del Tecnológico de Conkal la última generación con los planes de estudio en liquidación razón por la cual éste es el último año donde aún se estima el porcentaje de eficiencia terminal. El promedio de la eficiencia en los últimos años muestra una tendencia a estabilizarse en un porcentaje del 61%. Es posible prever que en el año 2011, cuando egrese la primera generación con el sistema de créditos, la eficiencia terminal muestre una caída significativa, en virtud que con dicho plan de estudios se amplía, de 9 a 12 semestres, el plazo máximo autorizado para lograr el egreso y la titulación respectiva.

Eficiencia terminal (%) de Licenciatura

CARRERAS	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Ingeniería en Agronomía	39	43	66	55	57	64
Licenciatura en Biología	47	48	50	51	64	67
Licenciatura en Administración	51	48	66	58	65	64
Licenciatura en Informática	62	55	43	65	61	50
Eficiencia terminal ponderada	46.9	47.0	58.6	57.0	61	61

Indicador alcanzado en 2010: Porcentaje de eficiencia terminal en licenciatura: 63%

Las principales causas que afectan directamente la matrícula, con obvias repercusiones sobre la eficiencia terminal son la deserción y reprobación. Estos conceptos representan dos áreas de oportunidad que demandan del plantel poner especial atención.

Deserción y Reprobación de licenciatura por cohorte generacional (número de alumnos)

CARRERAS	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	D	R	D	R	D	R	D	R	D	R	D	R
Ingeniería en Agronomía	80	47	65	42	59	15	40	28	30	68	53	
Licenciatura en Biología	30	26	20	33	25	9	20	34	35	17	33	3
Licenciatura en Administración	30	20	25	29	26	7	18	20	30	16	18	
Licenciatura en Informática	10	8	10	15	24	10	20	36	20	16	17	6
Ingeniería en Desarrollo Comunitario											0	
TOTALES	150	101	120	119	134	41	98	118	115	117	121	9

D=deserción, R=reprobación

4.1.3. EFICIENCIA TERMINAL DE POSGRADO

Para este indicador en el posgrado, el CONACYT lo define como el porcentaje de alumnos que se gradúa por cohorte generacional. Los valores para el plantel en los últimos años, se mantienen en los límites para que los programas de posgrado permanezcan en el PNPC. Los valores bajos reportados en el 2010, se deben a que la generación recién acaba de egresar, por lo que están en proceso de presentar sus respectivos exámenes de grado.

Eficiencia Terminal (%) del posgrado

PROGRAMA	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Horticultura Tropical	92	86	71	64	64	23
Producción Pecuaria Tropical	75	80	71	50	67	17
Promedio	84	83	71	57	66	20

Indicador alcanzado en 2010: Porcentaje de eficiencia terminal en posgrado 20%

Bajas (%) del posgrado por cohorte generacional

PROGRAMA	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Horticultura Tropical	14	17	18	0	1	1
Ciencia Animal Tropical	29	20	22	0	0	2
Promedio	19	18	20	0	1	1

4.1.4. TITULACIÓN

Uno de los objetivos centrales del programa sectorial de educación se relaciona con promover y proporcionar todas las medidas que sean necesarias para mejorar la permanencia, egreso y titulación oportuna de los estudiantes. Para concretar lo anterior, el alumno, de acuerdo a su plan de estudios, dispone de un número diferente de opciones por el cual optar. En los siguientes cuadros, se observan los porcentajes de titulación para cada una de las licenciaturas de las últimas seis generaciones. La titulación porcentual varía del 51 al 88%. En el 2010, un total de 300 egresados obtuvieron su título de licenciatura, siendo este valor superior en 41 títulos al del 2009.



INGENIERIA EN AGRONOMIA

GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULADOS %
XI - Agos-00 - Ene-05	209	82	82.93
X - Agos-01 - Ene-06	189	82	57.32
XI - Agos-02 - Ene-07	202	134	53.73
XII - Agos-03 - Ene-08	216	118	50.85
XII - Agos-04 – Ene-09	171	97	61.85
XIII - Agos-05 – Ene-10	198	127	49.60
TOTALES	1185	640	57.81

LICENCIATURA EN ADMINISTRACION

GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULADOS %
VIII - Agos-00 - Ene-05	103	53	75.47
IX - Agos-01 - Ene-06	104	50	66.00
X - Agos-02 - Ene-07	112	74	59.46
XI - Agos-03 - Ene-08	110	64	21.88
XII - Agos-04 - Ene-09	93	60	43.33
XII - Agos-05 - Ene-10	101	65	87.69
TOTALES	623	366	58.46

LICENCIATURA EN BIOLOGIA

GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULADOS %
VIII – Agos-00 – Ene-05	106	50	76.00
IX – Agos-01 – Ene-06	102	49	63.27
X – Agos-02 – Ene-07	109	55	54.55
XI – Agos-03 – Ene-08	106	54	25.93
XII - Agos-04 - Ene-09	94	60	41.66
XIII - Agos-05 - Ene-10	97	69	42.02
TOTALES	614	337	49.55

LICENCIATURA EN INFORMATICA

GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULADOS %
II - Agos-00 - Ene-05	55	37	91.89
III - Agos-01 - Ene-06	56	31	67.74
IV - Agos-02 - Ene-07	99	43	76.74
V - Agos-03 - Ene-08	104	68	44.12
VI - Agos-04 - Ene-09	88	54	44.44
VII - Agos-05 - Ene-10	93	47	51.06
TOTALES	495	280	59.28

Alumnos titulados por licenciatura en el período 2008-2010

CARRERA	TITULADOS		
	2008	2009	2010
Agronomía	119	109	102
Biología	44	51	65
Administración	39	66	83
Informática	47	33	46
Otros programas	0	0	4
total	249	259	300

Cantidad de titulados según la opción

OPCIÓN DE TITULACIÓN	EGRESADOS TITULADOS		
	2008	2009	2010
I Tesis	43	47	28
IV Manual de prácticas	1	0	0
V Curso de titulación	115	139	194
VI Examen global por aéreas del conocimiento	5	5	6
VII Memoria de Experiencia Profesional	0	0	1
VIII Escolaridad por promedio	43	42	43
IX Escolaridad por estudios de posgrado	1	0	6
X Memorias de residencia profesional	41	26	22
Total	249	259	300

4.1.5. LICENCIATURAS CON ORIENTACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

En el 2010 se desarrollo un trabajo intenso con la finalidad de ofertar los programas de las carreras de Ingeniería en Agronomía, Licenciatura en Biología, Ingeniería en Desarrollo Comunitario, Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones e Ingeniería Administrativa con el enfoque en competencias profesionales. El Tecnológico de Conkal tuvo una destacada participación en las reuniones de consolidación las cuales se llevaron a cabo de la siguiente manera:

Reuniones de Consolidación DGEST 2010	Carrera en Competencias a Consolidar
9 al 12 de marzo sede Tecnológico de Oaxaca	Licenciatura en Biología (LB. Francisco Reyna Díaz)
22 al 26 de marzo sede Tecnológico del Llano Aguascalientes	Ingeniería en Agronomía (MC. Rolando Kú Loria). Ingeniería en Desarrollo Comunitario (Ing. José Luis Treviño Garza).
24 al 28 de mayo sede Tecnológico de Villahermosa	Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MC. Oscar Palma Gamboa).

Es importante señalar que para lograr impartir la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones, se realizó el estudio de factibilidad para la apertura de esta carrera el cual fue desarrollado por los maestros MC. Oscar Palma Gamboa, C. Dr. Martha Ceballos Hernández e ISC. Janet Pech de la Portilla el cual se entregó a DGEST en el mes de abril del 2010, siendo aprobado por la misma.

La dirección del plantel recibió la autorización para impartir estas carreras con el enfoque de competencias profesionales el 1° de julio del 2010 mediante oficio el No. 513.1/1760/10. Estas carreras se registrarán con los Lineamientos Académicos-Administrativos versión 1.0 para los planes de estudio 2009-2010, los cuales fueron dados a conocer el 26 de agosto del 2010, en la Reunión Regional de Información celebrada en el Tecnológico de Mérida.

Finalmente, el 6 de octubre del 2010 se envió a la DGEST un informe ejecutivo de las estrategias que se implementaron en el Tecnológico para dar a conocer el nuevo plan con el enfoque en competencias profesionales toda la comunidad tecnológica.

Indicador alcanzado en 2010: Porcentaje de programas educativos orientados a competencias=100%

4.1.6. SEGUNDA LENGUA

En la sociedad del conocimiento actual, es un imperativo contar con el dominio de un segundo idioma para estar actualizándose continuamente, así como para tener mayores oportunidades de éxito en la inserción laboral. En el 2010 en el tecnológico un total de 295 estudiantes distribuidos en las distintas licenciaturas acreditaron un idioma extranjero.

Número de alumnos por tipo de opción que aprobaron inglés en el 2010

OPCIÓN	PERÍODO ENE-JUN	PERÍODO AGO-DIC
Curso	35	89
Examen	115	36
Convalidación	8	12
Total	158	137

Número de alumnos por licenciatura que acreditaron inglés en 2010

LICENCIATURA	PERÍODO ENE-JUN	PERÍODO AGO-DIC
Agronomía	73	52
Biología	35	31
Administración	23	28
Informática	27	26
Total	158	137

4.1.7. ALUMNOS PARTICIPANDO EN INVESTIGACIÓN

Coadyuvar en el desarrollo de la investigación como un medio para adquirir nuevas experiencias de aprendizaje que acrecienten el acervo cultural de los estudiantes y al mismo tiempo contribuyan a resolver problemas de la sociedad, constituye una de las tareas sustantivas fomentadas por el plantel. En este sentido, en el 2009 se apoyaron un total de siete alumnas con becas de la convocatoria de integración de alumnas a la investigación emitida por la DGEST y el 2010 se tramitaron los apoyos para 10 mas, las cuales aún están pendientes por dictaminar. Estas cantidades se suman a los numerosos alumnos que participan directamente en la investigación por medio del servicio social, residencias profesionales o a través de tesis de licenciatura en todas las áreas del instituto.

Alumnas beneficiadas en el 2009 y 2010 con becas de integración de alumnas a la investigación y desarrollo tecnológico.

#	ALUMNOS	NÚMERO BECA	VIGENCIA	INVESTIGADOR QUE PROPONE Y PROYECTO	SEMESTRE Y LICENCIATURA
2009					
1	Basto Ek Suemy del Carmen	032009 069 IA	09/09 a 01/10 Cinco meses	Dr. Ángel C. Sierra Vásquez 2515-09-P	9º L.A.
2	Contreras Perera Yamili Jazmín	032009 068 IA	09/09 a 04/10 Ocho meses	MC. Francisco Javier Nava Guizar 2548.09-P	7º L.B.
3	Cruz Díaz Delma	032009 063 IA	09/09 a 05/10 Nueve meses	Dr. Miguel Ángel Magaña Magaña 2547.09-P	7º L.A.
4	Kantún Can María Verónica	032009 066 IA	09/09 a 04/10 Ocho meses	Dr. José María Tun Suárez 2548.09-P	7º L.B.
5	Lugo May Dilsy Ruby	032009 067 IA	09/09 a 04/10 Ocho meses	Dr. Luís Latournerie Moreno 2548.09-P	7º L.B.
6	Matú Pech Brenda Natali	032009 064 IA	09/09 a 04/10 Ocho meses	MC. Pedro Enrique Lara y Lara 254709-P	7º I.A.
7	Ortiz Ocampo Guadalupe Isabel	032009 065 IA	09/09 a 01/10 Cinco meses	Dr. Roberto Sanginés García 2547.09-P	9º L.B.
2010					
1	Emilia Beatriz Chale Balam	<u>Pendiente de dictamen</u>		Dr. Luis Latournerie Moreno	7º I.A.
2	Claudia Roxana Pat Ix			Dr. Luis Latournerie Moreno	7º I.A.
3	Silverio del Jesús Pérez Canul			Dr. Arturo Reyes Ramírez	7º L.B.
4	Marino Sosa Pech			Dr. Esaú Ruiz Sánchez	9º L.B.
5	Saúl Osvaldo Ojeda Aldana			Dr. Esaú Ruiz Sánchez	9º L.B.
6	Eric Alejandro Barrera González			Dr. Héctor Magaña Sevilla	7º I.A.
7	Santiago Martin Pech Pool			Dr. Héctor Magaña Sevilla	7º I.A.
8	Mildred Carolina Kantun Margay			Dr. Miguel Magaña Magaña	7º L.A.

#	ALUMNOS	NÚMERO BECA	VIGENCIA	INVESTIGADOR QUE PROPONE Y PROYECTO	SEMESTRE Y LICENCIATURA
9	Lourdes Alheli Duran Sánchez			MC. Maricela Adelaida Canul Solís	9º L.B.
10	Zoila Peregrina de Jesus Cante Cua			Dr. Héctor Magaña Sevilla	7º L.B.
11	Jorge Rogelio Carrillo Navarrete			MC. Alfonso Pérez Gutiérrez	7º I.A.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES AL 2010

Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical.

RESPONSABLE DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Dr. Luis Latournerie Moreno	Relación del estrés hídrico con incidencia de begomovirus transmitidos por mosca blanca en germoplasma de chile habanero.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Recursos Fitogenéticos
Dr. Luis Latournerie Moreno	Heterosis y heredabilidad en chile habanero.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Recursos Fitogenéticos
Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Control biológico de <i>Meloidogyne incógnita</i> .	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dra. Lizette del C. Borges Gómez	Influencia de la nutrición mineral en la tolerancia a begomovirus en plantas de chile habanero (<i>Capsicum chinense</i> Jacq.).	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dr. José María Tun Suárez	Fuentes de tolerancia a begomovirus en genotipos de chile habanero (<i>Capsicum chinense</i> Jacq.).	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Recursos Fitogenéticos
M.C. Alfonso Pérez Gutiérrez	Estado hídrico de chinense Jacq y su relación con la incidencia de <i>Bemisia tabaci</i> Genn.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales

RESPONSABLE DEL PROYECTO	TITULO DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LINEA DE INVESTIGACION
Dra. Lizette del C. Borges Gómez	Caracterización del suelo y agua de riego como indicadores geográficos de chile habanero de Yucatán.	FONDO MIXTO CONACYT- GOBNO. DEL EDO. YUCATÁN	2009-2011	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
M.C. Daniel Eduviges Cituk Chan	Caracterización de germoplasma de mamey con fines de generar las directrices (upov.).	SAGARPA-SNICS	31/07/2008 31/12/2009	Recursos Fitogenéticos
Dr. Luis Latournerie Moreno	Los recursos genéticos de chile (<i>Capsicum spp</i>) en México: estudio, conservación y utilización. Subproyecto: evaluación de colectas para la búsqueda de fuentes de resistencia.	SAGARPA-SNICS	31/07/2008 31/12/2009	Recursos Fitogenéticos
Dr. Luis Leonardo Pinzón López	Caracterización Morfológica con fines de generar y validar descriptores varietales.	SAGARPA-SNICS	07/08/2009 30/06/2010	Recursos Fitogenéticos
Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Transferencia de tecnología en el control de actracnosis en papaya, mediante el uso de extractos vegetales.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C	08/11/2010 07/11/2011	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dr. Esaú Ruiz Sánchez	Validación de paquete tecnológico para la producción de chile habanero inocuo.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C	08/11/2010 07/11/2011	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Actualización del proyecto estratégico de necesidades de investigación y transferencia de tecnología en el Estado de Yucatán.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C	08/11/2010 07/11/2011	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales

Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical

RESPONSABLE PROYECTO	NOMBRE PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Dr. Julio Porfirio Ramón Ugalde	Respuesta superovulatoria en ovejas de pelo según su estatus ovárico.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Biología Reproductiva y Genética
Dr. José Roberto Sanginés García	Generación de tecnologías para la producción pecuaria inocua basada en la sustitución de fármacos.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Sistemas de Producción Pecuaria Sustentables
Dr. Ángel Carmelo Sierra Vásquez	Resistencia genética a enfermedades en cerdo pelón mexicano.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Biología Reproductiva y Genética
Dr. Roberto Sanginés García	Efecto de la dieta sobre el perfil de lípidos en la canal de ovinos de pelo.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Sistemas de Producción Pecuaria Sustentables
Dr. Ramón Ugalde Julio Porfirio	Incorporación del análisis computarizado de la calidad seminal y pruebas de fertilidad in vitro a la selección de sementales del programa de mejoramiento genético de ovinos de pelo.	FONDO MIXTO CONACYT- GOBNO. DEL EDO. YUCATÁN	2009-2011	Biología Reproductiva y Genética
Dr. Benjamín Ortiz de la Rosa	Transferencia de tecnología en la utilización de especies forrajeras para su aprovechamiento como alimento.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	08/11/2010 07/11/2011	Biología Reproductiva y Genética
Dr. Benjamín Ortiz de la Rosa	Determinación de la situación actual de las especies forrajeras en el Estado y su caracterización nutricional.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	08/11/2010 07/11/2011	Biología Reproductiva y Genética

RESPONSABLE PROYECTO	NOMBRE PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Dr. Roberto Sanginés García	Uso de la cama profunda como alternativa para reducir el impacto ambiental ocasionado por la porcicultura peri-urbana.	COMEY-CONACYT	20/05/2010 19/05/2012	Sistemas de Producción Pecuaria Sustentables

Proyectos de investigación del Depto. de Ingenierías

RESPONSABLE DEL PROYECTO	TITULO DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LINEA DE INVESTIGACION
M.C. Oscar Antonio Palma Gamboa	Sistema de riego inteligente aplicado a invernaderos	DGEST	01/08/2009 31/07/2010	Sistemas de Producción Agrícola
Dr. Horacio Ballina	Banco de germoplasma para conservación de diversidad biológica en el área maya	FOMIX	AGO 2009- AGO 2011	Recursos fitogenéticos
Dr. Juan Rivera Lorca	Diseños de espacios de participación social en los mpios. de Conkal, Ucu y Mérida	COMEY-CONACYT	JUN 2010- JUN 2012	Desarrollo Humano Sustentable
Dr. Juan Rivera Lorca	Desarrollo de tec. limpia a través de la puesta en marcha de una planta piloto para transformación de residuos sólidos urbanos	COMEY-CONACYT	AGO 2010- DIC 2011	Manejo de cultivos hortícolas tropicales



4.1.8. REDES DE INVESTIGACIÓN

Como en años anteriores, en el transcurso del 2010, el instituto participo activamente en acciones concertadas con otras instituciones para optimizar su infraestructura humana, física y financiera para el logro de objetivos y metas comunes en el desarrollo de la investigación. Los organismos con las cuales se tienen oficialmente redes de investigación operando coordinadamente se muestran en la siguiente relación.

Redes de investigación vigentes al 2010

RED – ORGANISMO	LÍDER INSTITUCIONAL
Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI) Sapotáceas	MC. Daniel Cituk Chan
Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI) Chiles	Dr. Luis Latournerie Moreno
Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI) Achiote	Dr. Luis Pinzón López
Recursos Genéticos Microbianos	Dr. Jairo Cristóbal Alejo
Red de Bioenergéticos	Dr. Carlos Fuentes Cerda
Red Mexicana de Agroforestería Pecuaria	Dr. José R. Sanginés García
Red Iberoamericana de Conservación de Recursos Zoogenéticos	Dr. Ángel C. Sierra Vásquez
Red de Ovinos Tropicales	Dr. Julio Ramón Ugalde
Red Apícola	Dr. Miguel A. Magaña Magaña

Indicador alcanzado en 2010: Porcentaje de profesores investigadores en redes: 90%

Relación de profesores del I.T. de Conkal con estancias en IES en 2010

NOMBRE DEL PROFESOR	INSTITUCIÓN	TIPO DE ESTANCIA	PERÍODO
Dr. Esaú Ruiz Sánchez	Universidad de Toronto, Canadá	Estancia Posdoctoral	Del 1 de febrero de 2009 al 31 de enero de 2010
Dr. Julio Ramón Ugalde	CITA de Zaragoza, España	Estancia Académica	Del 29 septiembre al 5 de noviembre de 2010
Dra. Lizette del Carmen Borges Gómez	Universidad de Almería, España	Estancia Posdoctoral	Del 01 de septiembre de 2010 al 31 de enero de 2011

4.1.9. CUERPOS ACADÉMICOS

La situación de los cuerpos académicos en el 2010, evolucionó en forma favorable, ya que en dicho año se contaba con cuatro cuerpos académicos reconocidos con estatus en consolidación. En el transcurso del primer semestre del 2010, se logro el reconocimiento por parte del PROMEP del cuerpo académico Biotecnología y genética en la producción pecuaria tropical, con el que el instituto se congratula por contar con cinco CA, en el cual participan un total de 21 profesores. Los cuerpos académicos con reconocimiento en el 2010 fueron:

Cuerpos académicos del IT de Conkal en el 2010

CUERPO ACADÉMICO	INTEGRANTES	PROGRAMA EDUCATIVO
Manejo de Recursos Genéticos Hortícolas Tropicales Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-4)	<u>Dr. Luís Latournerie M. (Líder)</u> Dr. Luís L. Pinzón L. MC. Daniel E. Cituk C. Dr. Eduardo Villanueva C.	Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical Línea de investigación Asociada: Recursos Fitogenéticos
Innovación Biotecnológica para la Competitividad en Producción Animal Tropical	<u>Dr. Julio P. Ramón U. (Líder)</u> Dr. Juan A. Rivera L. MC. Luís F. Navarrete S Ph. D. Benjamin Ortiz de la Rosa.	Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical Línea de Investigación Asociada: Biotecnología reproductiva

CUERPO ACADÉMICO	INTEGRANTES	PROGRAMA EDUCATIVO
Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-3)		y genética
Ganadería Tropical Sustentable Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-2)	<u>Dr. José R. Sanginés G. (Líder)</u> Dr. Miguel A. Magaña M MC. Pedro E. Lara y L. MC. José G. Escobedo M Dr. Héctor Magaña Sevilla	Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical Línea de investigación Asociada: Sistemas de producción pecuaria sustentables
Producción y Protección de Hortalizas Tropicales Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-1)	<u>Dr. Jairo Cristóbal Alejo (líder)</u> Dra. Lizette Borges Gómez Dr. Esaú Ruiz Sánchez Dr. José M. Tun Suárez Dr. Arturo Reyes Ramírez	Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical Línea de Investigación Asociada: Manejo Sustentable de Cultivos Hortícolas Tropicales
Biotecnología y Genética en la Producción Pecuaria Tropical Estatus: En Formación (CLAVE ITCON-CA-5)	<u>Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez (líder)</u> M.C. Jorge Ortiz Ortiz Dr. Roberto Zamora Bustillos	Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical Línea de investigación Asociada: Genética Molecular para el Mejoramiento y Conservación de Recursos Pecuarios

Indicador alcanzado en 2010: Número de Cuerpos Académicos 5

4.1.10. INVESTIGADORES EN EL SNI

La calidad de la planta docente se evidencia de múltiples maneras, uno de los indicadores relacionados con la calidad docente es el número de profesores investigadores que logran el reconocimiento por parte del Sistema Nacional de Investigadores. En el tecnológico, al termino del 2010 doce investigadores cuentan con dicho reconocimiento, manteniéndose sin cambios respecto al 2009.

Relación de investigadores en el SNI

No.	NOMBRE INVESTIGADOR	NIVEL	MIEMBRO DESDE
1	Dra. Lizette Borges Gómez	I	2008
2	Dr. Jairo Cristóbal Alejo	I	2002
3	Dr. Luis Latournerie Moreno	I	2001
4	Dr. Julio Porfirio Ramón Ugalde	I	1994
5	M.C.Esaú Ruiz Sánchez	I	2008
6	Dr. José Roberto Sanginés García	I	2000
7	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	Candidato	2009
8	Dr. José María Tún Suárez	Candidato	2007
9	Dr. Héctor Magaña Sevilla	I	2008
10	Dr. Arturo Reyes Ramírez	Candidato	2007
11	Dr. Roberto Zamora Bustillos	Candidato	2009
12	Dr. Miguel Ángel Magaña Magaña	I	2009

Indicador alcanzado en 2010: Investigadores en el SNI 12

4.1.11. INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y CIENCIAS BÁSICAS

Con la puesta en práctica de un proyecto empresarial, los alumnos demuestran sus capacidades creativas y ejercitan los elementos de innovación tecnológica que impactan en el medio productivo, económico y social de la región, dando cumplimiento al objetivo del nuevo concepto de Innovación Tecnológica de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las licenciaturas e ingenierías impartidas en el instituto, impulsando de esta manera la cultura emprendedora. En el año 2010 los eventos de emprendedores y creatividad se fusionaron en uno solo denominado “Innovación tecnológica” sin embargo con esta nueva modalidad no se publicó convocatoria alguna.

- Durante el 2010 se realizaron dos actividades importantes relacionadas con el concepto de innovación tecnológica, en el primer semestre del año se llevó a cabo la primera muestra tecnológica con una participación de 72 alumnos y tres profesores de las carreras de informática, administración y desarrollo comunitario. Durante el segundo semestre se llevó a cabo la muestra empresarial 2010 con una participación

de un total de 60 alumnos y cuatro profesores de las carreras de Biología, Administración y Agronomía, en ambas muestras los alumnos presentaron proyectos elaborados durante el programa de las asignaturas que cursaron durante estos períodos y tienen relación con el concepto relacionado al programa de innovación tecnológica.

- Se tuvo participación con 12 alumnos de las carreras de informática y administración en la “Semana PYME” llevada a cabo en las instalaciones del Centro de Convenciones siglo XXI de Mérida, Yucatán durante el mes de Octubre de 2010.

Muestras Empresariales

NOMBRE DEL EVENTO	ALUMNOS PARTICIPANTES	MAESTROS ASESORES	CARRERA
Muestra tecnológica	72	3	Lic. en informática, Ing. En Desarrollo Comunitario, Lic. En Biología.
Muestra empresarial	60	4	Lic. en Admón., Lic. En Biología e Ing. En Agronomía.

Indicador alcanzado en 2010: Alumnos participantes en actividades de innovación = 132

- También participaron un total de 20 alumnos de las carreras de administración(17), biología (1) e informática (2) en el primer Congreso Nacional de Ciencias de la ingeniería y económico administrativas convocado por el Instituto Tecnológico de Mérida que se llevó a cabo en las instalaciones del siglo XXI los días 20, 21, 22 y23 de septiembre de 2010.
- Por otra parte el instituto participo en el evento denominado V Congreso Peninsular de Ciencias Básicas realizado en el Instituto Tecnológico Superior de Valladolid del 16 al 18 de Junio. La institución participo con la exposición de las siguientes ponencias:

PONENCIAS

“Contenido de Nitrógeno en Suelos de la Península de Yucatán” impartidas por los docentes I.A. Fanny Cen Chuc, IQB Mercedes Osalde Balam, I.I.Q. René Balbino Benítez Pinzón.

“Empleo de las matemáticas en el Estudio Zoométrico del pavo criollo (Melegris, gallopavo) en el estado” impartida por la M.C. Maricela Adelaida Canul Solís.

Talleres

“Uso de Excel y SPSSS en estadística descriptiva”

Impartido por la M.C. Edith Aracely Pech Méndez.

4.1.12. PERFIL PROMEP

Uno de los indicadores que mejor refleja la capacidad académica de las instituciones es el porcentaje de profesores de tiempo completo con reconocimiento de perfil PROMEP, pues este indicador expresa que los profesores poseen las competencias y habilidades tecnológicas idóneas para los programas educativos donde imparten, además de realizar actividades de docencia, investigación, gestión, vinculación y tutorías. En el año próximo pasado, un total de cinco docentes obtuvieron dicho reconocimiento, en el instituto.

Relación de profesores con perfil PROMEP vigentes al 2010.

PROFESOR	ESTATUS	AÑO
MC Jorge R. Ortiz Ortiz	Perfil PROMEP	2009
MC Pedro E Lara y Lara	Perfil PROMEP	2009
Dr. Roberto Sanginés García	Perfil PROMEP	2009
Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Perfil PROMEP	2009
Dr. Luis Latournerie Moreno	Perfil PROMEP	2008
Dr. Miguel Magaña Magaña	Perfil PROMEP	2009

PROFESOR	ESTATUS	AÑO
Dra. Lizette Borges Gómez	Perfil PROMEP	2009
Dr. Esaú Ruiz Sánchez	Perfil PROMEP	2009
Dr. José Tun Suárez	Perfil PROMEP	2008
Dr. Julio P. Ramón Ugalde	Perfil PROMEP	2008
Dr. Luis Pinzón López	Perfil PROMEP	2008
Dr. Héctor F. Magaña Sevilla	Perfil PROMEP	2008
MC. Vicente Reyes Oregel	Perfil PROMEP	2010
MC. Luis Navarrete Sierra	Perfil PROMEP	2010
MC. Alfonso Pérez Gutiérrez	Perfil PROMEP	2010
Dr. Ángel Sierra Vásquez	Perfil PROMEP	2010
Dr. Roberto Zamora Bustillos	Perfil PROMEP	2010

Indicado alcanzado en 2010: Porcentaje de PTC con perfil deseable 16/79= 21%

4.1.13. PROFESORES CON ESTUDIOS DE POSGRADO

Fortalecer la calidad de la planta académica es una tarea permanente, ya que de ella depende en buena medida la calidad de la educación que se imparte en las aulas. Un indicador que refleja dicha calidad es el número de docentes de tiempo completo con estudios de posgrado. La evolución de los docentes con estudios de posgrado, sea por superación personal o de nueva contratación se proporciona en los siguientes cuadros.

Relación de profesores titulados en el período 2007-2010

PROFESOR	GRADO	AÑO
Luis Pinzón López	Doctorado	2007
Esaú Ruiz Sánchez	Doctorado	2007
Miguel Lope Ávila	Maestría	2007
Francisco J. Nava Guizar	Maestría	2008
Eduardo Villanueva Couoh	Doctorado	2008
Bertha Ivonne Alvarado	Maestría	2009

Oscar Palma Gamboa	Maestría	2009
Janet Pech de la Portilla	Maestría	2010
Leydi Caballero Chi	Maestría	2010
Personal de Nueva Contratación		
Edith Aracelly Pech Méndez	Maestría	2008
Martha Rocío Ceballos Hernández	C. Doctor	2008
Horacio Salomón Ballina Gómez	Doctorado	2008
Nelda Uzcanga Pérez	Maestría	2009
Héctor Magaña Sevilla	Doctorado	2009
Roberto Zamora Bustillos	Doctorado	2009
Arturo Reyes Ramírez	Doctorado	2009
Lucila Salazar Barrientos	Maestría	2010

Indicador alcanzado en 2009: Porcentaje de PTC con estudios de posgrado:= 62%

En el 2010, la planta se integro por un total de 120 profesores, de los cuales 79 son PTC, de éstos 17 tienen grado de doctorado y 33 grado de maestría, lo que da un valor de nivel de habilitación del 63% de PTC con posgrado.

4.1.14. PROFESORES EN EVENTOS DE FORMACION Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.

Elevar y mantener la calidad educativa es uno de los objetivos fundamentales en la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje, es por esto que la constante actualización del personal docente se ha convertido en el pilar para conseguir mejores resultados. Los períodos inter-semestrales se aprovechan para programar cursos de capacitación a los docentes como parte de sus actividades cotidianas. En el 2010, se efectuaron 9 cursos de capacitación docente con un total de 435 horas impartidas. Es importante señalar que en el semestre agosto-diciembre del 2010 se implantó en el plantel el modelo de educación basado en competencias para lo cual se capacitó a los 40 docentes que impartieron el primer semestre de cada una de las carreras del Instituto. La participación de los docentes como

instructores fue fundamental, ya que la totalidad de los cursos de actualización docente fueron desarrollados e impartidos por ellos, enriqueciendo los diversos temas con su experiencia en el aula.



Cursos de actualización docente impartidos en 2010

No.	NOMBRE DEL CURSO	HRS.	No. DE DOCENTES	MES DE IMPARTICIÓN	HORAS DE CAPACITACIÓN
1	"Reflexión de la práctica docente"	30	15	Enero	450
2	"Reflexión de la práctica docente"	30	9	Enero	270
3	Formación Docente basada en Competencias	30	10	Enero	300
4	"Educación Centrada en el Aprendizaje"	30	3	Enero	90
5	"Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje"	30	17	Enero	510
6	"Educación Centrada en el Aprendizaje"	30	6	Julio	180
7	"La práctica docente ante los retos del paradigma de la sustentabilidad"	30	22	Julio	660

8	“Instrumentación Didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales”	30	40	Agosto	1200
9	“Elaboración de la planeación del curso y avance programático e instrumentación didáctica con una introducción a las competencias”	30	23	Agosto	690

Indicador alcanzado en 2010: Horas de capacitación promedio por docente del plantel o índice de capacitación= 39.9

Cursos de actualización profesional externos tomados por los docentes en 2010

NOMBRE DEL CURSO	HRS.	NO DE DOCENTES	FECHA DE IMPARTICIÓN
Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes (DFDCD)	160	5	9 de Agosto de 2010 al 29 de Enero de 2011
Aplicaciones SIG en Plataforma ARCVIEW	40	13	14 al 18 Junio de 2010
“Flexibilidad y Diseño de Competencias Profesionales en Educación Agrícola Superior” Modulo 1 Preguntar a óscar palma si se dio por aneas	48	3	7 de junio al 9 de Octubre de 2010
Taller de introducción a la norma ISO 14001-2004	30	3	27-29 septiembre
Formación y actualización de auditores internos (ISO 19011:2002) para sistemas de gestión de calidad en ISO 9001-2008	20	2	24-26 de Agosto

Cursos impartidos por profesores del Posgrado

MODALIDAD	TIPO DE PARTICIPACIÓN	DOCENTE	TEMATICA	LUGAR	PERIODO
II Diplomado en Horticultura Ornamental	INSTRUCTOR	Dr. Eduardo Villanueva Couch	Producción de follajes y flores de corte.	ITC	16 DE ABRIL-1 DE MAYO/2010
II Diplomado en Horticultura Ornamental	INSTRUCTOR	M.C. Vicente Reyes Oregel		ITC	
II Diplomado en Horticultura Ornamental	INSTRUCTOR	M.C. Vicente Reyes Oregel	Nutrición vegetal en ornamentales.	ITC	7-22 DE MAYO/2010
II Diplomado en Horticultura Ornamental	INSTRUCTOR	Dr. Eduardo Villanueva Couch		ITC	
II Diplomado en Horticultura Ornamental	INSTRUCTOR	Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Plagas y enfermedades en ornamentales tropicales	ITC	28 DE MAYO-12 DE JUNIO/2010

Cursos impartidos por profesores del Posgrado

MODALIDAD	TIPO DE PARTICIPACIÓN	DOCENTE	TEMATICA	LUGAR	PERIODO
II Diplomado en Horticultura Ornamental	INSTRUCTOR	M.C. Helbert Mena Martin	Sistemas hidropónicos.	ITC	9-24 DE JULIO/2010
II Diplomado en Horticultura Ornamental	INSTRUCTOR	Dr. Luis L. Pinzón López	Biotechnología en ornamentales	ITC	30 DE JULIO-14 DE AGOSTO/2010
II Diplomado en Horticultura Ornamental	INSTRUCTOR	Dr. Eduardo Villanueva Couch	Diseño paisajes de	ITC	20 DE AGOSTO-4 DE SEPTIEMBRE/2010
II Diplomado en Horticultura Ornamental	INSTRUCTOR	Dr. Eduardo Villanueva Couch	Comercialización.	ITC	10-25 DE SEPTIEMBRE

Participación de la planta docente del Tec. de Conkal, en distintos eventos académicos en 2010:

FECHA DE REALIZACIÓN	PROFESOR INVESTIGADOR	EVENTO ACADÉMICO	LUGAR	TÍTULO DE LA PONENCIA O CARTEL	RESUMEN	RESUMEN IN EXTENSO
26 SEP -01 OCT	Dr. Luis Latournerie Moreno	XXXIII Congreso Nacional y III Internacional de Fitogenética	Nuevo Vallarta, Nayarit	Evaluación agronómica de germoplasma de chile habanero (C. chinense Jacq.) en Yucatán.	SI	
6- 10 JUNIO	Dr. Luis Latournerie Moreno	The 51 St Annual Meeting of the Society for Economic Botany	Xalapa, Veracruz, México	In situ conservation of maize landraces of Maya-Yucatecan milperos.	SI	
22-27 Noviembre	MC. Pedro Enrique Lara y Lara	XLVI Reunión Nacional de Investigación Pecuaria.	Campeche, Campeche	Harina de Piper auritum en sustitución de fármacos en la dieta de lechones de engorda.	SI	
22-27 Noviembre	Dr. Héctor Magaña Sevilla	XLVI Reunión Nacional de Investigación Pecuaria.	Campeche, Campeche	Alimentación de conejos alimentados con morera o tulipán y su efecto sobre la histología de testículo y epididimo.	SI	
22-27 Noviembre	Dr. Héctor Magaña Sevilla	XLVI Reunión Nacional de Investigación Pecuaria.	Campeche, Campeche	Subpoblaciones espermáticas por motilidad en ovinos en el trópico.	SI	
22-27 Noviembre	Dr. Miguel Ángel Magaña Magaña	XLVI Reunión Nacional de Investigación Pecuaria.	Campeche, Campeche	Estructura e importancia de la cadena productiva y comercial de la miel en México.	SI	
22-27 Noviembre	Dr. Miguel Ángel Magaña Magaña	XLVI Reunión Nacional de Investigación Pecuaria.	Campeche, Campeche	Distribución y consumo de jalea real, propoleo y polen en el Estado de Yucatán.	SI	
10-12 Noviembre	D. Arturo Reyes Ramírez	XXXIII Congreso Nacional de Control Biológico.	Uruapan, Michoacán, México	Evaluación de Extractos Acuáticos de <i>Pithecellobium dulce</i> (roxb.) Benth Sobre el Crecimiento de <i>Macrophomina phaseolina</i> y <i>Colletotrichum</i> sp.		SI
10-12 Noviembre	D. Arturo Reyes Ramírez	XXXIII Congreso Nacional de Control Biológico.	Uruapan, Michoacán, México	Aislamiento de cepas nativas de <i>Trichoderma</i> spp. Y su actividad antifúngica in vitro contra <i>Macrophomina phaseolina</i> (Tassi) Goid.		SI
14-18 Febrero	Dr. Roberto Zamora Bustillos	Invertebrate Neuropeptide Conference 2010	Mérida, Yucatán	Cloning of novel α -conotoxin precursors from the worm-hunting cone snail <i>Conus brunneus</i> from the eastern pacific (Mexico).		SI
27-29 octubre	Dr. Roberto Zamora Bustillos	V Congreso Regional de Biotecnología y Bioingeniería del Sureste.	Mérida, Yucatán	El uso del ADN Mitocondrial y enzimas de restricción para identificar las especies de los caracoles marinos <i>strombus gigas</i> , <i>strombus costatus</i> y <i>turbinella angulata</i> .		SI
27-29 octubre	Dr. Roberto Zamora Bustillos	63 Annual Gulf an Caribbean Fisheries Institute	San Juan, Puerto Rico	Efecto de la marea roja y los huracanes sobre la pesquería del Pulpo en la Costa del Estado de Yucatán.	SI	

FECHA DE REALIZACIÓN	PROFESOR INVESTIGADOR	EVENTO ACADÉMICO	LUGAR	TÍTULO DE LA PONENCIA O CARTEL	RESUMEN	RESUMEN IN EXTENSO
27-29 octubre	Dr. Roberto Zamora Bustillos	63 Annual Gulf an Caribbean Fisheries Institute	San Juan, Puerto Rico	Evidencia de multiple paternidad en <i>Strombus gigas</i> Empleando Dos Loci Microsatélites.	SI	
25-27 noviembre	Dr. Roberto Zamora Bustillos	Reuniones Nacionales de Investigación e innovación Agroalimentaria y Forestal.	Campeche, Campeche	Evaluación de la Diversidad Genética del Caracol Rosado, <i>Strombus gigas</i> (<i>Gasytropoda: strombidae</i>) en dos poblaciones de la península de Yucatán empleando Loci Microsatélites.	SI	
25-27 noviembre	Dr. Roberto Zamora Bustillos	V Congreso Regional de Biotecnología y Bioingeniería del Sureste.	Mérida, Yucatán	Polimorfismo en el Gen DQB del Complejo Mayor de Histocompatibilidad en Cerdo Pelón Mexicano.	SI	
octubre	Dr. Roberto Zamora Bustillos	VI Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia	?	Aislamiento de Citolisinas de la Anémone <i>Conylactis gigantea</i> (Filam cnidara)	SI	
1-3 febrero	Jairo Cristóbal Alejo	1er. Simposio Internacional de Sapotáceas.	Mérida, Yucatán	Hongos Asociados a la Floración y amarre de fruto en mamey (<i>Pouteria sapota</i> Jacq.)		SI
22-26 junio	Jairo Cristóbal Alejo	VI Congreso Iberoamericano de Tecnología Postcosecha y Agroexportaciones.	Mérida, Yucatán	Diagnóstico de patógenos en papaya (<i>Carica papaya</i> L.) CV: Hawaiana en Poscosecha.	SI	
22-26 junio	Jairo Cristóbal Alejo	VI Congreso Iberoamericano de Tecnología Poscosecha y Agroexportaciones.	Mérida, Yucatán	Enfermedades de poscosecha en chile dulce (<i>Capsicum annuum</i> L.)	SI	
22-26 junio	Jairo Cristóbal Alejo	VI Congreso Iberoamericano de Tecnología Poscosecha y Agroexportaciones.	Mérida, Yucatán	<i>Colletotrichum gloeosporioides</i> Penz causante de la necrosis en Brácteas del genero <i>Heliconia wagneriana</i>	SI	
4-8 julio	Jairo Cristóbal Alejo	XII Congreso Internacional / XXXVII Nacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología, A.C.	Pinar del Rio, Cuba	Caracterización Morfológica, Patogénica y sensibilidad a fungicidas In vitro de Hongos Asociados a <i>Thevetia</i> spp.	SI	
4-8 julio	Jairo Cristóbal Alejo	XII Congreso Internacional / XXXVII Nacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología, A.C.	Pinar del Rio, Cuba	Complejos orgánicos para reducir la virosis e genotipos de chile habanero (<i>Capsicum chinense</i> Jacq.)	SI	
4-8 julio	Jairo Cristóbal Alejo	XII Congreso Internacional / XXXVII Nacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología, A.C.	Pinar del Rio, Cuba	Hospedantes y distribución de <i>Meloidogyne</i> spp. en el Estado de Yucatán.	SI	
?	Jairo Cristóbal Alejo	Simposio Internacional sobre Manejo Sostenible de los Recursos Forestales.	Pinar del Rio, Cuba	Parte II. Diagnóstico de patógenos asociados a especies forestales en vivero en Yucatán, México.		SI

FECHA DE REALIZACIÓN	PROFESOR INVESTIGADOR	EVENTO ACADÉMICO	LUGAR	TÍTULO DE LA PONENCIA O CARTEL	RESUMEN	RESUMEN IN EXTENSO
?	Dr. Roberto Zamora Bustillos	VII Encuentro Latinoamericano y del Caribe sobre Biotecnología Agropecuaria RedBio México 2010	Guadalajara, Jalisco, México.	The Physiological evaluation of copper stress in photosynthetic protist: <i>Euglena gracilis</i> .	SI	
27-29 octubre	Carlos Francisco Fuentes Cerda	V Congreso Regional de Biotecnología y Bioingeniería del Sureste.	Mérida, Yucatán	Cultivo de Tejidos Vegetales de <i>Jatropha curcas</i> L.		SI
27-29 octubre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	V Congreso Regional de Biotecnología y Bioingeniería del Sureste.	Mérida, Yucatán	Polimorfismo en el Gen DQB del Complejo Mayor de Histocompatibilidad en Cerdo Pelón Mexicano.	SI	
14-16 octubre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	7th International Symposium on Mediterranean Pig.	Córdoba, Veracruz	Conbian network: following the genetic contributions of the Iberian pig in the American Creole breeds using microsatellites.		SI
noviembre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	XIXX Simposio Iberoamericano sobre Conservación y Utilización de Recursos Zoogenéticos.	Joao Pessoa, Paraíba, Brasil	Situación de los recursos zoogenéticos en Iberoamérica: el caso de México.		SI
noviembre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	XIXX Simposio Iberoamericano sobre Conservación y Utilización de recursos Zoogenéticos.	Joao Pessoa, Paraíba, Brasil	Caracterización Zootécnica del Cerdo Pelón Mexicano en Yucatán.	SI	
noviembre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	XIXX Simposio Iberoamericano sobre Conservación y Utilización de Recursos Zoogenéticos.	Joao Pessoa, Paraíba, Brasil	Alternativas de la alimentación en el Cerdo Pelón Mexicano.	SI	
noviembre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	XIXX Simposio Iberoamericano sobre Conservación y Utilización de recursos Zoogenéticos.	Joao Pessoa, Paraíba, Brasil	Calidad de la canal en el cerdo pelón de Yucatán.	SI	
noviembre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	XIXX Simposio Iberoamericano sobre Conservación y Utilización de recursos Zoogenéticos.	Joao Pessoa, Paraíba, Brasil	Estudio de la diversidad genética del cerdo pelón mexicano con microsatélites de ADN.	SI	

FECHA DE REALIZACIÓN	PROFESOR INVESTIGADOR	EVENTO ACADÉMICO	LUGAR	TITULO DE LA PONENCIA O CARTEL	RESUMEN	RESUMEN IN EXTENSO
14-16 octubre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	7th International Symposium on Mediterranean Pig.	Córdoba, Veracruz	Conbian network: following the genetic contributions of the Iberian pig in the American Creole breeds using microsatellites.		SI
noviembre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	XIXX Simposio Iberoamericano sobre Conservación y Utilización de recursos Zoogenéticos.	Joao Pessoa, Paraiba, Brasil	Situación de los recursos zoogenéticos en Iberoamérica: el caso de México.		SI
noviembre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	XIXX Simposio Iberoamericano sobre Conservación y Utilización de recursos Zoogenéticos.	Joao Pessoa, Paraiba, Brasil	Caracterización Zootécnica del Cerdo Pelón Mexicano en Yucatán.	SI	
noviembre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	XIXX Simposio Iberoamericano sobre Conservación y Utilización de Recursos Zoogenéticos.	Joao Pessoa, Paraiba, Brasil	Alternativas de la alimentación en el Cerdo Pelón Mexicano.	SI	
noviembre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	XIXX Simposio Iberoamericano sobre Conservación y Utilización de recursos Zoogenéticos.	Joao Pessoa, Paraiba, Brasil	Calidad de la canal en el cerdo pelón de Yucatán.	SI	
noviembre	Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez	XIXX Simposio Iberoamericano sobre Conservación y Utilización de recursos Zoogenéticos.	Joao Pessoa, Paraiba, Brasil	Estudio de la diversidad genética del cerdo pelón mexicano con microsatélites de ADN.	SI	

4.2. PROCESO DE VINCULACIÓN

4.2.1. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El programa de seguimiento de egresados tiene como finalidad obtener información sobre el desempeño y situación actual de los egresados en el mercado laboral, todo ello con el fin de

realizar ajustes o modificaciones a los programas de estudio para que estos sean más pertinentes a las demandas del desarrollo regional. En el 2010, de un población total de 308 egresados de la generación 2003-2008 de las cuatro carreras se logro ubicar y encuestar al 39% de ellos.

Algunos de los resultados señalan, que el 56% de los egresados opina que existe plena congruencia entre sus planes de estudio con sus actividades laborales, el 34% mencionó que no tiene relación y el 10% solo parcialmente. Lo anterior lo explican en que debido a la falta de oportunidades se ven en la necesidad de ocuparse en otras fuentes de trabajo sin estar necesariamente relacionados con su perfil profesional. Asimismo, del total de la muestra de egresados encuestados (120), el 56% manifestó que tienen trabajo actualmente y el 17% indicaron que no trabajan por estar estudiando un posgrado, en tanto el restante 27% permanece desocupado o labora parcialmente. Con respecto al desempeño profesional, el 50% de los que trabajan manifestaron tener deficiencia en el idioma inglés ya que muchas de sus actividades laborales están estrechamente relacionadas con este idioma; con respecto a la innovación de los procesos productivos y formulación de proyectos sólo el 12% manifiesto tener deficiencia.

Resumen de la población de egresados encuestados en 2010

CARRERA	EGRESADOS DEL CICLO ESCOLAR 2003 – 2008 (POBLACIÓN)	EGRESADOS CAPTURADOS (MUESTRA)	EL % DE LA MEDIA DE LOS DE EGRESADOS CAPTURADOS	EMPRESAS ENCUESTADAS DONDE LABORAN LOS EGRESADOS
Ingeniero en Agronomía	127	30	24	6
Licenciado en Biología	69	30	45	5
Licenciado en Informática	47	30	64	6
Licenciado en Administración	65	30	46	6
TOTAL	308	120	39	23

Indicador: Porcentaje de seguimiento de egresados 39%

4.2.2. ACUERDOS DE COLABORACIÓN

El buen funcionamiento del plantel hace posible una relación más estrecha entre las actividades académicas que desarrollan cada una de las áreas de la escuela con los centros de trabajo, organizaciones, IES y de investigación, mediante mecanismos de cooperación con el fin que la vinculación con el sector productivo sea un proceso eficaz y cotidiano que redunde en acciones de beneficio mutuo. Por otra parte la firma de acuerdos o convenios buscan potencializar la infraestructura física y humana del plantel, así como la formación de los estudiantes con el intercambio de acciones tales como las residencias profesionales, servicio social, visitas a empresas entre otras.

En la actualidad el I.T. de Conkal tiene concertado 25 convenios, de los cuales el 64% corresponden a instancias públicas, el 28% a instancias privadas y el 8% a Instituciones Internacionales.



Relación de acuerdos de colaboración concertados en 2010

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	AÑO	VIGENCIA	TIPO	Clasificación
UADY	Dr. JOSÉ HUMBERTO LORIA ARCHILA	ENERO 2010	5 AÑOS	Estatal	general
I.T.M	MC. ABEL ZAPATA DITTRICH	ENERO 2010	5 AÑOS	Estatal	general
FUNDACIÓN CIEPE (C.I.E.P.E.A) VENEZUELA	Dr. OMAR VERDE SANDOVAL	ENERO 2010	2 AÑOS	Internacional	general
FLOR DEL MAR	PMVZ. JOSÉ FCO. RONQUILLO ROSILLO	JUNIO 2010	2 AÑOS	Estatal	servicios
I.T.M	MC. ABEL ZAPATA DITTRICH	JUNIO 2010	6 MESES	Estatal	servicios
UNIVERSIDAD PÓLITECNIA DE CHIAPAS	Dr. JORGE LUIS ZART MACIAS	AGOSTO 2010	2 AÑOS	Nacional	general
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CHIAPAS	Dr. JORGE LUIS ZUART MACÍAS	AGOSTO 2010	2 AÑOS	Nacional	especificó
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MÉXICO	M. ALCOCER MARTINEZ DE CASTRO	SEPTIEMBRE 2010	2 AÑOS	Nacional	general
ITS MOTUL	Dr. LUIS ALBERTO GARCIA DOMINGUEZ	SEPTIEMBRE 2010	2 AÑOS	Estatal	general
UNIVERSIDAD ALMERIA ESPAÑA	D. JOSE LUIS MARTINES VIDAL	OCTUBRE 11	5AÑOS	Internacional	general
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO N° 13	M.C. ROLY RUBY MÉNDEZ VARGAS	NOVIEMBRE 2010	2 AÑOS	Estatal	general

4.2.3. ALUMNOS EN RESIDENCIA PROFESIONAL

El instituto promueve en forma constante, la colaboración con la iniciativa privada e instituciones del sector público, con la finalidad de abrir espacios para las residencias

profesionales y enriquecer la formación profesional del estudiante con las experiencias vividas en los laboratorios reales de las unidades de producción del sector productivo o de servicios.

En el 2010, el número de empresas en que los alumnos realizaron sus residencias profesionales fueron en total 50; de estas, por magnitud de participación el 42% y el 58% correspondieron a empresas del sector público y privado, respectivamente; asimismo, entre las del sector privado las de mayor participación fueron las pequeñas, medianas y grandes empresas con el 45%, 38% y 17%, respectivamente.

Es importante señalar que en el 2010 hubo una reducción en el número de alumnos en residencia profesional respecto a los años anteriores debido a que con el plan de estudios con el sistema de créditos en liquidación al 2010, un menor número de alumnos habían cumplido con el requisito de tener acreditados el 75% de los créditos de la carrera para tener derecho a realizar la residencia.

Residencias profesionales por carrera

CARRERA	2006		2007		2008		2009		2010	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Lic. Administración	36	36	33	31	27	24	35	32	10	14
Ing. Agronomía	111	23	93	25	27	24	86	22	16	9
Lic. Biología	32	23	15	39	25	24	34	33	10	17
Lic. Informática	26	17	40	28	19	12	48	22	19	8
Subtotales	205	99	181	123	98	84	203	109	55	48
TOTALES	304		304		312		335		103	

Indicador: Número de alumnos en residencia profesional 103

4.2.4. ALUMNOS EN SERVICIO SOCIAL

IT. de Conkal con el firme compromiso de promover en el alumnado una conciencia de solidaridad y reconocimiento hacia la sociedad que hace posible sus estudios y contribuir con

su formación académica y de capacitación profesional, al bienestar común; al inicio de cada semestre realiza los cursos de inducción para dar a conocer al alumnado el proceso relativo al servicio social; de esta manera en el 2010 se interesaron un total de 256 alumnos que se integraron a actividades de diverso tipo en el ámbito del desarrollo comunitario, la investigación y en la propia institución. La participación en 2010 supero en 190 estudiantes al del 2009.

Áreas de ocupación de alumnos de servicio social en 2010

CARRERA	DESARROLLO COMUNITARIO	INVESTIGACIÓN	OTRAS	TOTAL
Agronomía	28	19	30	77
Administración	24	0	23	47
Biología	27	7	60	94
Informática	21	0	13	34
Desarrollo Comunitario	4	0	0	4
Total	104	26	126	256
Porcentaje	41	10	49	100

Indicador: Porcentaje del servicio social en desarrollo comunitario 41%

Evolución del número de alumnos de servicio social por carrera

CARRERA	2006		2007		2008		2009		2010	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Lic. Administración	51	32	51	32	30	36	10	5	19	28
Ing. Agronomía	136	37	139	38	135	36	31	4	62	15
Lic. Biología	23	44	23	44	49	34	3	1	47	47
Lic. Informática	43	29	43	29	30	23	10	2	26	8
Desarrollo Comunitario									0	4
Totales	253	142	256	143	244	129	54	12	154	102

4.2.5. VISITAS A EMPRESAS

Las visitas a las instituciones, organizaciones de la sociedad civil y empresas tanto del sector público como privadas, persiguen como fin que los estudiantes cubran prácticas o estancias cortas que les ayuden a consolidar los conocimientos y competencias adquiridas en las aulas. En este concepto, un total de 1445 estudiantes de las cinco licenciaturas realizaron numerosas visitas a empresas en el transcurso del 2010.

Relación de visitas a empresas en 2010

CARRERA	No. DE ALUMNOS	EMPRESA O INSTITUCION	MUNICIPIO O LOCALIDAD
INGERIERIA EN AGRONOMIA	534	CENTRO DE DESARROLLO TECNOLÓGICO REGIONAL DEL FIRA	TANTAKIN
		SOUTH VALLEY /AYIM	TEKAX
		INIFAP	UXMAL
		UNIDAD DE PRODUCCION DE HORTALIZAS	XCANATUN
		UYITS KA'AN	MANI
		UNIDAD HORTICOLA	IXIL
		AGROSERSA	QUINTANATROO
		RESERVA DE LA BIOSFERA RIO LAGARTOS	RIO LAGARTO
		INIFAP (UXMAL)	UXMAL
		RANCHO SAN JUAN	SAN JUAN
		RANCHO BOXHACTUN	BOXHACTUN
		HACIENDA SANTA MARIA	TEYA
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	665	ZONA ARQUEOLOGICA DE LOLTUN	TEKAX
		INIFAP	UXMAL
		PUERTO DE SISAL	SISAL
		CICY	MERIDA
		AREA NATURAL PROTEGIDA CUXTAL	MERIDA
		MAPSA	MERIDA
		FMVZ. UADY	MERIDA
		AMATITLAN	CHIAPAS
		PARQUE AAK	XCUNYA
		PREDIO EN SAN CRISANTO	SAN CRISANTO
		AGROSERSA	MERIDA
		DGEST	MEXICO
		GRANJAS TIMUCUY	TIMUCUY

CARRERA	No. DE ALUMNOS	EMPRESA O INSTITUCION	MUNICIPIO O LOCALIDAD
		CAMPUS DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS UADY	MERIDA
		RESERVA DE LA BIOSFERA RIO LAGARTOS	RIA LAGARTOS
		CFE DE VALLADOLID	VALLADOLID
		H. AYUNTAMIENTO DE DZUICHE, QUINTANA ROO	QUINTANA ROO
LICENCIATURA EN INFORMATICA	155	H. AYUNTAMIENTO DE CANDELARIA, CAMPECHE	CAMPECHE
		GRUPO CORPORATIVO ASIS	MERIDA
		CFE DE VALLADOLID	VALLADOLID
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	76	CONCYTEY	MERIDA
		SECTOR ACADEMICO DE LA DGEST	MEXICO
		GRANJAS TIMUCUY	TIMUCUY
		SECRETARIO DE POLITICA COMUNITARIA Y SOCIAL	MERIDA
		PARQUE XCARET	QUINTANA ROO
INGENIERIA EN DESARROLLO COMUNITARIO	15	MAPSA	MERIDA

4.2.6. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN RURAL

El gobierno federal, a través del Programa Educativo Rural (PER) pretende ser un mecanismo eficaz mediante el cual apoye la formación de jóvenes en la educación media superior y superior de las unidades educativas de los ámbitos agropecuario, forestal y del mar, dotando a éstas de los recursos para actualizar el equipamiento de sus infraestructura de campo, con el compromiso social de éstas de impartir capacitación a los adultos, así como a unidades de producción, que existen en los entornos de las unidades educativas con el fin de maximizar su potencial productivo. El PER, obtuvo buenos resultados en el año 2010, ya que se logro beneficiar a un total de 13 municipios, impartándose un total de 19 cursos de 20 horas en áreas del conocimiento previamente solicitadas por las autoridades

municipales, a través de sus regidurías de Desarrollo Sustentable con el apoyo en la logística y organización. Fueron beneficiados un total de 379 ciudadanos, de los cuales 289 fueron varones y 90 mujeres. Esta educación no formal conto con la participación de 12 docentes con apoyo de 23 alumnos de la licenciatura Ingeniería en Agronomía.

Relación de Cursos impartidos en el Programa Educativo Rural 2010

MUNICIPIO	NUMERO DE CAPACITADOS		NOMBRE DEL CURSO
	Hombres	Mujeres	
TEYA PUEBLO.	11	5	MANEJO DE HUERTOS DE CÍTRICOS
TEYA PUEBLO	16	7	TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA EN MANEJO DE HUERTOS DE CITRICOS
DZILAM GONZALEZ	13	4	PRODUCCIÓN OVINA EN PASTOREO
CONKAL	12	5	COMPUTO E INTERNET(OFIMATICA)
TEKIT	6	5	ADMINISTRACIÓN PARA MICROEMPRESARIOS RURALES
TEKIT	11	4	COMPUTO E INTERNET (OFIMATICA)
TETIZ	6	2	INSEMINACIÓN ARTIFICIAL, DETECCIÓN DE CELO Y PREÑEZ EN CERDAS.
ACANCEH	8	7	PRODUCCIÓN DE OVINO EN PASTOREO
HUNUCMA	15	15	PRODUCCION DE HORTALIZAS A CIELO ABIERTO
HUNUCMA	16	1	PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS DE INVERNADERO
KINCHIL	18	4	PRODUCCIÓN OVINA EN PASTOREO
MUNICIPIO	NUMERO DE CAPACITADOS		NOMBRE DEL CURSO
	Hombres	Mujeres	
KINCHIL	2	12	ELABORACIÓN DE CREMAS Y SALSAS
CHOCHOLA	10		PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS DE INVERNADERO Y A CIELO ABIERTO
CHOCHOLA	11	9	MANEJO DE HUERTOS DE CITRICOS
SUMA DE HIDALGO	9	12	TALLER ECOLOGICO
TIZIMIN	28	9	PLAGAS Y ENFERMEDADES DE IMPORTANCIA CUARENTENARIA
CONKAL	50	6	PRODUCCION OVINA EN PASTOREO
H. AYUNTAMIENTO DE MERIDA	20	3	ADMINISTRACION BASICA DE PROYECTOS
OXKUTZCAB	27	1	PRODUCCION DE HORTALIZAS DE INVERNADERO A CIELO ABIERTO
Total	289	90	

Indicador: Número de productores capacitados 379



4.2.7. PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Las autoridades del plantel, mantienen informada a la comunidad académica y alumnado, de las principales acontecimientos o noticias importantes que suceden, en el diario devenir de la vida institucional. Los siguientes eventos, por su significancia tuvieron amplia divulgación:

- La institución fue sede del ciclo de Conferencias Científicas SIIDETAY con el Simposio Alimentación II: Ciencia Animal y Biotecnología, el 21 de enero de 2010.
- Se generaron invitaciones a los medios de comunicación a cubrir eventos relevantes en esta Institución tales como el 1er. Simposio Internacional de Sapotáceas, del 1 al 3 de febrero de 2010 y la impartición del Curso Taller Internacional “Las herramientas del sistema de información geográfica como apoyo a la conservación y el uso de los recursos fitogenéticos”, del 4 al 6 de febrero de 2010.
- Se verificó la Ceremonia de entrega de certificados de terminación de estudios de la generación 2005-2010, el 26 de marzo de 2010.
- Se difundió entre la comunidad tecnológica la realización de siete Eventos de titulación, realizados el 18 de febrero, 22 de marzo, 28 de mayo, 24 de junio, 23 de septiembre, 29 de octubre y 26 de noviembre de 2010.
- Del 27 al 29 de octubre tuvo lugar la edición 2010 de la Semana Cultural y Deportiva.

- Se actualizaron los videos promocionales para divulgación de las carreras con enfoque a competencias profesionales, así como un informativo general de la Institución, para exposiciones en ferias y eventos vocacionales.
- Se celebraron los días festivos del Día de la Madre, Día del Maestro, y la Navidad.
- Con motivo del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana, se organizó una ceremonia cívica con la participación de toda la comunidad tecnológica para sellar la Capsula del Tiempo, el 18 de noviembre.
- Se develó una placa alusiva al registro del nombre oficial de Centro de Información “Dr. Narciso Souza Novelo”, destacado científico que estudio la flora de la Península de Yucatán.
- Se entregaron Reconocimientos al Personal Administrativo y Docente por Estímulos de Antigüedad

4.2.8. PROPIEDAD INTELECTUAL

En el 2010, el plantel, realizó las gestiones pertinentes ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor, para registrar los derechos reservados del libro “Tecnología para producir Pitahaya *Hylocereus undatus* en Yucatán”, cuyo autor responsable fue el MC Daniel Eduviges Cituk Chan, profesor-investigador del IT de Conkal, adscrito a la DEPI.

4.3. PROCESO DE PLANEACIÓN

4.3.1. PROYECTO DE CRECIMIENTO INSTITUCIONAL

El Instituto Tecnológico de Conkal, ubicado en la zona centro del Estado de Yucatán, es una de las instituciones de educación superior con orientación agropecuaria. Sus instalaciones se encuentran en dos polígonos con una superficie total de 915,567.00 m².

Los edificios de la escuela se construyeron a partir del año 1981 y desde entonces se han realizado ampliaciones, remodelaciones y adaptaciones de acuerdo a las necesidades imperantes y de crecimiento de la comunidad tecnológica del instituto. En el 2009 se realizó en coordinación con la Sub-dirección de Planeación y Vinculación, a través de la Oficina de Construcción y Equipamiento, en una primera etapa, un levantamiento topográfico del polígono uno, donde se localizan los edificios educativos; con esta acción se obtuvieron los planos actualizados de toda la infraestructura física con el objetivo que al 2012 se tenga integrado el Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la Infraestructura Educativa del tecnológico, cuyo fin central servirá de guía para planear el crecimiento institucional a futuro.

Asimismo los planos actualizados, permiten coordinar y apoyar a los organismos y autoridades educativas, para constatar las condiciones físicas y de funcionalidad de las instalaciones, para identificar, precisar y determinar los trabajos de mantenimiento que se requieren, así como los montos necesarios para su atención.

La infraestructura física constituida por laboratorios, edificios administrativos, aulas, y demás inmuebles, cumplieron 29 años de antigüedad. Las condiciones actuales se pueden sintetizar en las siguientes acciones:

- Constante mantenimiento de las redes hidráulicas.
- Renovación de la red eléctrica.
- Constante mantenimiento de las redes sanitarias.
- Sustitución de llaves hidráulicas y accesorios de sanitarios.
- Constante actualización y renovación de los equipos de los talleres y laboratorios

En septiembre del 2010 culminó con éxito y se vio cristalizado el sueño de que el Instituto Tecnológico cuente con una Unidad Académica Departamental, producto de las gestiones

realizadas en el año 2009 ante el Dr. Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación Superior, quien autorizó 23 millones de pesos para la construcción y equipamiento de este edificio.

En el 2010 la Subdirección de Planeación y Vinculación ya cuenta ya con dos instrumentos para la planeación estratégica del Instituto.

- 1.- Planos topográficos de infraestructura física y linderos del polígono 1.
- 2.- Inventario fotográfico del equipamiento de los laboratorios y talleres.

Ambos documentos, permiten planear las acciones encaminadas para dar el mantenimiento así como determinar las prioridades a ser atendidas, tanto a la infraestructura física como a los equipos de los laboratorio y talleres, permitiendo hacer un uso más eficiente de los recursos económicos.

En el Anteproyecto de Inversión 2010, se planteó la construcción de:

- 1.- Centro de información de 2 niveles
- 2.- Módulo de sanitarios m-12
- 3.- Edificio administrativo (remodelación)
- 4.- Cerco perimetral
- 5.- Módulo de servicios (comedor)
- 6.- Módulo (comedor alumnos, palapas)
- 7.- Cancha de fut-bol rápido
- 8.- Almacén general
- 9.- Gimnasio auditorio

Para el año 2011 se planea realizar el levantamiento topográfico del polígono 2, asimismo continuar con el inventario de los equipos utilizados en las áreas productivas

4.3.2. INTEGRACION DE DOCUMENTOS DE GESTION DE RECURSOS

Como cada año, el IT de Conkal cumple con el proceso de planeación estratégica y táctica y las políticas que de ella derivan, de conformidad con el Modelo Educativo vigente del SNEST y la normatividad de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica con el propósito de contribuir al alto desempeño de la organización mediante el logro de los objetivos y metas institucionales. Para ello, el plantel en el 2010 cumplió con la entrega en tiempo y forma de los documentos de planeación y gestión de los recursos siguientes:

- Plan de Trabajo Anual
- Anteproyecto del Programa Operativo Anual
- Programa Operativo Anual
- Anteproyecto de Inversión
- Programa de mantenimiento preventivo
- Evaluación Programática Presupuestal

4.3.3. PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA

El comité de seguridad e higiene durante el 2010 continuó con la aplicación de la medicina preventiva así como con la concientización del alumnado y de los trabajadores docentes, administrativos y de apoyo. Gracias a esta labor no se presentaron contingencias relacionadas con la influenza A H1N1. Del mismo modo, con el apoyo de la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado, se firmo un acuerdo para operar un programa preventivo contra el virus del VIH, en el marco del cual se impartieron algunas conferencias relativas al tema, la aplicación de la prueba rápida y la instalación de dispensarios de preservativos a cargo de la propia Secretaría de Salud. La campaña de vacunación contra otras afecciones tuvo continuidad en el 2010, beneficiándose prácticamente toda la comunidad del tecnológico.

En el cuadro siguiente se resumen los resultados del programa de medicina preventiva durante el 2010.

TIPO DE VACUNAS	ESTUDIANTES	DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS
Difteria y Tétanos	314	96
Influenza Estacional	217	158
Hepatitis B	164	24
Rubeola	96	19
Vacuna vs H1N1	848	90
Detección VIH Prueba rápida	304	18
Desparasitación con Albendazol vs Nematodos	1040	160
TOTAL	2983	565

Por los resultados de este programa se hace un público reconocimiento al apoyo de la Unidad Medico Familiar Numero 50 del IMSS de Conkal, Yucatán y a la Secretaria de Salud del Gobierno del Estado.



4.3.4. CENTRO DE INFORMACIÓN

En el año 2010, continuaron las acciones de mejora en el centro de información del I.T. de Conkal a través de (como) la contratación de personal con experiencia en manejo de bibliotecas y la capacitación continua de los mismos, así como la adecuación de espacios para un mejor servicio a los usuarios.

El resumen de actividades de atención a los usuarios se sintetiza en el cuadro siguiente:

Estadística de la oficina de atención a usuarios por actividad y biblioteca correspondiente al año 2010

ACTIVIDAD BIBLIOTECA	Alumnos atendidos
Préstamo acervo general a domicilio	5,644
Préstamo acervo general en sala	28,606
Orientación a usuarios	3,229
No. de consultas catalogo SIABUC 8 con éxito	11,952
No. de consultas catalogo SIABUC 8 sin éxito	11,816
Tesis consultadas	3,670
Revistas consultadas	118
Vol. consulta INEGI	105
Videos prestados	36
Cd prestados	47
Elaboración de constancias	325
No. usuarios en sala consulta (pb)	12,485
Total usuarios que ingresaron	31,471
No. de usuarios que ingresaron a los cubículos	4,281
No. cubículos prestado	1,097
No. alumnos que recibieron inducción	335

Entre las estadísticas destacan los 31,471 estudiantes que fueron atendidos y los 28 mil préstamos en la sala de consulta.



En lo referente a servicios:

- Se realizó la valoración y validación física del acervo general y se realizó el descarte de 847 ejemplares (Tesinas, Memorias de Residencia Profesional, Tesis de Cursos de Titulación y Tesis Profesionales).
- Se proporcionó cursos de inducción a los alumnos de nuevo ingreso de las carreras de Informática, Administración, Biología, Agronomía, Desarrollo Comunitario.
- Fueron dados de alta 1460 usuarios.
- Se adquirieron 4 suscripciones a revistas.
- Suscripción a Biblioteca Virtual Infotrac Custom Journals, mediante el cual se tienen disponibles 100 publicaciones o revistas científicas periódicas en cada una de las áreas atendidas por las carreras.
- En el mes de Noviembre se realizó el Inventario del Acervo Bibliográfico para actualizar la base de datos de SIABUC 8 y actualizar la información de acreditación de la carrera de Agronomía.
- Se proporcionó capacitación de personal de Servicio Social
- En coordinación con el INEGI se realizaron las siguientes actividades Interinstitucionales: Pláticas de la Página del INEGI en Internet, el Herbario y Sistemas de Información Geográfica con 1,201 alumnos asistentes.

- Evaluaciones por parte del INEGI con excelentes resultados.

En materia de capacitación al personal de biblioteca las actividades fueron:

- Asistencia a la Reunión de la Red Mexicana de Bibliotecas Agropecuarias (REMBA), Texcoco, Estado de México (Encargado del Centro de información).
- Asistencia de 4 bibliotecarios a la Reunión de Bibliotecarios de la UADY.
- Asistencia de 2 bibliotecarios al curso de Inteligencia Emocional.
- Asistencia de 4 bibliotecarios al curso de Estrategias para trabajar con gente difícil.

Reporte de actividades de la organización bibliográfica 2010

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	EJEMPLARES	TÍTULOS
Habilitación de publicaciones periódicas	224	41
Libros	779	415
Habilitación de Tesis	139	86

El Centro de Información cuenta con el siguiente material bibliográfico para apoyo a las diferentes materias impartidas en la institución: 11,808 volúmenes de libros y 3,276 volúmenes de publicaciones periódicas, 445 mapas, 3,125 tesis, 245 películas, y 152 discos compactos del INEGI y 1,462 publicaciones INEGI. Asimismo, en el año 2010 se invirtió la cantidad de \$56,627.78 para revistas científicas. Con esta inversión se continuó atendiendo las necesidades de las academias, de los alumnos y docentes.

Por otra parte, el confort de los usuarios se mejoró en el 2010 mediante el mantenimiento a los aires acondicionados y a los plafones de los cubículos individuales de estudio.

En la Reunión de la Red Mexicana de Bibliotecas Agropecuarias (REMBA), realizada en Texcoco, Estado de México el Centro de Información se comprometió con las siguientes metas para el 2011:

- Subir y mantener actualizada la base de datos de libros y revistas en la página de REMBA.
- Participar en la comisión de Formación de Usuarios.
- Elaborar un curso de Formación de Usuarios.
- Mantener comunicación y dar respuesta a los correos enviados por la asociación.
- Atender las solicitudes de artículos de las Instituciones pertenecientes a REMBA.

4.3.5. INFRAESTRUCTURA DE CÓMPUTO

Con el propósito de mejorar continuamente la calidad de los servicios de telecomunicaciones del instituto, desde el 2008 dio inicio el programa de modernización de su infraestructura con acciones tendientes a su sustitución, renovación y/o adaptación. En esta vertiente las mejoras en la infraestructura de cómputo realizadas en el 2010 fueron:

- Se optimizó el espacio en el SITE de Telecomunicaciones al montar todos los servidores en racks verticales adecuándolos para su uso, ya que estos se encontraban colocados sobre una mesa ocupando mucho espacio.
- Se completo la instalación de un enlace dedicado para Internet e internet II, con un ancho de banda de 2 Megabits por segundo en cada enlace; solucionando los problemas de navegación lenta.
- Se dotó al SITE de Telecomunicaciones con una unidad de aire acondicionado nueva, para fortalecer la temperatura ambiental de dicha área que se venía incrementado por el bajo rendimiento de la unidad antigua.

- Las seis aulas del Edificio “A” fueron provistas de cañones digitales y sus respectivas bases fijas.
- Se desarrolló una nueva versión del programa para acceso al Laboratorio de Cómputo, en virtud de que la anterior no cumplía con los requerimientos actuales, el cual fue desarrollado por alumnos residentes y profesores del Instituto.
- Se continuó con el fortalecimiento de la red inalámbrica instalando un equipo adicional para mejorar la cobertura hacia el Auditorio.
- Durante el 2010, se realizaron los servicios de mantenimiento preventivo y correctivo, a 92 computadoras del Laboratorio de Cómputo, 24 del Aula de Cómputo y 38 de las diferentes áreas administrativas del instituto.
- Se adquirieron los equipos y materiales para el enlace a la red institucional de la nueva Unidad Académica Departamental iniciándose las labores de cableado e instalación de dichos equipos. (Avance del 60 % aproximadamente).
- Se adquirieron 25 no breakes para el laboratorio de redes de la unidad académica
- Se dotaron de cañones y sus bases de techo respectivas a 11 salones de clase y cuatro aulas con sonomuros, todas de la Unidad Académica Departamental.

Para las actividades de docencia y de servicios, se tiene a disposición de los alumnos un total de 144 computadoras, dada la población escolar de 1465 estudiantes el indicador alumno por computadora es de 10.17 a 1.



Indicador alcanzado en 2010. Alumnos por computadora 10.2.a 1

La mejora de la infraestructura educativa necesariamente contempla la habilitación de las aulas con Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La administración del plantel dotó de estas tecnologías a un total 21 salones de clase, de las cuales 15 correspondieron a la nueva unidad académica departamental. Con estos logros, de los 37 espacios educativos que dispone el plantel, el 70% cuentan ya con dichas herramientas informáticas, superando la meta institucional programada para el 2012.

Indicador alcanzado en 2010. Aulas equipadas con tecnologías TIC 100%.

Otra meta institucional alcanzada en el 2010, fue lograr la conectividad a Internet II, hecho que aconteció en abril del año pasado. Con esta herramienta la escuela ya está en condiciones de utilizar los servicios que presta el CUDI como la posibilidad de realizar videoconferencias con otras instituciones u otras actividades académicas, para lo cual se está realizando el cableado con fibra óptica de la Oficina de Telecomunicaciones a la Sala de Videoconferencias. Lo anterior será una realidad en el devenir del primer semestre del 2011.

Indicador alcanzado en 2010. Conectividad a Internet II=100%

4.3.6. PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIA PIFIT

En febrero de 2010, la SES por conducto de la DGEST, emitió la convocatoria Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos, brindando la oportunidad de concursar por el fondo de apoyo por la calidad de los institutos tecnológicos (FPAC) y para el fondo de ampliación de la oferta educativa (FOPAOE). Apegándose a esta convocatoria, el IT de Conkal participo con su proyecto, sin embargo, en esta ocasión, el dictamen no resulto favorable, por lo que se redoblaron esfuerzos para participar en la convocatoria del 2011.

Indicador alcanzado en 2010. Participación en convocatoria del PIFIT

4.3.7. INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

El Informe de rendición de cuentas, es un documento oficial que permite a la administración del Instituto Tecnológico de Conkal, en apego a la normatividad legal en materia de transparencia y rendición de cuentas, informar con respeto y veracidad a la sociedad los logros y avances alcanzados en los objetivos y metas institucionales. Como cada año en el mes de marzo del 2010, mediante una ceremonia oficial realizada en el Auditorio del plantel se hizo difusión a la sociedad y a la comunidad tecnológica, de los principales resultados y avances en las acciones llevadas a cabo en materia de planeación, académica, vinculación, calidad y administración.

Indicador alcanzado en 2010. Entrega oportuna del Informe de Rendición de Cuentas=100%.

4.3.8. PLAN MAESTRO DE INFRAESTRUCTURA

En el transcurso del año 2011, se espera concluir el levantamiento topográfico del Polígono II y los respectivos inventarios de los equipos asignados a las áreas productivas. Con la integración de la información de los documentos: 1.- Planos topográficos de infraestructura física y linderos del polígono, 2.- Inventario fotográfico del equipamiento de los laboratorios y

talleres, se estará en condiciones de elaborar una propuesta del Plan Maestro de Consolidación de la Infraestructura Educativa del Instituto Tecnológico de Conkal.

4.3.9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Una educación integral debe buscar equilibrar el desarrollo de competencias, la adquisición de conocimientos y la formación en valores ciudadanos, a través de actividades cotidianas en aula, la práctica docente y la convivencia intercultural en los espacios y actividades destinados a fomentar la cultura y el deporte. En general, las actividades extraescolares contribuyen al desarrollo de las potencialidades del educando. En el 2010, participaron 1338 alumnos en las actividades deportivas y culturales, superando el valor obtenido de 955 estudiantes del 2009.



Participación de alumnos en actividades deportivas y culturales en el 2010

FOMENTO DEPORTIVO CÍVICO, CULTURAL	
DISCIPLINAS	CICLO ESCOLAR 2010
Intertecnológicos	18
Torneo Intramuros (futbol)	433
Fútbol femenino (clases)	51
Básquetbol (clases)	245

FOMENTO DEPORTIVO CÍVICO, CULTURAL	
Voleibol (clases)	42
Futbol de salón	116
Futbol varonil (Semana Cultural y Deportiva)	236
Futbol Femenil (Semana Cultural y Deportiva)	16
Voleibol Mixto (Semana Cultural y Deportiva)	40
Ajedrez (Semana Cultural y Deportiva)	12
Básquetbol Mixto (Semana Cultural y Deportiva)	53
Canto	7
Declamación	1
Banda de guerra	47
Escolta	21
Total	1338

Indicador alcanzado en 2010: Porcentaje de estudiantes en actividades extraescolares 91%

Participación en actividades deportivas y culturales por género en 2010

DISCIPLINA	HOMBRES	MUJERES
Futbol soccer	687	67
Futbol de salón	116	-
Basquetbol	177	121
Voleibol	38	44
Escolta	1	20
Banda de guerra	27	20
Canto	4	3
Declamación		1
Ajedrez	12	
Total	1338	



4.4. PROCESO DE CALIDAD

4.4.1. RECERTIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

Uno de los compromisos centrales de esta administración, es el cumplimiento en tiempo y forma de todas las actividades o etapas que integran el servicio educativo, los cuales deben ser prestados con la calidad adecuada para beneficio de la comunidad estudiantil, de los docentes y empleados del Instituto y de la sociedad.

Por esta razón y siguiendo las indicaciones de la DGEST, el instituto continúa con el firme propósito de mantener un Sistema de Gestión de Calidad (SGC), que sirva de apoyo en la prestación del servicio educativo.

A partir del mes de noviembre de 2009, el instituto logro la certificación individual de su SGC bajo la Norma ISO 9001:2000. Posteriormente en el mes de mayo de 2010, el IMNC realizó la auditoria para la transición a la Norma ISO en su versión 2008, a partir de ella, se puso en marcha un programa de trabajo para dar cumplimiento a las observaciones y requerimientos derivados de esta auditoría.

Como resultado del trabajo realizado, en el mes de diciembre 2010, el Instituto recibe el certificado que avala que su Sistema de Gestión de Calidad cumple con todos los requisitos de la Norma ISO 9001:2008.



A pesar de haber obtenido el certificado, el trabajo no concluye allí, puesto que se tiene que continuar con las auditorias de vigilancia, mismas que practicará el IMNC, de las cuales la primera está programada en el mes de marzo 2011.



Adicional a las auditorías externas practicadas por el IMNC, el IT Conkal lleva a cabo auditorías internas al SGC, las cuales se realizaron de la siguiente manera: la primera en el mes de febrero y la segunda en el mes de octubre bajo la norma versión ISO-9001:2008. Mediante esta estrategia se evalúa el mantenimiento y correcta operación del SGC y su conformidad con la norma de referencia, además de que permite identificar las áreas de oportunidad, para implementar las acciones que propicien la mejora continua del sistema.

Actualmente el instituto cuenta con 4 auditores internos y con la finalidad de seguir capacitando al personal se integro el LA. Santiago Be Balam, como auditor en formación quien es docente del instituto.

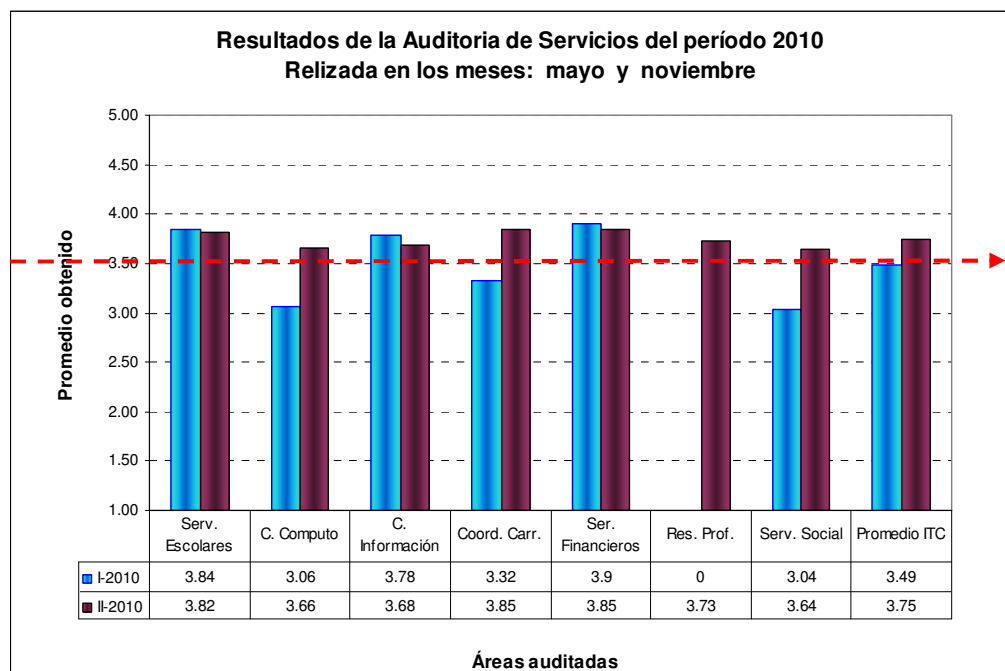
AUDITORÍA DE SERVICIOS.

Otro de los instrumentos para evaluar la satisfacción de nuestros usuarios, es a través de la auditoria de servicios que se aplican a las áreas de ventanilla a las cuales los estudiantes acuden a realizar algún trámite.

Durante el año 2010, se realizaron dos auditorías de servicios según se detalla:

Auditoria	Fecha de realización	Medio empleado	Muestra encuestada
I-2010	Mayo 2010	Encuestas en papel en forma manual	50 encuestas por cada ventanilla
II-2010	Noviembre 2010	1. Plataforma Educativa IT Conkal medio electrónico.	Serv. Escolares: 540 Coord. Carreras: 540 Centro de Computo: 775 Centro Información: 775 Rec. Financieros: 775
		2. Encuestas en papel	Resid. 50 profesionales: Servicio social : 50

La meta fijada en el Plan Rector de Calidad es de 3.50 como mínimo aceptable, logrando el instituto en la auditoria I-2010 un promedio de 3.49 y 3.75 para la II-2010.



Meta esperada:
3.5

Los resultados nos indican que los clientes perciben un servicio de regular a bueno, según la escala de calificación establecida en el procedimiento de auditoría de servicios; A pesar de que los resultados fueron favorables, estos fueron analizados en diversas reuniones de trabajo y como resultado se han implementado acciones para tratar de mejorar los servicios que ofrece el instituto en las ventanillas de atención a los estudiantes.

BUZÓN DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

Los estudiantes del Tecnológico de Conkal tienen en el buzón de quejas y sugerencias, la oportunidad de emitir sus opiniones en relación a los servicios educativos que ofrece el plantel. A partir del mes de septiembre de 2010, se libero la operación de buzón de quejas de manera electrónica a través de la Plataforma Educativa IT Conkal y simultáneamente en la pagina del Instituto, con esta estrategia pretendemos captar un mayor número de opiniones de los estudiantes, respecto a la calidad de los servicios que reciben; estas opiniones nos ayudaran a identificar las áreas de oportunidad para la mejora del servicio educativo.

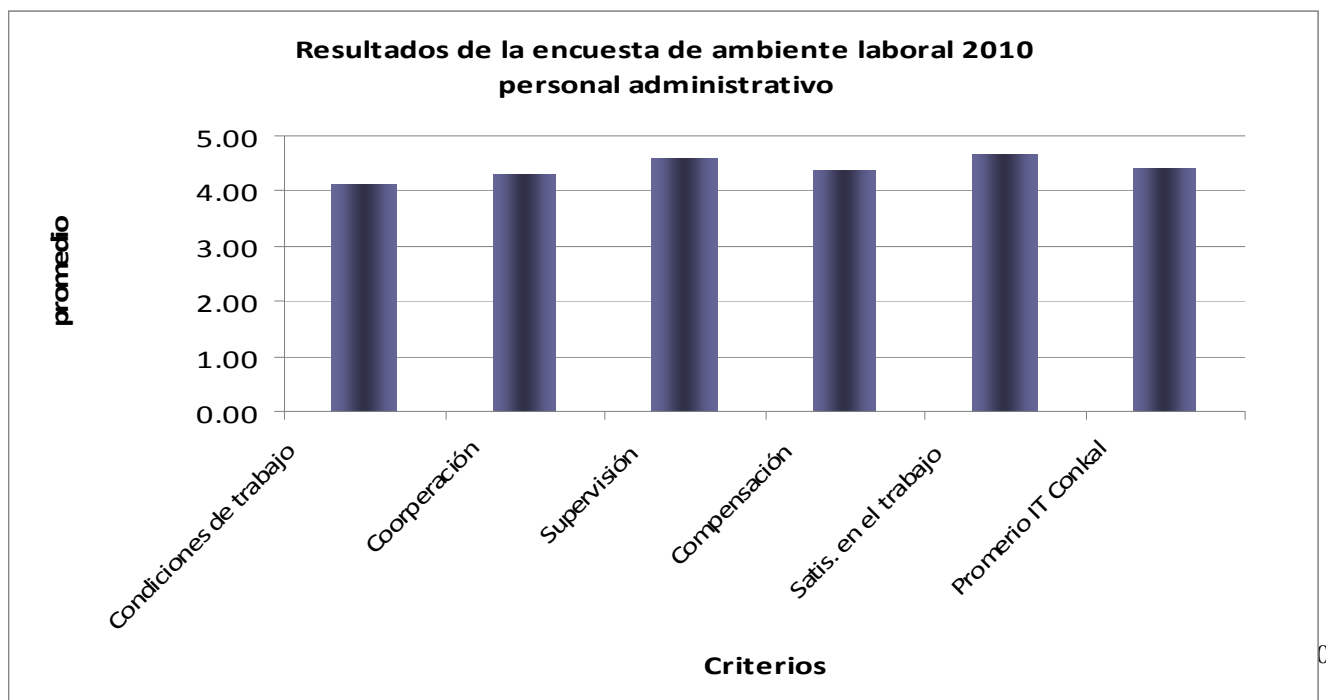
En el año 2010 se recibieron un total de 16 quejas y 13 sugerencias de los alumnos, de las diversas carreras según se detalla:

Carrera	Quejas	Sugerencias
Agronomía	6	9
Biología	3	3
Administración	2	0
Informática y TIC	5	1
Des. Comunitario	0	0
Total	16	13

De las 16 quejas recibidas el 81% fueron atendidas y se informó a los estudiantes sobre las acciones implantadas para su retroalimentación, respecto a las sugerencias el 92% de estas fueron atendidas o están en proceso de atención.

AMBIENTE LABORAL

En el mes de noviembre se realizó la encuesta de ambiente laboral al personal administrativo obteniéndose los siguientes resultados:



CRITERIO	Promedio por Criterio
Condiciones de trabajo	4.14
Cooperación	4.32
Supervisión	4.61
Compensación	4.37
Satis. en el trabajo	4.67
Promedio IT Conkal	4.42

El promedio general en las encuestas aplicadas al personal administrativo y de apoyo a la educación es de 4.42, lo que nos indica que el personal percibe un ambiente de trabajo aceptable para el desempeño de sus funciones.

Los resultados serán analizados a detalle en la siguiente revisión por la dirección, misma que está programada para el mes de febrero 2011, en la que se pretende definir las estrategias integrales que permitan gestionar un ambiente de mejor ambiente de trabajo para beneficio de la institución y el crecimiento personal de los trabajadores.

4.4.2. BECARIOS

Los incentivos económicos a través de las becas contribuyen a ampliar las oportunidades de educación y al mismo tiempo contribuyen a reducir las brechas sociales, particularmente entre los sectores de la población más vulnerables, constituyéndose por sí mismas, en un medio que impulsa el desarrollo social con perspectivas de equidad. La matrícula del IT de Conkal de ambos niveles (licenciatura y posgrado) fueron beneficiados con las becas del Programa Nacional de Becarios y del CONACYT entre otros. En la licenciatura, el número de becarios se mantuvo estable en los últimos tres años y en el 2010 presentó un aumento significativo al contabilizar 45% respecto al 36% logrado en 2009.

Número de alumnos becarios de licenciatura

FUENTE	2006	2007	2008	2009	2010
Pronabes	514	554	582	571	636
SEP (Fortalecimiento)	99	69	198	37	29
Por Compartir	0	0	5	4	2
Total	613	623	785	612	667

Indicador: Porcentaje de Becarios PRONABES = 43%

Indicador: Porcentaje de alumnos de licenciatura becados 45.52%

Por segundo año consecutivo, en el mes de octubre, la SEP a través de la SES emitió la convocatoria del programa de fortalecimiento de becas llamado: Bec@net Superior 2010-2011, que tiene como propósito central, incentivar a los estudiantes de las IES con óptimo aprovechamiento para realizar sus residencias profesionales, servicio social o titularse. El tecnológico a través de los Deptos. de Vinculación y Gestión Tecnológica y Servicios Escolares, logró que fueran beneficiados 29 estudiantes en este programa.

Clasificación de becarios y montos recibidos en 2010

TIPO DE BECA	TOTAL DE BECARIOS	MONTO TOTAL (\$)
Pronabes	636	2,262,840
SEP-Fortalecimiento	29	261,000
Por Compartir	2	14,000
XX Verano de la Inv. Científica (Academia Mexicana de Ciencias)	3	21,000
II Verano de la Inv. Científica de la P. De Yucatán	31	257,700
Total	667	2 815,840

La generación de nuevo ingreso de postgraduados aceptados para el ciclo escolar del 2010, fue de 19 estudiantes, siendo 11 para la maestría en Horticultura Tropical, 6 para Producción Pecuaria Tropical, y 2 para el doctorado en Agricultura Tropical Sustentable, de los cuales los 17 de la maestría son becados por CONACYT y los restantes por la DGEST.

Número de alumnos becarios del posgrado

PROGRAMA	BECARIOS POR PROGRAMA DE POSGRADO					
MAESTRÍA PRODUCCIÓN PECUARIA TROPICAL						
	2006	2007	2008	2009	2010	Subtotal
Conacyt	10	8	5	10	6	39
Sin Beca	0	1	1	0	0	2
MAESTRÍA HORTICULTURA TROPICAL						
Conacyt	12	11	13	14	11	61
DOCTORADO AGRICULTURA TROPICAL SUSTENTABLE						
DGEST					2	2
TOTAL						104

Indicador: Porcentaje de alumnos de posgrado becados 100

En el año 2010, nuevamente el instituto participo en las convocatorias del XX Verano de la Investigación Científica organizada por la Academia Mexicana de Ciencias y la II Verano de la Investigación Científica de la Península de Yucatán (Jaguar), emitidas conjuntamente por la Academia Mexicana de Ciencias, la Universidad Autónoma de Yucatán y el CONACYT. En la primera convocatoria fueron seleccionados tres estudiantes y en la segunda 31. Los participantes se enlistan a continuación:

Alumnos participantes en el verano de la investigación científica

Nombre	NOMBRE	
	INVESTIGADOR	INSTITUCION
María Verónica Kantun Can	Dra. Norma Almaraz Abarca	IPN. Durango, Dgo.
Mario Alberto León Palomo	Dr. Guillermo Ibarra Manríquez	UNAM- Morelia, Mich.
Raquel Idelfia Rejón Escalante	Dr. Luis Felipe Mendoza Cuenca	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Alumnos participantes en el verano de la investigación científica de la Península de Yucatán “Jaguar 2010”

ALUMNO	NOMBRE	
	INVESTIGADOR	INSTITUCION
BIOLOGÍA		
Angelina Martínez Gómez	Dra. Julia Zañudo Hernández	CUCBA. Universidad de Guadalajara, Jalisco
Henry Manuel Ramos Jiménez	Dr. Carlos Alfonso Álvarez González	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Yamili Jazmín Contreras Perera	Antonio Trejo Acevedo	Instituto Nacional de Salud Pública, Tapachula, Chiapas.
Angélica Anahí Mejía Zumárraga	Dr. Luis Manuel Mejía Ortiz	Universidad de Quintana Roo, Cozumel, Q. Roo
Diego Ismael Rodríguez Hernández	Dr. Víctor Arroyo Rodríguez	Centro de Investigaciones en Ecosistemas. CIECO. UNAM, Morelia, Mich.
Mariana Beatriz Ávila López	Dra. María Leopoldina Aguirre Macedo	CINVESTAV- Mérida
Gustavo Daniel López Cocom	Dr. Luis Manuel Mejía Ortiz	Universidad de Quintana Roo, Cozumel, Q. Roo.
Gabriela Soledad Betancourt Cervera	Dr. Víctor Manuel Bandala Muñoz	Instituto de Ecología, A.C. Xalapa, Veracruz
Lili Jazbeth Arias Hernández	Dr. Víctor Manuel Bandala Muñoz	Instituto de Ecología, A.C. Xalapa, Veracruz.
Manuel Rolando Pool Chale	Dr. Arturo Sánchez González	Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, Pachuca, Hidalgo.
Ángela del Rosario Ravell Cime	Dr. Salvador Hernández Martínez	Instituto Nacional de Salud Pública, Cuernavaca, Mor.
Mayra Noemi Beatriz Dzul Canul	Dr. Antonio Trejo Acevedo	Instituto Nacional de Salud Publica de Tapachula, Chiapas
Emy Guadalupe Huchin Poot	Dr. Jorge Albino Vargas Contreras	ECOSUR Campeche
Livia Ignacia Magaña Martínez	Dra. Lorena Ruiz Montoya	Colegio de la Frontera-Sur, San Cristóbal de las Casas, Chiapas.
Estephania Rocha Fernández	Dr. José Luis Rangel Salazar	ECOSUR, San Cristóbal de las Casas, Chiapas
Gabriela Caridad Avilés Peraza	Dra. Simoneta Negrete Yankelevich	INECOL, Xalapa, Veracruz
Damián Lavalle Kantun	Dr. José Luis Rangel Salazar	ECOSUR, San Cristóbal de las Casas, Chiapas
Diego Gaspar Canche Valdez	Dr. Raúl Ortiz Pulido	Centro de Investigaciones Biológicas UAEH, Pachuca Hidalgo.
Alicia Laynes Domínguez	Dr. Octavio Monroy Vilchis	Facultad de Ciencias. UNAM. Toluca, Edo de México.
Ricardo Daniel	Dr. Raúl Ortiz Pulido	Centro de Investigaciones Biológicas

ALUMNO	NOMBRE	
	INVESTIGADOR	INSTITUCION
Medrano Nájera		UAEH, Pachuca, Hidalgo.
Jesús Raymundo Llanes Cocom	Dr. Miguel Angel Olvera Novoa	CINVESTAV- Mérida, Yuc.
Wendy del Carmen Dzib Guerra	Dr. Miguel Ángel Olvera Novoa	CINVESTAV- Mérida, Yuc.
Ángel Manuel Herrera Gorocica	Dr. Bruce Gordon Ferguson	Colegio de la Frontera-Sur, San Cristóbal de las Casas
Oscar Antonio Euan Quiñones	Dr. Octavio Monroy Vilchis	UNAM. Toluca Edo. de México.
Marvi Efraín Sarabia Eb	Xiomara Gálvez Aguilera	Niños y Crías, A.C. Merida, Yuc.
Fátima del Rosario May Canul	María Alba Lorono Pino	Centro de Investigaciones Hideyo Noguchi, Mérida, Yuc.
Wendy Anahí Canul Gómez	Dr. Gustavo Dávila Vásquez	Centro de Inv. y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco
Verónica Aranda Chan	Dr. Salvador Hernández Martínez	Instituto Nacional de Salud Pública de Cuernavaca, Morelos.
Adrian Alexandro Barceló Lugo	Dra. Hortensia Carrillo Ruiz	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Silvia Margarita Pérez Carrillo	Dr. Antonio Trejo Acevedo	Instituto Nacional de Salud Publica de Tapachula, Chiapas
Adriana Chacón López	Dr. Luis Manuel Cervantes Peredo	Instituto de Ecología, A.C. Xalapa, Ver.
AGRONOMÍA		
Rita Nacira Castillo Bracamonte	Dr. Felipe Alonso Rodríguez Almeida	Universidad Autónoma de Chihuahua
Diana Guadalupe González Góngora	Dr. Jesús Ricardo Aké López	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. UADY
Delmy Nayeli Andrade Madera	Dr. Jesús Ricardo Aké López	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. UADY

4.5 PROCESO ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

4.5.1. GESTIÓN DE PRESTACIONES

Una de las actividades sustantivas que desarrolla el Depto. de Recursos Humanos es atender todo lo relativo a las prestaciones a que tiene derecho el personal académico y administrativo así como los movimientos de personal que de manera habitual se dan en el transcurso del año. Los resultados de las gestiones realizadas dieron como resultado el pago de conceptos importantes tales como los estímulos por antigüedad (\$773,220.67), Medallas (\$456,689.50), estímulos administrativos SEP (\$284,288.00) y pagos por jubilación (\$1 274,809.64), entre otros. Un total de 44 compañeros fueron beneficiados con estas prestaciones económicas. Los beneficios económicos totales por prestaciones en el 2010 dieron la suma de \$3 449,356.91.

Evolución de prestaciones y movimientos del personal

PRESTACIONES	2007	2008	2009	2010	Monto Prestaciones
Anteojos	60	34	39	39	\$65,323.48
Estímulos por antigüedad	45	47	29	25	\$ 773,220.67
Guardería	3	4	4	5	\$ 38,800.00
Medallas	4	7		15	\$ 456,689.50
Estímulos administrativos SEP	9	10	9	14	\$ 284,288.00
Pago por pensión alimenticia	1	1	2	3	\$ 185,307.45
Becas al desempeño docente	35	37	48	47	\$ 370,918.17
Pago por jubilación	5	8	13	5	\$1,274809.64
Hoja única de servicios	12	11		3	-

PRESTACIONES	2007	2008	2009	2010	Monto Prestaciones
Trámites ante el ISSSTE	204	196	192	185	-
Pago de compensación por cargo departamental	28	8	4	3	-
Seguros de vida	142	142	0	0	-
Promoción docente	17	11	11	11	-
Movimientos docentes	41	31	42	31	-
Movimientos no docentes	13	57	41	25	-
Jubilados	5	10	6	3	-
Sabáticos	1	2	0	2	-
Total					\$ 3 449,356.91

4.5.2. CAPACITACIÓN DE PERSONAL DIRECTIVO Y PERSONAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN

La política institucional establece la capacitación constante y permanente del personal no docente o de apoyo administrativo a la docencia como una de las metas invariables que se deben cumplir año con año, con el propósito de brindar un mejores servicios, particularmente aquellos prestados en ventanilla, tanto a los estudiantes como a los profesores. En el año recién concluido, se impartieron un total de tres cursos, capacitando a 57 compañeros administrativos, de un total de 66.



Cursos de capacitación a personal de apoyo a la educación en 2010

NÚMERO DE CURSO	NOMBRE DEL CURSO	NUMERO DE HORAS DE CADA CURSO	NÚMERO DE PARTICIPANTES DE CADA CURSO
1	Estrategias para trabajar con gente difícil	30	26
2	Inteligencia emocional aplicada al ámbito laboral	30	19
3	Actualización y formación de auditores	40	12



Cursos de capacitación a personal directivo en 2010

CURSO	FECHA	CIUDAD/MPIO.
El ciclo de proyectos de inversión ante la unidad de gestión de la inversión	19-julio-2010	Mérida
Formación docente basado en competencias	11-15 enero de 2010	Conkal
Taller de innovación tecnológica	10-dic-2010	Mérida
Liderazgo transformacional	26-28 agosto 2010	Mérida
Diplomado en vinculación efectiva y en transferencia de tecnología	viernes y sábados junio y julio	Mérida
Operación del PER	14-17 de abril 2010	Roque, Gto.

CURSO	FECHA	CIUDAD/MPIO.
Taller de planeación para fijar la líneas de investigación aplicadas y desarrollo del ITSCAM	15 de enero 2010	Campeche
Construyendo instituciones inteligentes	09-11 de junio de 2010	Campeche
Trabajo conversacional en la gestión institucional	julio del 2010	Chetumal, Q. Roo
Elaboración del plan de desarrollo de la AMEAS A.C.	29 sep. al 1º oct. de 2010	Nayarit
La productividad laboral en mi vida profesional	22 de octubre 2010	Mérida

De un total de 18 funcionarios docentes, 12 ellos recibieron cursos o talleres de capacitación para mejorar sus habilidades administrativas para el mejor desempeño de sus funciones

Indicador alcanzado en 2010: Porcentaje de capacitación del personal directivo y de apoyo en 2010= 82%

5. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS

La captación de los recursos económicos del plantel se plasma en el Programa Operativo Anual, la cual a su vez se constituye de la captación de ingresos propios y el Subsidio Federal. Otra fuente de ingresos económicos lo constituye los fondos extraordinarios no regularizables y las convocatorias emitidas por diversas instancias para fomento de la investigación. Las sumas de estas cantidades son canalizadas en forma prioritaria a la consecución de las metas planteadas en el Programa de Trabajo Anual. La composición de los ingresos del instituto, al corte del mes diciembre del 2010, fue el siguiente:

FINANCIAMIENTO DEL PLANTEL

Ingresos percibidos por el plantel en 2010

FUENTE	INGRESOS (\$)	EGRESOS (\$)	SALDO (\$)
Ingresos Propios	6,943,850.51	6,862,922.45	80,928.06
Subsidio Federal	1,771,809.57	1,771,809.57	0
Total	8,715,660.08	8,634,732.02	80,928.06

En el 2010 el plantel percibió ingresos por un monto total de \$8, 715,660.08 de los cuales el 79.67 % correspondieron a la fuente de ingresos propios y el porcentaje restante al subsidio federal. Al corte de diciembre se había ejercido el 98.83 % del total de ingresos captados. Respecto al monto total del 2009, hubo una menor captación de poco más de 4 millones de pesos en el 2010, atribuido principalmente a que en dicho año hubo apoyo del PIFIT. Al cierre del ejercicio presupuestal 2010, de los \$ 6, 943,850.51 de ingresos propios, queda un remanente por ejercer de \$80,928.06

De los cinco procesos declarados en el SGC para el proceso central educativo, y de acuerdo con la información vertida en los cuadros de gastos de operación con ingresos propios y subsidio federal se observa que en ambos conceptos el proceso estratégico Académico consume el mayor porcentaje de los recursos económicos con valores del 91.89 y 100% respectivamente. Este hecho evidencia que la presente administración privilegia el ejercicio presupuestal a atender las necesidades que demandan alcanzar las metas más sustantivas del instituto. Cuando los gastos de operación se analizan de acuerdo con los capítulos del clasificador por objeto de gasto, se observa que las mayores inversiones corresponden a materiales y suministros, y servicios generales, absorbiendo el 36.26 y 53.06% del total de los ingresos propios, respectivamente; los porcentajes para los mismos conceptos con el subsidio federal fueron 28.26 y 49.53%.

Desglose de los gastos de operación con Ingresos Propios

PROYECTO	SERVICIOS	MATERIALES Y	SERVICIOS	BIENES MUEBLES	INV. FIN. PROV.	TOTAL
Académico	454,091.91	2,429,753.88	3,302,059.58	104,186.22	15,947.43	6,603,039.02
Vinculación	-	22,471.35	12,344.00	-	-	34,815.35
Planeación	-	27,371.12	152,773.67	-118,924.36	39,607.60	338,676.75
Calidad	-	8,793.89	174,597.44	-	-	183,391.33
Admón. de	-	-	-	-	-	-
TOTALES	454,091.91	2,488,390.24	3,641,774.69	223,110.58	55,555.03	6,862,922.45

Desglose del subsidio federal

PROYECTO	SERVICIOSPER	MATERIALESYS	SERVICIOSG	BIENESMUEBLES	INV.FIN.PROV.	TOTAL
Académico	-	500,666.04	877,490.53	-393,653.00	-	1,771,809.57
Vinculación						
Planeación						
Calidad						
Adm. de Rec.						
TOTALES		500,666.04	877,490.53	393,653.00		1,771,809.57

Por otra parte, por concepto de proyectos de investigación, en el año 2010, a través de distintas convocatorias se logro alcanzar la cifra de \$2,515,134.00, lo cual viene a refrendar una vez más, como cada año, que este rubro se ha constituido en uno de los pilares más importantes en los ingresos del plantel. Así mismo a través del Programa Educativo Rural 2010, vía licitación pública internacional realizada en la Ciudad de México, el plantel se beneficio con una cantidad de \$2, 494,909.79 con equipamiento para talleres y laboratorios.

Recursos financieros adicionales

CONCEPTO	INGRESOS (\$)
Proyectos de Investigación Fundación Produce Yucatán	440,459.00
Proyectos de Investigación Fondo Mixto-Conacyt	1,294,000.00
Proyectos de Investigación SINAREFI	780,675.00
Programa Educativo Rural	2,494,909.79
Total	5,010,043.79

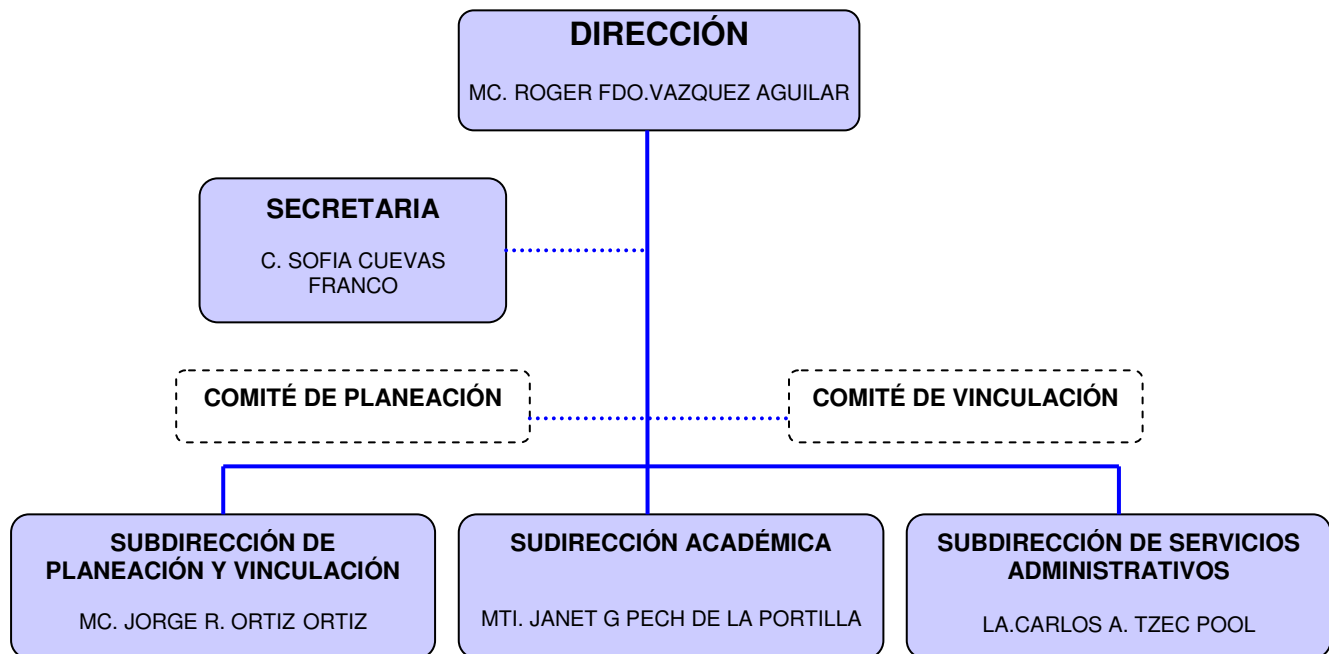
Durante el ejercicio fiscal 2010, se concluyo una de las obras más significativas en la historia del instituto, la unidad académica departamental, misma que se construyo con los recursos del Fondo de Aportación Múltiple autorizado al instituto desde el 2009. Asimismo, el IDEFEY licito a favor del tecnológico, el presupuesto asignado en el PIFIT vía Programa de Apoyo a la Calidad.

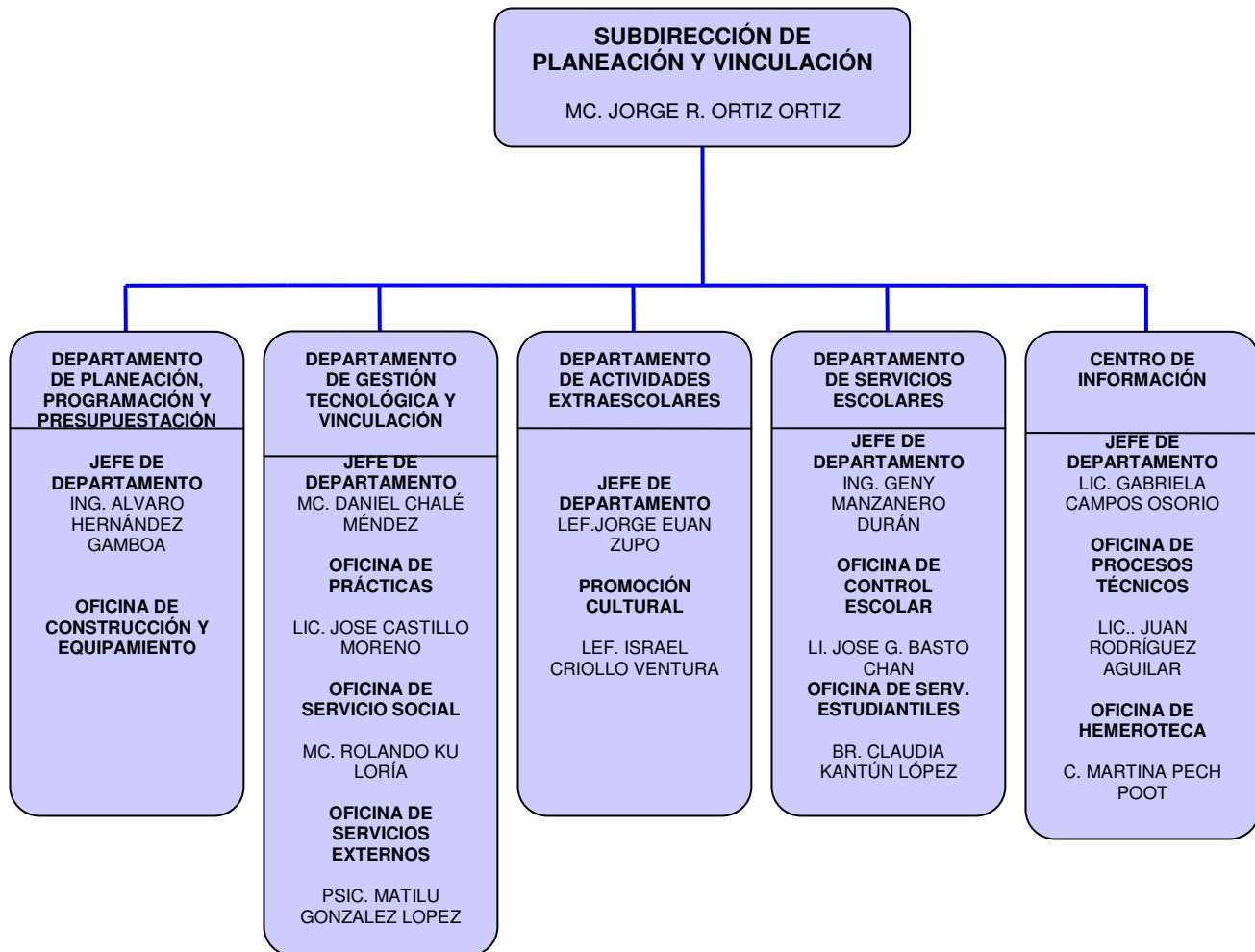
Recursos financieros adicionales obtenidos en el 2009 ejercidos por IDEFEY en 2010

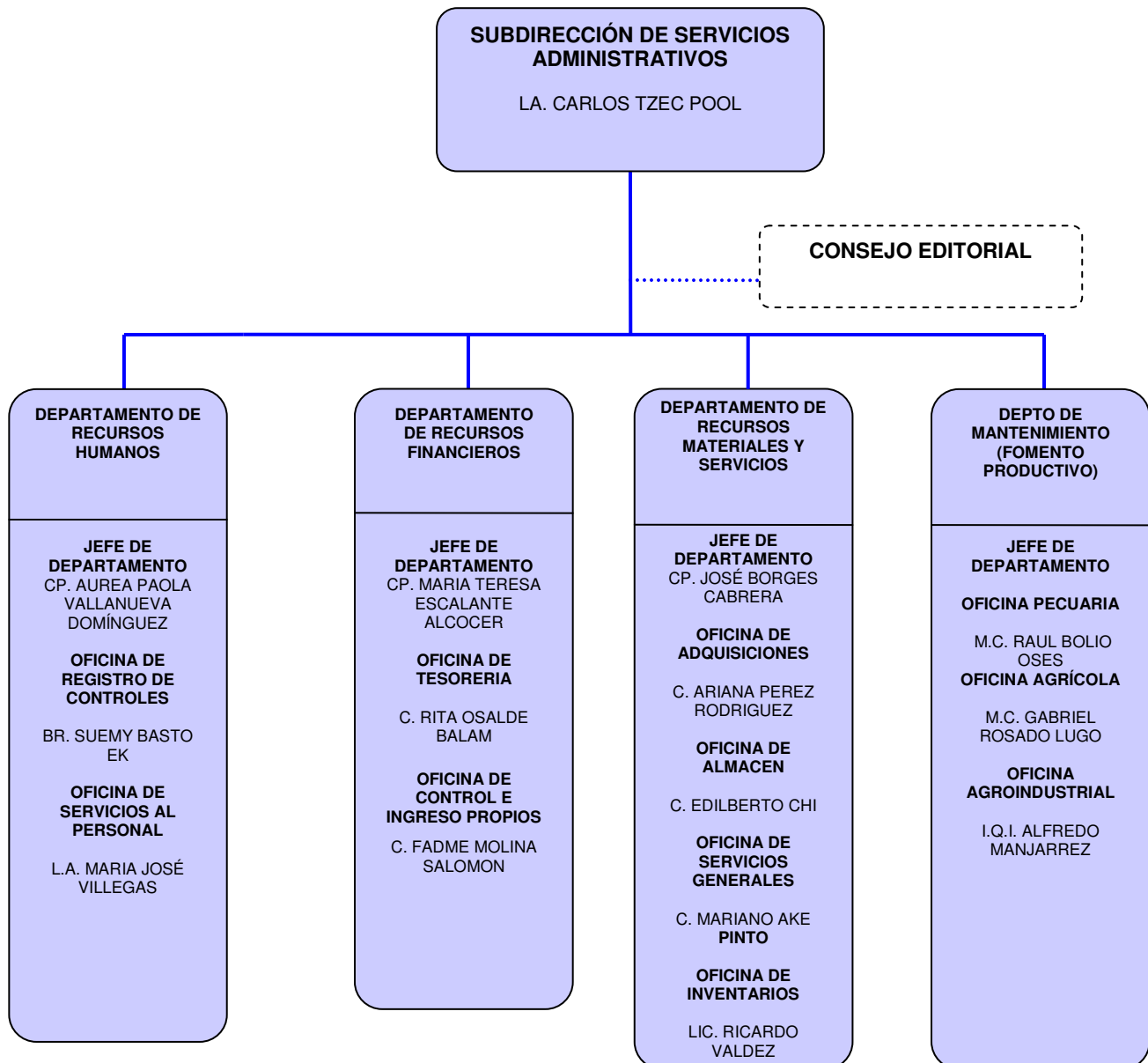
CONCEPTO	APORTACIÓN FEDERAL MONTO (\$)
Fondo de Aportación Múltiple 2009	23,000.000.00
PIFIT 2009 (FPAC)	1,167,704.00
Total	24,167.704.00

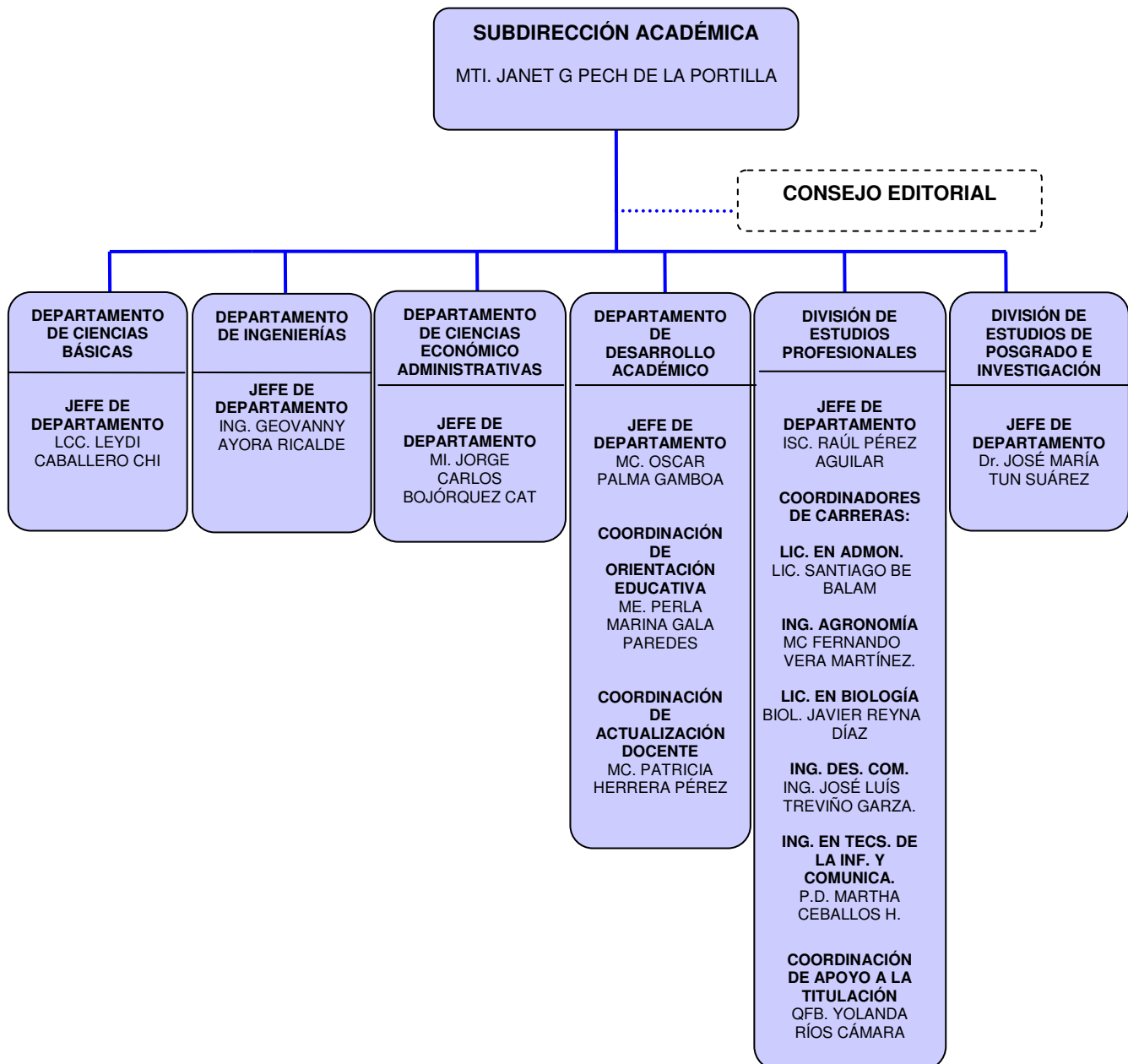
6. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PLANTEL

La Dirección de Recursos Humanos de la DGEST emitió en septiembre del 2008, el nuevo diagrama de organización del Tecnológico de Conkal, mismo que está vigente hasta la actualidad. Su estructura y jerarquía se señalan en la siguiente figura:









El personal a disposición del tecnológico en el 2010, consto de una plantilla de 186 personas, de los cuales el 35% (66) correspondieron a plazas administrativas y el 65% (120) a profesores. En el cuadro siguiente se muestra la distribución de las plazas por el tiempo contratado de los 120 docentes, para los tres últimos años.

Clasificación de profesores por tiempo contratado

TIEMPO CONTRATADO	2008	2009	2010
Profesor de tiempo completo	78	76	79
De $\frac{3}{4}$ tiempo	11	14	11
De $\frac{1}{2}$ tiempo	5	7	7
De Asignatura	21	19	23
Total	115	116	120

Una de las mayores fortalezas del instituto, lo constituye la calidad de su cuerpo docente. Lo anterior puede verificarse en el nivel de habilitación de los profesores de tiempo completo (PTC) y de los profesores de tiempo parcial, los cuales se indican en el cuadro siguiente:

Nivel de habilitación de la planta docente en 2010 (número y %)

CLASIFICACIÓN	NIVEL DE HABILITACIÓN			Subtotal
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	
Profesores de Tiempo Completo	17	33	29	79
De $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{2}$ y Asignatura	0	16	25	41
Subtotal	17	49	54	120

Del total de 79 profesores de tiempo completo, el 63% de ellos cuentan con estudios de posgrado, de esta cifra, 17 tienen estudios doctorales y 33 tienen grado de maestría, los

cuales representan el 21 y 42%, respectivamente. Respecto a los docentes de asignatura, de 41 profesores, el 39% cuentan con estudios de posgrado. En terminos generales el porcentaje promedio de profesores con estudios de posgrado, es del 55%.

7. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

El instituto fue fundado en el año de 1974, no obstante la construcción de sus instalaciones en el municipio de Conkal se inicia en el año de 1981 desarrollándose en diferentes etapas y modificado de acuerdo a las necesidades. Los edificios administrativos y educativos son estructuras del tipo CAPFCE, construidos en módulos de una y dos plantas. La totalidad de superficie del terreno es de 915,567.00 m² y actualmente el área destinada y factible para construir es de 15,000 m².



El 29 de Agosto del 2010 se amplía en un 73% las instalaciones con la construcción de una Unidad Académica Departamental (Tipo II) con recursos federales del FAM 2009. Esta unidad tiene una superficie de 3600 m² construida en dos niveles. El diseño y la supervisión de la obra estuvo a cargo del Instituto para el Desarrollo y Certificación de la Infraestructura Física Educativa de Yucatán (IDFEY) se edificó en un lapso de 160 días. Esta unidad consta de 11 aulas con equipamiento TIC, 4 aulas con sonomuros abatibles que permiten ampliar las áreas para una mayor capacidad y están equipadas con el mobiliario adecuado

para el programa con enfoque en competencias, un modulo de servicios escolares, cubículos departamentales, Laboratorio de Informática, Laboratorio de Botánica, sala de video conferencias, un auditorio con capacidad para 150 alumnos, sala de juntas y dos módulos de sanitarios para alumnos y un módulo de sanitarios para el personal de la institución.



Debido a la demanda a las distintas carreras se ha tenido la necesidad de incrementar las instalaciones o adecuar algunas de ellas. Con la construcción de la Unidad Académica Departamental nos proporciona los espacios requeridos en la proyección al año 2012 para aumentar la matrícula a 2000 alumnos.

El Instituto opera continuamente su Programa de Consolidación y Mantenimiento de Infraestructura, para mantener sus instalaciones en óptimas condiciones y para lograrlo se programan y priorizan las acciones encaminadas a darle el mantenimiento de los edificios, estacionamiento, luminarias, equipamiento, sanitarios, instalaciones eléctricas, instalaciones hidráulicas y sanitarias; etc. realizando dichas acciones con ingresos propios y/o con apoyos federales o estatales.



La infraestructura física del instituto se distribuye en dos polígonos. El Polígono 1, además de la Unidad Académica Departamental concentra los cuatro edificios de docencia de los cuales tres son edificios tipo CAPFCE de dos niveles cada uno y un edificio adaptado de un nivel. En estos edificios existen 22 aulas de las cuales el 50% cuentan con equipamiento tipo TIC y cuatro módulos de sanitarios para alumnos; dos módulos para mujeres y dos módulos para hombres. El Centro de información tiene capacidad para 100 alumnos y el Centro de Cómputo puede atender la misma cantidad simultáneamente. El instituto dispone de un edificio para la División de Estudios de Posgrado e Investigación que da cabida a 17 cubículos para investigadores, e incluye dos módulos de baños y cuatro cubículos para alumnos con capacidad para 13 estudiantes cada uno, además existen áreas productivas cuyas instalaciones son de estructuras adecuadas al uso de las mismas como invernaderos, talleres de frutas y hortalizas, cobertizos, taller de mantenimiento, corrales para ovinos; etc.

De igual manera en el Polígono 1 se ubican el Laboratorio de Especialidades remodelado y ampliado en el año 2002; Este edificio cuenta con los Laboratorios de: Agua-Suelo-Planta, Fisiología Digestiva, Fitopatología, Entomología, Fisiología y Biotecnología Vegetal, Practicas (I y II), Laboratorio de Biotecnología Reproductiva, algunos de ellos proporcionan servicios al

sector productivo y social. Asimismo se encuentran el edificio administrativo donde se encuentra la dirección y las subdirecciones.

Para las actividades deportivas se cuentan con una cancha de futbol soccer con pasto natural y dos canchas de usos múltiples, una de basquetbol y otra de voleibol

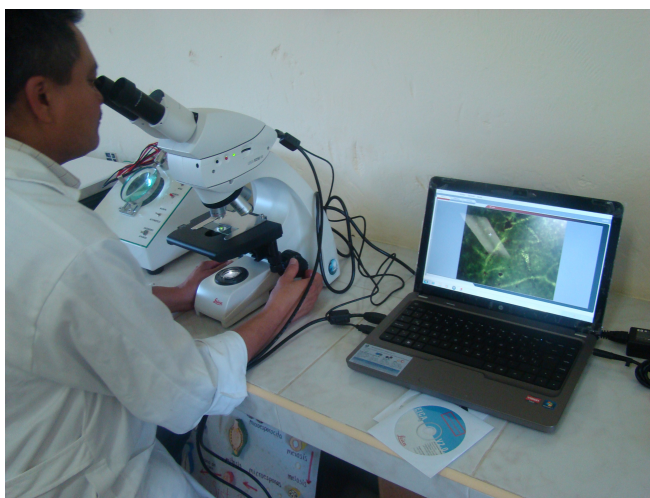
Por último existen palapas, construcciones típicas de la región, utilizadas como áreas de recreo y esparcimiento al aire libre, utilizados por los alumnos también como zona de estudio, pues disponen de servicio de internet inalámbrico y conexiones eléctricas. De igual manera, se cuenta con cafetería con capacidad para atender 60 personas que provee de los alimentos básicos en los dos turnos, matutino y vespertino durante toda la semana.

En el Polígono 2, se encuentran las áreas de producción que consta de un taller de industrialización de productos cárnicos, un taller para elaboración de alimentos balanceados, y cuatro unidades de producción: porcina, ovina, cunícula y avícola. Asimismo dispone de un área de frutales tropicales y un módulo de biodigestores. También existe un salón de usos múltiples que se utiliza para impartir clases correspondientes a la especialidad de producción animal de la carrera de ingeniería en agronomía.

PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO

Las practicas en los laboratorios y talleres del plantel para la debida asimilación de los contenidos temáticos planteados en las asignaturas de los planes de estudio contribuyen decididamente al logro de experiencias de aprendizaje significativos para el acervo cultural y técnico de los estudiantes. Para esto necesariamente se tiene que realizar año con año, la modernización de los equipos de laboratorios, talleres y aéreas experimentales de campo. En el 2010, con la aportación de los remanentes de los recursos federales provenientes de los Programas Educativo Rural 2008, Ampliación de la Oferta Educativa 2008, Proyecto de Apoyo a la Calidad 2009, Fondo de Aportaciones Múltiples 2009, así como el Programa Educativo Rural 2010 y el Programa de Posgrado de la DGEST, fue posible adquirir números

equipos de laboratorio y campo, así como mobiliario, que contribuyeron a la modernización de la infraestructura educativa del tecnológico. Las distintas áreas beneficiadas fueron las siguientes:



Relación de los equipos que ingresaron en el 2010 por concepto de remanentes del PER y PAOE 2008

PROGRAMA EDUCATIVO RURAL 2008		
Equipo	Laboratorio/Área	Carreras Beneficiadas
Hidrolavadora de alta presión de 110 v	Unidad de Producción Porcina	Agronomía, Biología y tres posgrados
PROGRAMA PARA LA AMPLIACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA 2008		
Equipo	Laboratorio/Área	Carreras Beneficiadas
Balanza analítica electrónica	1 agua-suelo-planta 1 fisiología digestiva 1 genética molecular 1 microbiología	Agronomía, Biología y tres posgrados
Medidor Integrador de área foliar	Fisiología y Biotecnología	Agronomía, Biología y tres posgrados
Autoclave	Reproducción Asistida	Agronomía, Biología y tres posgrados
Juego de Tamices de acero	2 Fitopatología	Agronomía, Biología y tres posgrados
Desbrozadora	Unidad de Producción Porcina	Agronomía, Biología y tres posgrados
Podadora	Fomento Productivo	Agronomía, Biología y tres posgrados

Relación de los equipos que ingresaron en el 2010 por concepto del PAC 2009

PROYECTO DE APOYO A LA CALIDAD 2009		
Equipo	Laboratorio/Área	Carreras Beneficiadas
Microscopio Compuesto	1 Biotecnología vegetal 3 Fitopatología 1 Microbiología 2 Prácticas II	Agronomía, Biología y tres posgrados
Microscopio Estereoscópico	1 Biotecnología vegetal 2 Fitopatología 1 Microbiología 3 Entomología	Agronomía, Biología y tres posgrados
Autoclave vertical	Biotecnología Vegetal	Agronomía, Biología y tres posgrados
Contenedor de nitrógeno	1 Genética Molecular 1 Lab. de Reproducción asistida	Agronomía, Biología y tres posgrados
Balanza analítica	1 Biotecnología Vegetal 1 Fitopatología	Agronomía, Biología y tres posgrados
Centrifuga	Fitopatología	Agronomía, Biología y tres posgrados
Molino Willey	Agua-Suelo-Planta	Agronomía, Biología y tres posgrados
Mobiliario para laboratorio	Botánica	Agronomía, Biología y tres posgrados
Microscopio Compuesto Binocular	Fitopatología	Agronomía, Biología y tres posgrados
Microscopio Estereoscópico	Fitopatología	Agronomía, Biología y tres posgrados
Autoclave	1 Genética molecular 1 Fitopatología	Agronomía, Biología y tres posgrados
Equipo de fotosíntesis	Fisiología y Biotecnología Vegetal	Agronomía, Biología y tres posgrados

Relación de los equipos que ingresaron en el 2010 por concepto del FAM 2009

FONDO DE APORTACIONES MULTIPLES 2009		
Equipo	Laboratorio/Área	Carreras Beneficiadas
440 Sillas con paleta, base metálica con asiento y respaldo en polipropileno color negro.	Salones de la unidad académica 40 S1 40 S10 40 S15 40 S2 40 S11 40 S3 40 S12 40 S4 40 S13 40 S5 40 S14	Cinco licenciaturas y dos posgrados
24 Escritorios de trabajo b(v)binario	12 S6 12 S7 12 S8 12 S9	Cinco licenciaturas y dos posgrados
15 Escritorios para maestro con silla	salones de la unidad académica 1 S1 1 S6 1 S11 1 S2 1 S7 1 S12 1 S3 1 S8 1 S13 1 S4 1 S9 1 S14 1 S5 1 S10 1 S15	Cinco licenciaturas y dos posgrados
15 Pintarrones blanco porcelanizado antireflejante de 240 x 120 cms.	salones de la unidad académica 1 S1 1 S6 1 S11 1 S2 1 S7 1 S12 1 S3 1 S8 1 S13 1 S4 1 S9 1 S14 1 S5 1 S10 1 S15	Cinco licenciaturas y dos posgrados
14 Cañones proyector mca: epson, mod.: power lite w8+	Salones de la unidad académica 1 S1 1 S10 1 S15 1 S2 1 S11 1 S3 1 S12 1 S4 1 S13 1 S5 1 S14	Cinco licenciaturas y dos posgrados
Videopro proyector para auditorio	Auditorio U.A.	Cinco licenciaturas y dos posgrados

FONDO DE APORTACIONES MULTIPLES 2009

Equipo	Laboratorio/Área	Carreras Beneficiadas
16 Pantalla de pared plegable, mca.: redleaf de 3.05 x 3.05	Salones de la unidad académica 1 S1 1 S6 1 S11 1 S2 1 S7 1 S12 1 S3 1 S8 1 S13 1 S4 1 S9 1 S14 1 S5 1 S10 1 S15 1 Sala de juntas unidad académica	Cinco licenciaturas y tres posgrados
Butacas fijas color jade con paleta abatible	45 Sala de vídeo conferencia 147 auditorio U.A.	Cinco licenciaturas y tres posgrados
Equipo de sonido para auditorio con mezcladora incluye: 3 pares de bafles i05, 1 par de bafles i08 y 2 micrófonos inalámbricos	Auditorio U.A.	Cinco licenciaturas y tres posgrados
2 Pantalla de pared eléctrica de 3.05 x 3.05	1 sala de vídeo conferencia 1 auditorio U.A.	Cinco licenciaturas y tres posgrados
Equipo para video conferencia	Sala de video conferencia	Cinco licenciaturas y tres posgrados
Equipo de audio para video conferencia con mezcladora powerpod 410, incluye: micrófono y 2 bafles	Sala de video conferencia	Cinco licenciaturas y tres posgrados
Mesa para computadora base metálica, cubierta en color grafito de 81x66x60x53x70 cms.	Lab. de informática U.A.	Cinco licenciaturas y tres posgrados
Silla de visita metálicas tubulares.	4 pzas. sala de juntas U.A. 26 pzas. lab. de informática U.A.	Cinco licenciaturas y tres posgrados
UPS	25 pzas. lab. de informática U.A.	Cinco licenciaturas y tres posgrados
Mesa para sala de juntas con 20 sillas	sala de juntas	Cinco licenciaturas y tres posgrados

Equipos que ingresaron en el 2010 por concepto del Programa de Posgrado de la DGEST

PROGRAMA DE POSGRADO		
Equipo	Laboratorio/Área	Carreras Beneficiadas
Balanza analítica electrónica	Practicas II	Tres licenciaturas y tres posgrados
Campana de flujo laminar horizontal	Microbiología	Tres licenciaturas y tres posgrados
Digestor microkendal mod.: DK20	Agua-Suelo-Planta	Tres licenciaturas y tres posgrados

Equipos que ingresaron por concepto del Programa de Educativo Rural 2010

PER 2010		
Equipo	Laboratorio/Área	Carreras Beneficiadas
Cabezal de riego mca.: nutricional, mod.: nutrimac	Fomento productivo	Tres licenciaturas y tres posgrados
Sistema GPS, mca.: ashtech	Fomento productivo	Tres licenciaturas y tres posgrados
Jaulas primarias para cerdas en maternidad (4 pzas.)	Unidad de producción porcina	Tres licenciaturas y tres posgrados
Jaulas primarias para destete (2 pzas.)	Unidad de producción porcina	Tres licenciaturas y tres posgrados
Jaulas segundas para cerdas en maternidad (6 pzas.)	Unidad de producción porcina	Tres licenciaturas y tres posgrados
Jaulas segundas para destete (2 pzas.)	Unidad de producción porcina	Tres licenciaturas y tres posgrados
Trituradora de ramas	Fomento productivo	Tres licenciaturas y tres posgrados
Desbrozadora (2 pzas.)	Fomento productivo	Tres licenciaturas y tres posgrados
Microscopio binocular compuesto (5 pzas.)	Lob. de practicas múltiple	Tres licenciaturas y tres posgrados
Microscopio binocular compuesto con cámara	Lob. de practicas múltiple	Tres licenciaturas y tres posgrados
Bomba sumergible de 10 hp (2 pzas.)	Fomento productivo	Tres licenciaturas y tres posgrados

REMODELACIONES

- Se edificó una estructura de concreto sellado con acero inoxidable para albergar la Capsula del Tiempo.
- Para una mejor iluminación de los salones de clase del edificio C, se les dotó de ventanería polarizada.
- El laboratorio de microbiología, fue provisto de las divisiones respectivas para su debido aislamiento.
- Se desmanteló el resguardo del autobús escolar para mejorar el entorno ambiental de la unidad académica departamental.
- Se adecuó un área de 70 m² para resguardo y operación del cabezal de riego, en la sección de invernaderos.

PROGRAMA DE MANTENIMIENTO

El programa de mantenimiento del IT. de Conkal, en el año 2010, atendió oportunamente las necesidades y requerimientos de tanto del personal administrativo como docente, responsables de la operación de las distintas áreas que conforman el plantel. A continuación se enlistan los principales servicios de mantenimiento realizados.

- Mantenimiento a aires acondicionados.
- Mantenimiento a cancha de usos múltiples consistente en limpieza, raspado y pintura de la estructura metálica de las canastas de básquet bol, así mismo también se le dio mantenimiento al propio suelo de las canchas.
- Reparación y mantenimiento a centros de carga, arrancadores y a bombas de varias capacidades ubicadas en las diversas áreas de la Posta, CESYRO y el propio Instituto.

- Mantenimiento Eléctrico, este consistió en el mantenimiento y en el balanceo de las diversas cargas algunos transformadores por estar sobre cargados, también se realizaron cambios de conexiones eléctricas y de líneas de alta, media y baja tensión, cambio de fusibles y cuchillas que por consecuencias del clima o razones de antigüedad se quemaban.
- Mantenimiento preventivo y correctivo a las camionetas propiedad del instituto.
- Mantenimiento a los cuartos fríos encontrados en las áreas del CESYRO y el Instituto.
- Mantenimiento al sistema de riego ubicado en el CESYRO, Posta Y el Instituto.
- Mantenimiento a equipos de cómputo, impresoras, no break, ups y reguladores de corriente.
- Mantenimiento de pintura a las puertas y a las aulas del instituto.
- Creación de pozos en el estacionamiento del instituto y en otras áreas.
- Servicio de pavimentación y recubrimiento de baches en el estacionamiento del instituto.
- Mantenimiento a la barda perimetral de instituto.
- Mantenimiento y reparación de los equipos de laboratorio ubicados en los diversos laboratorios existentes en el instituto.
- Servicio de impermeabilización a la biblioteca.
- Mantenimiento a desmalezadores y desbrozadoras.
- Mantenimiento a tractor ubicado en el CESYRO.
- Remodelación de las Aulas paredes del edificio c.
- Mantenimiento a mallas de polietileno utilizados en los invernaderos.
- Mantenimiento a estructura metálica de los invernaderos.
- Servicio de polarizado en las aulas y el auditorio de la unidad académica.
- Servicio de señalización en toda el área del instituto.
- Mantenimiento a monumento y placas alusivas encontradas en el instituto.

8. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Reconocimiento de la Fundación Produce Yucatán A.C. al Dr. Ángel Sierra Vásquez, por su proyecto de investigación “Conservación y utilización sustentable del Cerdo Pelón en Yucatán, por considerare un ejemplo de proyecto exitoso.

Reconocimiento de la Fundación Produce Yucatán A.C. al Dr. Benjamín Ortiz de la Rosa, por su proyecto de transferencia de tecnología de producción y manejo de pastos tropicales CT-115, OM-22, CT-169 y Morado, en beneficio de los productores yucatecos.

9. RETOS Y DESAFIOS

Los retos del I.T. de Conkal para el 2010, plasmados en su PTA acorde con su PIID 2007-2012 son:

- Lograr el 57% de matrícula en programas acreditados por su buena calidad
- Lograr que el 61% de los docentes cuenten con cursos de actualización o capacitación
- Lograr una eficiencia terminal del 55% en licenciatura y 70% en posgrado, respectivamente
- Mantener al 100% de la matrícula de posgrado en programas acreditados
- Lograr que el 22% de los PTC tenga el perfil PROMEP
- Dotar al 40% de las aulas con TIC
- Lograr que el 55% de los estudiantes participen en actividades deportivas y culturales
- Incrementar a 9% la participación de estudiantes en actividades de innovación
- Capacitar al 7.5% de los estudiantes en competencias en un segundo idioma
- Que el 80% de los estudiantes realicen su servicio social en desarrollo comunitario
- Mantener a 9 investigadores en el SNI

10. CONCLUSIONES

- El Instituto Tecnológico de Conkal, en apego a la normatividad de nuestra Dirección General en materia de aplicar criterios de racionalidad y austeridad en el ejercicio del presupuesto, utilizo con eficiencia y con eficacia el presupuesto del instituto, privilegiando y priorizando en todo momento las actividades inherentes a la atención de nuestros estudiantes y solventando las necesidades que permitieron el óptimo funcionamiento de la infraestructura física del instituto.
- El quehacer cotidiano de la comunidad tecnológica del Conkal, se centro en cumplir las metas comprometidas en su PIID 2017-2012, particularmente las plasmadas en su Programa de Trabajo Anual 2010, de tal manera que al cierre del mismo año, cumplió con el 85%, de las metas programadas, con el cual contribuye con su esfuerzo, al logro de las metas estratégicas nacionales indicadas en el Programa Sectorial de Educación.
- La calidad del servicio educativo que ofrece el tecnológico de Conkal, se vio refrendada y avalada una vez más, al cumplir satisfactoriamente los requisitos establecidos en sus cinco procesos estratégicos definidos en Sistema de Gestión de la Calidad, de acuerdo a las exigencias establecidas por la norma ISO 9001:2008. Para el 2011, continuaremos canalizando nuestros esfuerzos al logro de los indicadores que permitan mejorar nuestra capacidad y competitividad académicas.
- El 2010 tendrá, en la memoria institucional, un lugar significativo, al lograrse la construcción y equipamiento de la Unidad Académica Departamental, con la cual se está en condiciones de ofrecer un mejor servicio a los estudiantes y abre las posibilidades para un aumento en la matrícula capacidad por la instalada.